



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Calatayud Arcos, Alejandro, Merino Gamiño, María del Carmen
(1984)**

**“LOS PERFILES ESCOLARES EN LA UNAM”
en Perfiles Educativos, No. 6 (25), pp. 16-29.**

LOS PERFILES ESCOLARES EN LA UNAM*

Alejandro CALATAYUD ARCOS
María del Carmen MERINO GAMIÑO

Pese al indudable progreso logrado en la planeación de la educación superior, aún no se ha formalizado ni sistematizado suficientemente la investigación educativa universitaria. En el denominado Proyecto Universitario de Evaluación, recientemente creado, encontramos esfuerzos reales dirigidos en este sentido.** No se puede decir que falten investigaciones autoevaluativas de tipo académico en la Universidad Nacional Autónoma de México, sino que éstas aparecen, por lo general, con la denominación de estudios de diagnóstico de conocimientos; sobre acreditación; de opinión sobre la práctica profesional; sobre diagnóstico del personal académico, etcétera. Sin embargo, estos estudios aparecen aislados, no sistematizados, ya que sólo enfocan aspectos particulares y no se realizan para coadyuvar al proceso de planeación académica.

Al realizar este trabajo*** pudimos descubrir entre los universitarios la necesidad de establecer un programa continuo de investigación institucional que contemple, entre otros, los siguientes propósitos:

- promover en escuelas, facultades, institutos y otras dependencias de la Universidad, una acción unitaria institucional que conduzca a una comprensión más amplia del mundo universitario;
- coordinar los esfuerzos dispersos de investigación académica autoanalítica e integrarlos a los procesos de planeación y toma de decisiones;
- definir los criterios comunes y procedimientos metodológicos que hagan posible el mejor aprovechamiento y la comprensión de los estudios mencionados;
- racionalizar el uso de los apoyos financieros, administrativos y tecnológicos que requiere la investigación académica autoanalítica;
- coordinar la difusión de estas investigaciones en el medio universitario y crear los mecanismos de intercambio de experiencias e información entre las unidades e investigadores que los están llevando a cabo.

La realización de estos propósitos podría iniciarse con las siguientes acciones preliminares:

Primera, rescatar para la actividad efectiva, en cada escuela o facultad, el organismo coordinador de las investigaciones sobre planeación y evaluación educativa.

Estos organismos ya existen; pero su creación no obedeció necesariamente a un proceso de planeación académica. La mayoría se rige por planes orgánicos de tipo general. En unos casos estas funciones han recaído -en el momento que se les consideró de algún valor- en una secretaría académica; en otros, en subunidades de la dependencia, unas veces denominadas departamentos, secciones, coordinaciones, ya sea de "investigación educativa", de "estudios psicopedagógicos", de "evaluación" o "planeación". Al parecer, su creación no obedeció a una concepción común de planeación académica.

Por la complejidad académico-administrativa de las escuelas y facultades, dichas subunidades fueron adscritas a las coordinaciones de carrera, o de área de estudios. En otros casos, surgieron como funciones

** Noviembre de 1982.

*** En las entrevistas con los encargados de planeación académica y algunos investigadores.

aisladas, propuestas por algún investigador a quien se asignó dicha función, en la forma de un “proyecto especial”.

Pensamos que esta situación ha contribuido, entre otras cosas, a la desvinculación entre la planeación la investigación y la evaluación académica, que llegan a tratarse como funciones independientes, no vinculadas entre sí.

La Universidad tiene que definir los criterios y los procedimientos para la estructuración regular y uniforme de los órganos de planeación académica, de manera que éstos se integren en una red coherente, coordinada e intercomunicada, bajo la perspectiva de políticas y acciones comunes.

Una segunda acción consistiría en revisar los planes de investigación académica existentes, haciendo hincapié, en una primera instancia, en su aplicabilidad para la solución de problemas concretos. Con ello se podrá apoyar el desarrollo de los métodos y procedimientos más eficaces y proponer su óptimo aprovechamiento.

La tercera tarea estaría enfocada a hacer un seguimiento en el desarrollo de los proyectos de investigación académica y una evaluación de sus resultados, considerando a estas fases como partes integrantes de un proceso más amplio de planeación académica y no como esfuerzos aislados. El propósito de esta tarea es dar coherencia y congruencia a las funciones y actividades de los órganos de investigación y encauzarlos e integrarlos a las políticas y objetivos comunes de la planeación académica.

