



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

(1998)

**“MARCO DE ACCIÓN PARA EL FORO MUNDIAL DE DAKAR.
RESUMEN EJECUTIVO”**

en *Perfiles Educativos*, Vol. 20 No. 82 pp. 89-95.

*Marco de acción para
el Foro Mundial de Dakar*

Resumen ejecutivo*



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje encierra un “tesoro en sí mismo”. La capacidad de aprender es el fundamento del desarrollo humano, de una existencia digna y el sustento para ganarse la vida. Las naciones del mundo han reconocido que la educación básica es un derecho en sí mismo y la llave que otorga a individuos y sociedades completas, el respeto y fomento de otros derechos humanos.

Estamos al cierre de una década en la cual aspectos del desarrollo social han emergido junto con consideraciones de orden económico como elementos clave de política nacional. Se reconoce ahora que todas las personas deben tener acceso a una constelación de servicios sociales básicos, si se pretende un desarrollo equitativo, pacífico y sustentable. La educación en particular es vista ahora como el pivote para resolver la pobreza extrema, el mantenimiento de un progreso socioeconómico y para honrar los derechos de cada persona. Como piedra angular de un desarrollo humano sustentable, la educación básica debe hacerse ampliamente efectiva mediante recursos adecuados y bien administrados.

En 1990 la Conferencia Mundial Educación para Todos, llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, llamó la atención al mundo sobre la importancia crítica de la educación básica. Subrayó las necesidades básicas de aprendizaje de minorías desfavorecidas, particularmente niñas y mujeres, y enfatizó la importancia no sólo del acceso a la escuela sino a la calidad del aprendizaje. La Declaración Educación para Todos fue firmada por 155 países jun-

to con un Marco de Acción. Si bien sus metas eran ilustrativas, la Declaración comprometía explícitamente a todos los participantes a “cooperar mediante sus propias esferas de responsabilidad, dando los pasos necesarios para lograr las metas de educación para todos”.

AVANCES DESDE JOMTIEN

En 1996, y a seis años de Jomtien, las naciones participantes convinieron en Amman, Jordania, hacer una revisión de los progresos alcanzados a mediados de la década y se documentaron logros significativos. Más de 100 países habían desarrollado metas y estrategias explícitas en educación para todos (EPT) y era claro que las metas y principios de Jomtien continuaban teniendo amplio apoyo. Se estimó que 50 millones más de niños respecto a 1990 se habían matriculado en escuelas primarias e inclusive se afirmó que, a pesar de las dimensiones del aumento demográfico, el número de deserciones escolares se reducía.

Sin embargo, era obvio que millones de personas permanecían intocables por el optimismo de Jomtien y que la mayor parte de las promesas permanecían sin cumplir. La educación puede ser prioridad en las agendas de los gobiernos, pero los compromisos no se cumplen. Los programas de educación inicial de los países en desarrollo son escasos, en muchos países los maestros están poco calificados y reciben baja remuneración, y el deterioro de la infraestructura escolar existente es una constante.

Subregiones del mundo en desarrollo, como África subsahariana, padecen restricciones severas por la carencia de educación. Cerca de 100 millones de niños de entre 6 y 11 años están fuera del

* *Es preciso aclarar que este texto es únicamente un borrador, que será terminado en el Foro Mundial de Educación de Dakar, Senegal, del 26 al 28 de abril del año 2000 [N. del E.].*

sistema educativo y 150 millones más, incluyendo adolescentes, han desertado sin haber adquirido niveles básicos de aprendizaje. Esto no es exclusivo de los países en desarrollo, pues uno de cada cinco adultos en países industrializados no pueden leer o escribir un texto simple.

Las disparidades de género persisten. A pesar de que se han dado grandes pasos, cerca de dos tercios de los niños que no tienen acceso a la educación son mujeres. La educación de las niñas ha sido ampliamente documentada como una inversión que puede ofrecer amplios resultados al desarrollo económico de una nación, pero las políticas públicas no reflejan esta percepción. La reunión de Amman redefinió la educación de las niñas como la prioridad entre prioridades.

La pobreza endémica y la profunda inequidad en la distribución de la riqueza imperante en todas las regiones del mundo son parte de los legados incómodos que tanto nosotros como nuestros hijos hemos heredado de un siglo a otro. Conforme aumentan las migraciones campo-ciudad y la gente es arrastrada inexorablemente a los centros urbanos, los contrastes y las disparidades amplían esta brecha. La tecnología informática amenaza con dividir a las sociedades entre aquellos que tienen acceso a ésta y quienes por diversas razones no lo tienen. Problemas de salud que pueden prevenirse afectan de manera adversa la asistencia de los niños a la escuela y su aprendizaje. Los pagos masivos de la deuda externa de muchos países implican que se gaste mucho más en el pago de esta obligación que en el gasto público para la educación primaria.

