



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Coreinstein, Martha (1998)
**“RESEÑA: HACIA EL FUTURO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN SUPERIOR”**
en Perfiles Educativos, Vol. 20 No. 82 pp. 98-100.

Hacia el futuro de la formación docente en educación superior

DE EDITH CHEHAYBAR (coordinadora)

México, CESU-UNAM/Plaza y Valdés, 1999

por MARTHA CORENSTEIN

Minino de Cheshire, ¿podrías decirme, por favor, qué camino debo seguir para salir de aquí?

—Esto depende en gran parte del sitio al que quieras llegar— dijo el gato.

Este diálogo, expuesto por Lewis Carroll en *Alicia en el país de las maravillas*, expresa el sentido de la obra que reseñamos, coordinada por Edith Chehaybar y Kuri. El libro culmina un trabajo de investigación que aborda el complejo asunto de la formación docente en el terreno de la educación superior. El texto que nos ofrece la maestra Chehaybar, como coordinadora del esfuerzo de varios autores, reconstruye la evolución reciente en este campo de la pedagogía y documenta el estado en el que se encuentran hoy las instituciones que forman a los profesores. Una de las cuestiones que se pueden inferir de los diversos textos que componen este libro y de la visión

del tema que proponen sus autores es, precisamente, la misma que expone el gato en su respuesta a la inagotable Alicia, es decir, que de acuerdo con dónde se quiera ir hay que tomar un determinado camino. Esto no significa determinismo alguno, sino que involucra la necesidad de que, conforme a donde se desee llegar, podamos imaginar rumbos, planear acciones, seleccionar métodos y, así, construir diversos escenarios relativos a este campo de la educación.

Edith Chehaybar, coordinadora del trabajo, es una conocedora e, igualmente, impulsora del estudio de la formación docente en nuestro país. Por muchos años se ha dedicado al estudio de este tema y a formar cuadros de profesionales. Hoy nos brinda una obra más, producto de la última etapa de esta investigación, que se distingue por su carácter plural, colectivo y participativo. Reúne a más de 30 autores, entre los

que destacan investigadores, docentes, becarios y prestadores de servicio social, con diversa formación profesional, provenientes de distintas instituciones educativas de varias partes del país. El interés de todos ellos es generar nuevos conocimientos que favorezcan el desarrollo teórico y metodológico de la formación de docentes de educación superior. El objetivo es pedagógico y profesional, pero persigue, también, el fin de incidir en la definición de políticas en el campo educativo, y participar activamente en la transformación de relaciones políticas y sociales existentes en la educación nacional.

Desde el prólogo del libro, escrito por Thomas Miklos, el lector se introduce en el campo de la planeación prospectiva, como un eje metodológico de la investigación, y que ha sido relativamente poco trabajado como problema educativo en nuestro país. Nos expone la amplia gama

de términos que se utilizan en dicha planeación prospectiva, para proponernos que no hay un futuro único y predeterminado, sino que existen futuros potenciales que tienen distintos caracteres: cognoscible, deseable, construible, posible, catastrófico, conveniente, praxiológico, probable, utópico, lógico, socioconstructivo y proyectivo. Con ello podemos aprender que existen múltiples herramientas para estudiar y diseñar el futuro, pues éste puede seleccionarse y construirse combinando lo lógico con lo utópico, lo factible con lo deseable, con lo que finalmente se constituye lo *futurible*, neologismo que podemos aceptar por lo pronto como una referencia. Miklos nos presenta de forma didáctica y muy sucinta los antecedentes teóricos y metodológicos de este enfoque. Todo este prólogo es útil para la lectura del resto del texto.

El libro está dividido en cuatro partes: el primer capítulo, "El devenir del proyecto", nos remonta a los orígenes de la investigación, iniciada en 1989 en el ahora desaparecido CISE (Centro de Investigación y Servicios Educativos) de la UNAM. Aquí se presentan los distintos elementos que componen el proyecto: sus participantes, la forma en que se hizo el planteamiento del problema

de estudio, las preguntas que guiaron la investigación, las hipótesis y objetivos, y el marco teórico y metodológico. Nos refieren a las publicaciones y productos que han surgido a lo largo de estos años y que seguramente serán de utilidad en la docencia y la investigación.