Estas acciones contribuirán a la consecución de los propósitos de la UNAM, relacionados con la formación de los profesionistas que requiere el país, acciones que deben estar sustentadas en una labor permanente de planeación y evaluación académica, que informe de manera continua sobre el logro de los objetivos propuestos y sobre los problemas encontrados, para planear nuevas soluciones, tratar de encontrar oportunidades y trazar orientaciones para su desarrollo.

Una de las estrategias que pueden ser utilizadas para promover la unidad en las acciones institucionales, son los perfiles escolares. Estos tienen por objeto destacar las características académico-sociales más relevantes de los alumnos sometidos al proceso de formación profesional.

Los objetivos universitarios en materia de formación profesional se encuentran contenidos en los planes de estudio de las carreras, los cuales implican una concepción de la profesión, que junto al conocimiento de las necesidades que le son inherentes de los avances científicos y tecnológicos en que se apoyan, fundamentan el **perfil académico profesional**. A partir de éste, los planes de estudio especifican los conocimientos, habilidades y aptitudes que el profesionista “debe” reunir para el desempeño de sus funciones. Dado que este perfil se deriva de una concepción global de la carrera, en el que se especifica el tipo de profesionista que se deberá formar, se le puede calificar como perfil “deseado” o “ideal”, a diferencia de los perfiles “reales” que se refieren a las condiciones socio-educativas existentes en la población estudiantil.

El perfil académico profesional, que sirve de marco de referencia para el diseño de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias, debe ser utilizado, además, para determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y actualización del personal académico.

El perfil del aspirante caracteriza los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimos básicos para cursar una carrera, que el aspirante debió adquirir en el nivel educativo inmediato anterior. La Universidad debe utilizar este perfil en el diseño del examen de selección para ingreso al plantel respectivo, y, a la vez, para retroalimentar el proceso de desarrollo de los planes de estudio del nivel medio superior.

Los perfiles “reales” son **los que expresan la situación actual del alumno**. En el **alumno de primer ingreso** sirven para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y aptitudes con que inicia su formación profesional y, en el alumno que termina sus estudios, evaluar si el nivel de formación profesional planeado se alcanzó.

Pueden elaborarse, además, otros perfiles del alumno que sirven para caracterizarlo a lo largo del proceso de su formación profesional. Estos permiten diagnosticar el logro de los objetivos programáticos particulares y destacar los problemas que se deben resolver.

En la UNAM, los perfiles escolares han sido objeto de creciente interés en los últimos años. Algunas escuelas y facultades realizan estudios sobre perfiles de alumnos; sin embargo, esta práctica no es generalizada, ni se tienen criterios uniformes, definidos formalmente, que permitan su utilización plena para efectos de planeación educativa. Por ello, el presente estudio pretende determinar quiénes en esta universidad están o han realizado investigaciones sobre perfiles, y qué características aportan en ellos, con el objeto de obtener elementos para el diseño de una propuesta metodológica.

En esta primera etapa se aborda únicamente el nivel de licenciatura; quedan fuera, por tanto, el nivel medio superior y de postgrado. No se incluye al Colegio de Ciencias y Humanidades, que abarca todos esos niveles, debido a que sólo imparte una carrera a nivel de licenciatura. Tampoco se incluyó el Sistema de la Universidad Abierta (SUA).

Los resultados que aquí se analizan corresponden a los trabajos realizados en las escuelas y facultades de la UNAM, mismos que se pudieron conocer a través de una investigación bibliográfica y de entrevistas a funcionarios de las unidades de planeación, evaluación o investigación educativa que funcionan en aquéllas. Diversas razones impidieron entrevistar a todos ellos, por lo cual no se dispuso de datos sobre algunas dependencias (ver cuadro 1).

El análisis proviene de 78 estudios (ver apéndice bibliográfico), de los cuales deben haber quedado fuera algunos trabajos que no hacen referencia explícita a “perfiles”. Esto implicaría el estudio de todas las investigaciones relacionadas con la temática educativa, así como aquellos documentos internos de trabajo que no han tenido difusión o bien que ésta ha sido mínima.