EL FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN EN DAKAR

Durante esta década y a partir de Jomtien, una serie de conferencias mundiales y reportes sobre desarrollo social han afirmado que la erradicación de la pobreza es condición necesaria para el desarrollo, y han destacado la importancia de la educación como medio primordial para lograr este fin. La Cumbre Social de Copenhague puso a la educación en el centro de las estrategias para combatir la pobreza. La Convención de los Derechos de los Niños, Río, Beijing, Cairo, Hamburgo hicieron eco a estos temas.

El escenario está listo y los países del mundo entero deberán adoptar una postura enérgica y orientada hacia la acción para conseguir la meta de la educación básica universal, individual y colectivamente. Este es el propósito del Foro Mundial de Educación en Dakar, Senegal, para el año 2000.

Las discusiones de Dakar reflejarán la situación y los imperativos del nuevo milenio: las fuerzas de la globalización, la liberalización del mercado, los movimientos más libres tanto de población como de recursos a través de las fronteras, y la omnipresente influencia de la microelectrónica que transforma no sólo la forma en que la gente aprende, sino la naturaleza de lo que aprende y el aprovechamiento de dicha tecnología. Así como los requerimientos de habilidades aumentan para poder acceder a empleos bien remunerados, el aprendizaje básico se convierte en algo esencial para el desempeño laboral y también para llevar a buen término la educación media y lograr niveles más altos de educación.

La turbulencia y lo impredecible son características que permean nuestras

vidas y le dan un nuevo significado a los compromisos de Jomtien. La brecha se ensancha entre aquellos que tienen acceso a la tecnología de la informática y la comunicación —correo electrónico, comercio electrónico, aprendizaje electrónico— y quienes no lo tienen. Las tendencias a privatizar la educación y el consecuente retiro del apoyo del Estado han empeorado la situación de familias y niños que viven en la pobreza. Cerrar la brecha en la educación es el primer paso para cerrar la brecha del ingreso.

Hoy en día existen grandes oportunidades con las que no se contaba en la década anterior. Ha ido adquiriendo amplio reconocimiento un consenso global sobre la crisis de la educación, sobre la necesidad de un desarrollo humano sustentable y sobre la ventaja que representa a la sociedad educar a las niñas y a las mujeres. Nuevas sinergias se desarrollan alrededor de los sistemas educativos, así como de la necesidad de involucrar a otros actores en su diseño y gestión. Las promesas de la alta tecnología, aun ambiguas e indefinidas, ofrecen un enorme potencial para mejorar los alcances de la educación, su acceso, los ritmos particulares de aprendizaje y una meticulosa revisión de los procesos individuales de aprendizaje.

De esta manera, la actual relevancia de la Declaración de Jomtien queda clara. La comunidad mundial entiende que la educación para todos es el pivote para resolver los problemas que profundizan la pobreza, para mantener un progreso socioeconómico y para dignificar los derechos humanos de cada persona. Lo que falta son recursos y voluntad política para alcanzar estos compromisos contraídos ya en Jomtien.

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS 2000

Para preparar el Foro Mundial de Dakar, se ha invitado a cada país a reexaminar su situación real con respecto a las necesidades básicas de aprendizaje de sus ciudadanos. Mediante la Evaluación de la Educación para Todos 2000, se ha pedido a los países que expresen lo que han aprendido en estos años, identificando logros y fracasos, y que sugieran directrices efectivas que puedan llevarse a cabo en el futuro con la ayuda de la comunidad internacional.

A escala nacional se han formado equipos que están implementando estos esfuerzos apoyados por asesores técnicos subregionales. Estudios temáticos mundiales y regionales han abordado los temas educativos de interés global, tales como alfabetismo, educación no formal, docencia y aprendizaje. Estos resultados serán dados en las reuniones preparatorias regionales de la EPT.

La información y las sugerencias que surjan a partir de la evaluación EPT 2000 servirán para diseñar un nuevo Marco de Acción en el cual se establezcan las nuevas prioridades que serán llevadas al Foro de Dakar. No se le está pidiendo a los países que cambien la Declaración, sino que entren en un nuevo pacto global y elaboren un plan de acción por la educación, para asegurar que las metas se logren y los compromisos se cumplan.