El segundo capítulo, elaborado en sus dos partes por nueve autores, presenta primero un detallado análisis comparativo de diversos aspectos de las políticas y acciones de la formación docente en las instituciones y en las dependencias participantes del proyecto, desde 1970 hasta ahora; y segundo, presenta los resultados de una encuesta aplicada a 325 docentes de las instituciones, con objeto de conocer su opinión sobre diversas cuestiones, tales como su concepto de docencia y formación docente, la actitud reflexiva sobre su práctica, el interés y el impacto de las experiencias en formación docente, sus expectativas y los factores que favorecen y obstaculizan su formación. Considero que este apartado es de mucho valor para la investigación, pues recupera la voz de los principales protagonistas en el campo de la formación docente: los propios docentes, que son ahora escuchados y tomados en cuenta como parte integrante de la defini-

ción de las políticas institucionales que están dirigidas precisamente a ellos.

Los dos últimos capítulos, titulados "Etapa prospectiva" y "Una propuesta de futuro", entran de lleno en la metodología prospectiva. En el tercer capítulo, cinco de los investigadores nos plantean con detalle los aspectos teórico-metodológicos de la prospectiva que utilizaron para los fines de su estudio y nos exponen algunas de las actividades y ejercicios que realizaron para ese propósito. Otros cinco autores presentan en un apartado los escenarios del pasado y del presente en la educación superior y en la formación docente, desglosados y auxiliados con datos estadísticos en los principales rubros de estos escenarios. Así, tenemos que para educación superior consideran: políticas educativas, autonomía, programas de evaluación y mecanismos de acreditación y certificación, oferta educativa, financiamiento, currículum, población de las instituciones de educación superior, investigación científica e innovación tecnológica, y difusión y extensión. Para formación docente proponen: políticas y programas de la formación docente, nivel académico curricular de los docentes, tendencias teóricas y acciones de formación docente, profesionalización de la docencia,

formación de formadores, vinculación docencia-investigación, vinculación entre la formación docente y el entorno social, y valores en la formación docente.

Con estos referentes y bajo estos mismos rubros, los autores incursionan ya en el ejercicio de la prospectiva y anticipan los escenarios futuros que caracterizan como lógico, catastrófico y utópico. Tan sólo con lo que insinúan los títulos, habría que rechazar y huir del catastrófico y adherirse a la construcción del futuro utópico. Y así es, precisamente, como lo hacen los autores del libro, quienes en el capítulo IV visualizan en el escenario futurible, cómo será la educación superior y la formación docente en el año 2020. Exponen con detalle qué pasará en cada uno de los rubros considerados

anteriormente en el libro y proponen las estrategias para lograrlo. No detallaré estas propuestas, pero señalaré que en sus páginas se lee un proyecto humano, plural y democrático, un deseo por transformar la situación existente, y donde la comunidad educativa y los docentes serán los agentes de cambio, dentro de un marco histórico, cultural, científico y tecnológico que tiene un pasado y que está en constante transformación.

El libro *Hacia el futuro de la formación docente en educación superior* es una obra completa; permite conocer cuál ha sido el desarrollo de este campo en el país, cómo han evolucionado las preguntas que se formula, sus enfoques, su filosofía y sus políticas y nos invita a situarnos en los escenarios futuros. Ante

la necesidad de modificar muchas de nuestras instituciones de educación superior, esta obra es ya una referencia obligada.

Felicito a todo el equipo que participó durante estos años en la investigación y que concluye finalmente con este texto. En especial a Edith Chehaybar por su trayectoria y por su esfuerzo incesante de estudiar, analizar, comprender y difundir los temas de la formación docente e incidir, así, en su evolución.

No podemos eludir ver hacia el futuro y pensarlo como queremos. Las utopías se construyen cotidianamente. Quizás no se pueden cambiar todas las cosas, pero lo que sí se puede es querer cambiarlas y luchar por ello. Este libro es una muestra.