La información recabada se presenta en cuatro partes: la primera y la segunda, se refieren a las escuelas y facultades que han realizado perfiles escolares. La tercera corresponde al análisis de los criterios y variables utilizados en la elaboración de dichos perfiles. Se han estudiado a fondo 40 de ellos, que son los que se pudieron encontrar. De éstos, sólo consideramos apropiados para nuestro propósito 24. En la cuarta parte de este trabajo presentamos las conclusiones generales obtenidas.

1. ESCUELAS Y FACULTADES QUE HAN REALIZADO O REALIZAN ESTUDIOS SOBRE PERFILES

Para abordar este punto creemos pertinente hacer una consideración preliminar. Las escuelas y facultades son organizaciones complejas; para constatarlo, basta revisar someramente el manual de organización de la UNAM. Se observa entre ellas una estructura orgánica diferente, en la cual se distinguen secretarías, coordinaciones, departamentos, divisiones, secciones y otras. Cada escuela o facultad comprende un número distinto de carreras. Hay algunas que imparten sólo una carrera, como, por ejemplo, la Facultad de Derecho y la Facultad de Economía. Otras imparten diez o más carreras en este nivel; tal es el caso de la Facultad de Filosofía y Letras, la ENEP-Acatlán y la ENEP-Aragón (ver cuadro 1).

Dada la complejidad orgánica de las escuelas y facultades, resulta difícil relacionar y confrontar la posición jerárquica que ocupan sus distintos órganos encargados de la planeación académica. La mayoría de ellos cuenta con un órgano específico; otras no lo tienen, y en algunas se encuentra en proceso de organización.

La heterogeneidad que muestran los órganos de planeación de las escuelas y facultades, en cuanto al nivel organizacional que ocupan, en cuanto a su fecha de creación, así como al número de personas adscritas a ellos (cuadro 1), nos permite plantear la necesidad de que la UNAM explicita las políticas, estrategias y tácticas dirigidas a la ubicación estructural de los órganos que han de desarrollar la importante tarea de planeación académica.

En cuanto a la elaboración de perfiles, podemos decir que en la mayoría de las escuelas o facultades se detectó este tipo de estudios.

La determinación de la relación que existe entre el número de perfiles detectados y el número de carreras que se imparten en la UNAM permitiría afirmar -de una manera general-, que éstos no se realizan en

forma regular ni extensiva. Si partimos del supuesto de que la planeación académica requeriría para cada carrera al menos tres perfiles: el académico profesional, el del alumno de primer ingreso y el del alumno que termina sus estudios o egresado, deberían existir 228 perfiles en la UNAM (tres perfiles para cada una de las 96 carreras que se imparten).

CUADRO 1.								
ÓRGANOS DE PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UNAM.								
Facultades y Escuelas	No. de Carreras que imparten*	Existencia de órganos de planeación académica	Fecha de creación del órgano	No. de Personas adscritas al órgano	Realizan investigación educativa	Investigación educativa por iniciativa del personal académico	No. de Perfiles realizados	No. de Perfiles realizados por carrera
1. F. de Arquitectura	3	S/I**	1983	S/I	S/I	No	0	0
2. F. de Ciencias	4	No	S/I	S/I	Si	No	13	0.25
3. F. de Ciencias Políticas y Sociales	5	Si	1982	5	Si	Si	5	1.00
4. F. de Contaduría y Administración	2	Si	1981	S/I	Si	No	7	3.50
5. F. de Derecho	1	No	S/I	S/I	S/I	S/I	0	0
6. F. de Economía	1	No	S/I	S/I	S/I	S/I	0	0
7. F. de Filosofía y Letras	10	Si	1982	3	Si	Si	1	0.10
8. F. de Ingeniería	8	Si	1978	4	Si	No	1	0.11
9. F. de Medicina	1	Si	1983	S/I	Si	Si	15	15.00
10. F. de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1	Si	1981	7	Si	S/I	2	2.00
11. F. de Odontología	1	No	1981	S/I	Si	No	3	3.00
12. F. de Psicología	1	Si	1977	10	Si	S/I	9	9.00
13. F. de Química	4	Si	1979	5	Si	No	2	.50
14. Esc. Nal. Artes Plásticas	3	No	S/I	S/I	S/I	S/I	1	0.33
15. Esc. Nal. de Enfermería y Obstetricia	1	Si	S/I	S/I	S/I	S/I	4	4
16. FES-Cuautitlán	9	Si	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	0
17. ENEP-Acatlán	14	Si	1974	S/I	Si	Si	4	0.28
18. ENEP-Aragón	12	Si	1981	1	Si	Si	2	.16
19. ENEP-Iztacala	4	Si	1974	25	Si	Si	3	0.75
20. ENEP-Zaragoza	6	Si	1982	S/I	Si	S/I	2	0.33
21. Esc. Nal. de Música	4	No	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	0
22. Esc. Nal. de Trabajo Social	1	Si	S/I	S/I	S/I	S/I	4	4.00
TOTAL	96	-	-	-	-	-	78	0.81