Se buscará un denominador común en las prioridades globales, a partir de los acuerdos a que se llegue en las reuniones preparatorias regionales y de los estudios especiales que se presenten. Mientras tanto, se ha propuesto una Campaña Global y un plan de acción que incrementen la participación consciente de la po-

blación en torno a la necesidad de renovar y sostener los compromisos políticos de una educación para todos. La acción global debe ser planeada en un marco general cuya estrategia se centre en la lucha contra la pobreza y se construya con base en los resultados de las evaluaciones de cada país, que deberán contar con indicadores estadísticos precisos y confiables. El componente central del pacto global deberá ser la atención especial a regiones con más problemas, como es el caso del África subsahariana.

MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR

Este marco comprende un proceso de abajo hacia arriba y depende de los resultados de la nueva evaluación. Su propósito es servir de guía, de empoderamiento y de apoyo a los mandatarios de las naciones, para que a partir de un trabajo conjunto, del nivel local al nivel global, logren cumplir con la meta establecida en cuanto a las necesidades básicas de aprendizaje para todos en el año 2015. Este marco mantendrá las ya existentes promesas internacionales establecidas en la Declaración de Jomtien, cuyo mensaje fundamental es *mantener la visión y los compromisos*.

El marco de Jomtien instó a los países para que éstos se pusieran plazos intermedios para cumplir con las necesidades básicas de aprendizaje para todos los niños, jóvenes y adultos. El marco de Dakar se extiende en algunos puntos de la Declaración de Jomtien y propone cinco metas operativas, así como cinco objetivos estratégicos diseñados para alcanzar dichas metas. Se establecen objetivos globales para las metas operativas.

Seis principios subyacen en el contenido del Marco de Acción de Dakar:

- Reestablecer el compromiso por parte de los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional para incluir a y fomentar la participación de todos aquellos que han sido objeto de discriminación y se mantienen excluidos de los procesos de aprendizaje básico de calidad.
- Reconocer la necesidad de ofrecer un ambiente sano para el aprendizaje y ofrecer un desarrollo holístico a los niños.
- Estimular vínculos más efectivos entre las nuevas tecnologías y el aprendizaje básico.
- Tener metas concretas y objetivos explícitos para que los resultados a escalas nacional y local reflejen los criterios internacionales establecidos.
- Propiciar que la sociedad civil tenga un papel prominente y participativo
- Mejorar la cooperación, el intercambio de información, la transparencia y la rendición de cuentas de los diferentes actores en la educación.

Metas operativas

Las cinco metas operativas propuestas junto con sus objetivos específicos son:

Expansión de la educación inicial. Investigaciones hechas en todo el mundo han confirmado la importancia que ofrecen los programas para la infancia en cuanto a desarrollo físico y mental saludable, desarrollo emocional estable y actividad intelectual que les permita iniciar su aprendizaje. Objetivo: educación inicial disponible para toda la infancia desde que nacen hasta entrar a la primaria para el 2015.

Educación primaria universal y gratuita. Debido a que la educación básica es condición necesaria para erradicar la pobre-

za, debe asegurarse el acceso universal y gratuito a todos los niños, especialmente a quienes pertenecen a sectores de la sociedad que han sido excluidos. Objetivo: acceso equitativo y universal, y educación básica para todos en el 2015.

Necesidades básicas de aprendizaje para jóvenes. La capacitación y la adquisición de competencias son requisito indispensable para que los jóvenes y los adultos desarrollen sus capacidades, para conseguir empleo, para tomar decisiones fundamentadas y para continuar en su proceso de aprendizaje. Objetivo: acceso universal equitativo de las necesidades básicas de aprendizaje y de los programas de capacitación para todos los jóvenes y los adultos para el 2015.

Rendimiento escolar de calidad. La asistencia escolar no es un fin en sí mismo. Debe darse un mejoramiento en los aprendizajes, de suerte que un porcentaje de los estudiantes en edad aceptable sobrepase los niveles nacionales de resultados definidos y medidos, y que éstos sean útiles tanto a los educandos como a la sociedad. Objetivo: medición del mejoramiento logrado en la calidad educativa y evaluación de la docencia y el aprendizaje para el 2015.

Eliminación de las disparidades de género. Todo tipo de discriminación de género deberá ser eliminado dentro de las aulas, en las escuelas y en los sistemas educativos. Objetivo: igualdad de género, por lo menos hasta los 15 años, en los programas de educación básica (desde su inicio hasta su término) para el 2015.