Fuente: **Manual de organización de la UNAM**, 1982, y entrevistas personales con los encargados de planeación de cada escuela o facultad.

* Según **Plan de Estudios de la UNAM**, 1982.

** S/I Sin información.

Al comparar los 78 estudios encontrados, con los 288 que serían necesarios, se descubre que existe solamente un 0.27% de los perfiles requeridos (78/288).*

Estos datos sugieren el planteamiento de las siguientes preguntas entre otras:

¿Por qué no todas las carreras cuentan con los perfiles necesarios y en cambio otras, como medicina, reúnen hasta 15 perfiles?, ¿a qué etapas y aspectos de la formación profesional se refieren?, ¿qué aplicación han tenido en la planeación académica?

No es fácil responder a estas preguntas sin antes hacer un análisis general de los perfiles elaborados en la UNAM, determinando cuál es su objeto de estudio (profesión, alumno, profesor), con qué nombre designan a éste y cuáles son las principales variables e indicadores que utilizan en sus caracterizaciones.

2. OBJETO DE ESTUDIO DE LOS PERFILES ELABORADOS EN LA UNAM

Sin lugar a dudas, una de las funciones más importantes de la UNAM es la formación de los profesionistas que el país requiere. En esta formación, desde una perspectiva pedagógica, los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje son el alumno y el profesor.

Los alumnos que asisten a la universidad tienen como característica común el ser sujetos que, a través del proceso de formación profesional adquieren los conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para el desempeño de una profesión. En esa formación pasan por distintos momentos que van desde el ingreso a la carrera, hasta el egreso o conclusión de los estudios. El alumno, ubicado en alguno de esos momentos, es el objeto de estudio de los perfiles escolares.

Los profesores que se encargan de impartir o dirigir la formación profesional, son también objeto de estudio de los perfiles. Pueden ser caracterizados desde varios puntos de vista, de acuerdo con los intereses de la planeación académica.

A través de la investigación que se realizó se ha encontrado que los perfiles tomaron en cuenta a los alumnos, al profesor y al profesional como objeto de estudio. Los trabajos que hacen referencia a los alumnos, aparecen en el cuadro 2.

CUADRO 2		
DENOMINACIONES EMPLEADAS EN LOS PERFILES DE ALUMNOS		
DENOMINACION	ESCUELAS Y FACULTADES	NÚM. DE ESTUDIOS
1. Población de primer ingreso	Medicina	1
2. Estudiantes, al ingresar	Ciencias; Trabajo Social	2
3. Estudiantes de primer ingreso	Odontología; ENEP-Aragón, ENEP-Iztacala	3
4. Alumnos de nuevo ingreso	Filosofía y Letras; Química y ENEP-Acatlán	4
5. Estudiantes, al ingresar	Ciencias	2
6. Alumnos de primer ingreso	Ciencias, Psicología, Química	3

* Esta cifra incluye las carreras que se imparten simultáneamente en varias escuelas o facultades, por ejemplo, medicina, actuaría, odontología, y otras.

7. Grupos de población	Medicina	1
8. Población inscrita	Ciencias; Medicina	2
9. Estudiantes	Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración; Psicología, ENEP-Iztacala, ENEP-Acatlán, ENEP-Zaragoza y Artes Plásticas	10
10. Alumnos	Ciencias, Ingeniería, Medicina, Química, ENEP-Aragón, ENEP-Zaragoza	13
11. Pasante	Ciencias Políticas y Sociales, y Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
12. Egresado	Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Medicina, Odontología, ENEP-Aragón, ENEP-Zaragoza, Trabajo Social	8
TOTAL		51

Se observa que en las escuelas y facultades existe casi consenso en el nombre que se da al alumno de primer ingreso (denominaciones 1 al 6). Si bien utilizan indistintamente los términos “población”, “estudiante” y “alumno”, en todos ellos se emplea el calificativo “de primer ingreso” o la determinación “al ingresar”; en tanto que el uso de los términos “grupos de población” y “población inscrita”, hacen mención a conglomerados de alumnos sin especificar, por un lado, si son de primer ingreso o de reingreso y, por el otro, sin referirse a la etapa de la formación por la que atraviesa el alumno (denominaciones 7 y 8).

En general, los estudios que hacen referencia a los “alumnos” o “estudiantes” tampoco permiten precisar la etapa de formación en la que se encuentran (denominaciones 9 y 10).

Los vocablos “pasante” y “egresado” son utilizados para referirse a una misma situación escolar del alumno, que es cualitativamente diferente, ya que “egresado”, es el alumno que cumple con todos los créditos de una carrera y “pasante” es una condición que adquiere al haber cubierto el 75% de los créditos de la carrera y no necesariamente implica la terminación de los estudios.

En la investigación bibliográfica encontramos las siguientes denominaciones que se emplean en los perfiles del profesor y que usualmente se aplican como sinónimos, tal como se muestra en el cuadro 3.

CUADRO 3 DENOMINACIONES EMPLEADAS EN LOS PERFILES DE PROFESORES		
DENOMINACION	ESCUELAS Y FACULTADES	NÚM. DE ESTUDIOS
1. Tutor	Medicina	1
2. Docente	Medicina Veterinaria y Zootecnia; Medicina, Odontología	3
3. Académico	Derecho y ENEP-Aragón	2
4. Profesor	Contaduría y Administración	1
TOTAL		7

En este cuadro se pueden observar las cuatro denominaciones empleadas para designar al profesor; aunque todas se refieren al profesionista que imparte enseñanza, es pertinente aclarar que, formalmente, los términos difieren en su connotación. Así, por ejemplo, el “tutor” es el encargado de dirigir la formación personal de uno o varios alumnos. “Académico”, es un término aplicado para designar al personal que desempeña, tanto funciones de enseñanza como de investigación. “Profesor” y “docente”, son términos que se emplean indistintamente para designar a quien enseña.

El número tan reducido de perfiles sobre profesores permite suponer que el conocimiento de su realidad académica es aún insuficiente para responder a la necesidad de implantación de políticas adecuadas para la formación, actualización y perfeccionamiento del profesorado. Un esfuerzo significativo por conocer sus características es el Censo del Personal Académico, a cargo de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico.

Respecto a las denominaciones empleadas en los perfiles académico-profesionales, encontramos una gran variedad de vocablos que mezclan el concepto de profesión, con el de actividad profesional; así como los de pasante, egresado y licenciado.

En el cuadro 4 podemos apreciar que se utilizan los términos “egresado”, “pasante” y “licenciado”, que en esencia son distintos, para referirse a una misma condición: a la práctica profesional.

La expresión “egresado” -quien ha cubierto la totalidad de los créditos del plan de estudios vigente-, no precisa si se trata del titulado o del no titulado. Esto no excluye que pueda hacerse su caracterización, pero por separado y con distintos propósitos, ya que las condiciones de cada uno tienen diferentes implicaciones para la planeación académica.

Finalmente observamos que algunos perfiles profesionales se prestan a confusión, ya que en sus enunciados se refieren al profesionista de una carrera que se imparte en dos niveles: técnico y de licenciatura; tal es el caso del perfil del “trabajador social”.

Por la variedad que se aprecia en las denominaciones revisadas, creemos conveniente proponer a la comunidad universitaria el uso uniforme de los términos básicos que los perfiles aplican a sus objetos de estudio. Esta proposición tiene la finalidad de facilitar su análisis y comparación y contribuir a su futura sistematización.