Objetivos estratégicos

Los cinco objetivos estratégicos son:

Aumento en la inversión nacional y movilización adecuada de recursos. Los progre-

sos para alcanzar las necesidades básicas de aprendizaje dependen en última instancia de las acciones llevadas a cabo por cada país y de las circunstancias específicas de los mismos. El uso apropiado de la tecnología, las mejoras en la gestión, el fortalecimiento de alianzas y los recursos necesarios que permitan a los maestros hacer su trabajo. Un “nuevo espacio” para las comunidades y la sociedad civil. Un nuevo espacio político y social debe ser creado para comprometer tanto a los estudiantes como a la sociedad civil, a los padres de familia y a las comunidades, en un diálogo sostenido, en la toma de decisiones y para innovaciones educativas pertinentes. Tender puentes con otros sectores sociales y mejorar la articulación con otras instituciones, tales como universidades e institutos de investigación, serán aspectos importantes de este nuevo espacio.

Vincular la educación básica con las estrategias de reducción de la pobreza. Ya que la educación es uno de los instrumentos más efectivos para erradicar la pobreza, especialmente con respecto a las mujeres, las estrategias nacionales de lucha contra la pobreza deberán estar explícitamente entrelazadas dentro de las políticas educativas y viceversa.

Aprovechamiento de las nuevas tecnologías. El cambio vertiginoso de la tecnología de la informática y la comunicación deberá ser aprovechado para hacer efectivas las necesidades básicas de aprendizaje, así como para reducir y no exacerbar disparidades económicas relativas a la localización geográfica y a otras causas. Cada país deberá determinar procesos de evaluación periódicos con respecto a la disponibilidad, conveniencia y utilidad de estas tecnologías en todos los aspectos del aprendizaje básico.

Capacitación docente. Se debe reconocer y apoyar a los maestros de forma más práctica y técnica para su mejor desempeño. Remuneración, capacitación y otros recursos humanos estratégicos deben ser continuamente evaluados; también deberán identificarse y remediarse aspectos tales como la contribución de los maestros en la discriminación de género y las irregularidades e inadecuaciones en su remuneración, respectivamente.

Movilización de recursos

Ya que es necesario contar con recursos adecuados para una educación básica efectiva, la movilización de recursos debe ser un elemento central al asumir una participación con la EPT.

No se ha logrado cumplir con los objetivos previamente dispuestos ya que los recursos han sido insuficientes o no se han administrado de forma adecuada. Existe una disposición de la Organización de las Naciones Unidas de asignar el 0.7% del PIB en cooperación internacional que no ha sido observada y ésta ha caído continuamente. Entre 1987 y 1997, la cooperación de 21 países miembros del DAC a países en desarrollo cayó de 28% a 23%. Se estima un déficit en el financiamiento global de cerca de ocho mil millones de dólares por año entre el gasto corriente para educación y los recursos requeridos para lograr la educación primaria universal.

Sin que esto signifique la solución, los recursos financieros son esenciales para el logro efectivo de las metas y objetivos del Marco de Acción. La propuesta que hace el Marco de Acción de Dakar reitera la necesidad del compromiso ya acordado de 0.7% de cooperación para el desarrollo. Pide a los gobiernos que

vinculen la condonación de la deuda externa a las estrategias de erradicación de la pobreza y se aseguren que los objetivos fiscales a escala nacional reflejen los requerimientos para lograr las metas de educación básica para el 2015. Los recursos financieros comprometidos por parte de agencias internacionales y gobiernos nacionales deberán estar claramente especificados y establecidos.

CONCLUSIÓN

El mensaje de Jomtien permanece, pero ahora con más significado y relevancia que hace una década. Las políticas para una educación básica efectiva son la simiente de todo desarrollo sustentable y se les debe otorgar los recursos humanos, financieros, técnicos y de cualquier otra índole que requieran y merezcan.

Nos encontramos en un partaguas al entrar a un nuevo siglo y a un nuevo milenio. Dakar ofrece la oportunidad de renovar nacional y globalmente el compromiso de la meta de educación básica universal y de adoptar estrategias adecuadas a la nueva era. Las oportunidades son inmensas y, también, podría serlo el fracaso.

Los documentos y compromisos surgidos de Jomtien brillan como chispas de fuego que iluminan el paisaje del desarrollo global. Deben declararse de nueva cuenta y fortalecerse, debe otorgárseles un nuevo impulso par lograr la tan importante meta de Educación para Todos.

Traducción: Marta López Astrain