CUADRO 4		
DENOMINACION EMPLEADA EN LOS PERFILES ACADÉMICO-PROFESIONALES		
DENOMINACION	ESCUELAS Y FACULTADES	NÚM. DE ESTUDIOS
1. El Biólogo	Ciencias	1
2. El Egresado en Matemáticas y Actuaría	Ciencias	1
3. El Licenciado en Contaduría	Contaduría y Administración	3
4. El Contador	Contaduría y Administración	2
5. El Licenciado en Pedagogía	Filosofía y Letras	1
6. El Técnico en Salud	Medicina	1
7. El Médico	Medicina	2
8. El Pasante de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Medicina Veterinaria y Zootecnia	1
9. El Psicólogo	Psicología	5
10. El Licenciado en Trabajo Social	Trabajo Social	1
11. El Trabajador Social	Trabajo Social	1
TOTAL		20

En esta propuesta se ha retomado algunos conceptos contenidos en el proyecto universitario de evaluación, basados a su vez, en la legislación universitaria.

Entre las denominaciones empleadas para referirse al estudiante en general, creemos que el término “alumno” es la más adecuada para los perfiles, ya que precisa su condición en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de la primera expresión “estudiante”, que es más amplia, el término “alumno”, asociado a una etapa de formación profesional específica, determina el objeto de estudio de los perfiles.

Consideramos alumno a “aquel aspirante a la licenciatura que después de haber cubierto los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria, es aceptado y con ello ha adquirido todos los derechos y todas las obligaciones que en ellas se señalan”.

Para la UNAM, al menos en términos de administración escolar, existen dos grandes grupos de alumnos: los de primer ingreso y los de reingreso.

Los alumnos de primer ingreso, “son aquellos aspirantes a los que la Universidad aceptó como alumnos e inician su formación profesional o educación superior”. En tanto que el alumno de reingreso, alude a los que continúan su preparación en la misma carrera, en sucesivas inscripciones.

Para la elaboración de los perfiles empleamos la expresión **alumno terminal** que designa a quien cursa el último semestre o los créditos finales de la licenciatura. Hacemos hincapié en que su caracterización tiene como objetivo servir al diagnóstico académico y retroalimentar el proceso de formación profesional. Estas dos funciones son las que dan una razón y un sentido a la expresión “terminal”.

Proponemos reservar el término **egresado** para los estudios de seguimiento, que tienen como propósito conocer cómo se incorpora aquél al mercado de trabajo y la vinculación que existe entre la formación y las necesidades planteadas por la práctica profesional. Estos estudios, además, suelen formar parte de los aspectos a considerar en el perfil académico profesional.

El **profesional**, considerado como objeto de estudio en los perfiles, puede ser caracterizado desde diversos ángulos, pero siempre con el enfoque específico de cada carrera. Por lo tanto, empleamos la expresión “académico-profesional” para asegurar la vinculación entre la práctica y la formación profesional, en el diseño del contenido.

Los perfiles que tienen como objeto de estudio al profesor, condicionan su caracterización a los intereses de la planeación académica, con lo cual no se presenta un perfil general, sino perfiles particulares que tienen fines, ya sea para contratación, categorización, evaluación del desempeño, o bien de desarrollo, capacitación y actualización académica.

Una primera utilidad de las denominaciones propuestas arriba nos permite agrupar los perfiles elaborados por las escuelas y facultades de acuerdo a sus objetos de estudio (ver cuadro 5).

En dicho cuadro observamos que ninguna dependencia escolar ha elaborado todos los tipos de perfiles. Este hecho permite suponer la ausencia de un plan continuo y sistemático de investigación y evaluación académica.

Aunque el mayor número de perfiles se refieren a los alumnos de primer ingreso y de reingreso, esto no quiere decir que sean suficientes, o los necesarios para cada escuela o facultad. Estas los han hecho, a veces, sólo para una de las carreras que imparten y en diferentes fechas, de manera que no hay entre esos perfiles una relación de continuidad.

Se dan varios casos (seis) en los que el perfil se refiere simultáneamente a los alumnos de primer ingreso y reingreso, caracterizando, desde un punto de vista muy general, sus condiciones socioeconómicas, culturales y académicas. Las aportaciones de estos perfiles, aunque valiosas, no facilitan la identificación y precisión de las necesidades y problemas de los alumnos en relación a la etapa de la formación profesional en la que se sitúan, sobre todo en términos de su desempeño escolar.

Esto se aprecia con claridad en los **perfiles de egresados**, en los que el interés se centra en la descripción de las condiciones en las que se realiza la práctica profesional. Así, ninguno de ellos coincide con el concepto que se debe tener sobre el alumno terminal, cuyo perfil pretende caracterizar, en una etapa final de la carrera, el logro obtenido -en el alumno- por el proceso de formación profesional. Por estas razones, incorporamos, en el cuadro 5), los perfiles de egresados a la columna correspondiente a los perfiles académico-profesionales.

3. EL CONTENIDO DE LOS PERFILES

En esta parte analizamos los perfiles escolares con el objeto de conocer su contenido y tratar de sistematizarlo para hacer posteriormente, en otro trabajo, una primera propuesta metodológica sobre su diseño.

* Sólo encontramos un perfil que se refiere al alumno que termina, y fue elaborado por el Colegio de Ciencias y Humanidades para el nivel de bachillerato (Perfil terminal de la generación 77-79).

Uno de los aportes del “Proyecto de Evaluación Universitaria” con relación a la elaboración de los perfiles, fue el de señalar los criterios empleados con más frecuencia en su diseño; tales criterios se refieren a los siguientes aspectos:

- Antecedentes escolares.
- Características socio-económicas.
- Diagnóstico académico: conocimientos básicos.
- Hábitos de estudio.
- Expectativas sobre la formación y la práctica profesional.
- Datos generales de los alumnos (demográficos).

CUADRO 5							
PERFILES REALIZADOS EN LA UNAM DE ACUERDO A SU OBJETO DE ESTUDIO							
Facultades y Escuelas	Alumno de primer ingreso	Alumno de reingreso	Alumnos de p. ingreso y reingreso	Alumno terminal	Profesor	Académico profesional*	TOTAL
F. de Arquitectura	—	—	—	—	—	—	0
F. de Ciencias	4	5	—	—	—	4	13
F. de Ciencias Políticas y Sociales	—	—	1	—	—	4	5
F. de Contaduría y Administración	—	1	—	—	1	5	7
F. de Derecho	—	—	—	—	—	—	0
F. de Economía	—	—	—	—	—	—	0
F. de Filosofía y Letras	—	—	—	—	—	1	1
F. de Ingeniería	—	—	1	—	—	—	1
F. de Medicina	1	8	—	—	2	4	15
F. de Medicina Veterinaria y Zootecnia	—	—	—	—	1	1	2
F. de Odontología	1	—	—	—	1	1	3
F. de Psicología	1	2	—	—	—	6	9
F. de Química	1	1	—	—	—	—	2
E. Nacional de Artes Plásticas	—	1	—	—	—	—	1
E. Nacional de Enfermería y Obstetricia	—	3	1	—	—	—	4
E. de Estudios Superiores Cuautitlán	—	—	—	—	—	—	S/I
E. Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	1	—	2	—	—	1	4
E. Nacional de Estudios Profesionales Aragón	1	—	—	—	—	1	2
E. Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	3	—	—	—	—	—	3
E. Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza	—	—	1	—	—	1	2
E. Nacional de Música	—	—	—	—	—	—	S/I
E. Nacional de Trabajo Social	1	—	—	—	—	3	4
TOTAL	14	21	6	0	5	32	78

*En esta columna hemos incluido los perfiles que hacían mención a egresados y se referían a su incorporación al mercado de trabajo.

De la amplia bibliografía localizada, sólo recabamos 40 documentos. Su lectura nos permitió clasificarlos de acuerdo con sus objetos de estudio, y eliminar algunos que se referían a problemas muy particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje que no eran los apropiados para los fines de este estudio.

En los cuadros que incluimos en este apartado aparece un resumen de los criterios y variables extraídos de veintitrés estudios; de éstos, diez se refieren a perfiles de primer ingreso; cinco, a perfiles de alumnos que reingresan; dos a profesores y seis a la práctica profesional, que incluyen uno sobre seguimiento de egresados.

Consideramos que el número de estos trabajos no es suficiente para hacer un análisis e interpretación confiables, especialmente de los que se refieren al alumno de reingreso y al profesor. Sin embargo, dichas limitaciones corroboran la necesidad de que se elaboren, en forma más regular, estos perfiles. En una etapa posterior, y una vez que hayamos recopilado la mayoría de los perfiles que aparecen en la bibliografía, tendremos la información necesaria para hacer el análisis de su contenido con mayor detalle.

Contenido de los perfiles del alumno de primer ingreso

En el cuadro 6, se concentran, por estudio, las variables e indicadores que se utilizan para caracterizar cada uno de los criterios que hemos adoptado para su análisis. Sólo haremos mención de las variables e indicadores usados más comúnmente:

Antecedentes escolares. Los indicadores empleados con más frecuencia son los que se refieren a las escuelas de donde proceden los alumnos, a la orientación vocacional que recibieron y al promedio de calificaciones obtenidas en el bachillerato. La información proporcionada por ellos permitirá establecer algunas políticas académicas para retroalimentar al proceso de orientación vocacional y establecer algunas estrategias curriculares de apoyo.

Características socio-económicas. Se refieren a la ocupación y al ingreso económico, principalmente familiar, y a la vivienda. Consideramos que estos aspectos son tratados de una manera muy general, por lo cual difícilmente pueden traducirse en políticas de apoyo académico.

Diagnóstico académico. Este criterio es el más empleado en los perfiles. Con él se busca caracterizar los conocimientos básicos de la carrera y precisar el nivel que posee de ellos el alumno, en una materia o en un área de estudios. Los trabajos elaborados por la Facultad de Ciencias exploran, además, las aptitudes verbales y las aptitudes para el razonamiento matemático. Otras escuelas y facultades como la de Química y las ENEP, Acatlán e Iztacala, consideran en este mismo apartado el manejo de una lengua extranjera.

Los hábitos de estudio. Son aspectos insuficientemente considerados en los perfiles. Se tratan de una manera general, refiriéndose principalmente al tiempo y lugar; al estudio individual o en equipo, y a la frecuencia con la que los alumnos preparan sus clases o exámenes.

Las expectativas. Son poco tratadas. Destacan las dirigidas al interés por la carrera y por la práctica profesional.

Los datos generales. Proporcionan información demográfica básica como edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento y nacionalidad.

Bajo el rubro **otros indicadores**, agrupamos aquellos que suelen incluir diversos factores que influyen en el desempeño escolar, ya sea de una manera general, como los aspectos familiares y las relaciones sociales, o de una manera particular, como los que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como la participación del alumno en clase, las relaciones de éste con el profesorado y la percepción que tiene de sí mismo en su papel escolar.

Nos parece importante destacar que entre los perfiles analizados, algunos se orientan hacia un propósito único, por ejemplo, el de diagnóstico académico; en cambio, otros son más generales, llegando a concluir hasta los seis criterios señalados anteriormente.

De una manera general podemos decir que existe un primer grupo de perfiles que se diseñan para captar una información específica, principalmente de diagnóstico académico. Estos se refieren a las aptitudes verbales y matemáticas y a los conocimientos básicos; un ejemplo de ellos es el elaborado por la Facultad de Ciencias para la carrera de físico.

Otro grupo ubicado también en el área de diagnóstico de conocimientos, habilidades y aptitudes utiliza, además, los antecedentes escolares (razones para la elección de la carrera y los medios de información sobre ella), y los datos generales sobre los alumnos. Esta información permite proporcionar una retroalimentación al nivel de la enseñanza media superior. Como ejemplo de éstos tenemos los elaborados por la ENEP-Iztacala y la ENEP-Acatlán.

Un tercer grupo incluye en los perfiles los seis criterios señalados, agregando, como se puede observar en el cuadro 6, otros que pretenden abrir más posibilidades a la planeación (aptitudes, valores, relaciones de vida familiar y aspectos culturales).

También queremos destacar que unas escuelas y facultades hacen un perfil para cada carrera; otras abarcan en un solo perfil a los alumnos de todas las carreras que imparten, y finalmente otras realizan los dos perfiles (la ENEP-Iztacala).

CUADRO 6

CRITERIOS Y VARIABLES UTILIZADOS EN LA ELABORACION DE LOS PERFILES DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

Título del Estudio	Escuela y Facultad	Carrera	Antecedentes escolares	Características socioeconómicas	Diagnóstico académico	Hábitos de estudio	Expectativas	Datos generales	Otros
1. Diagnóstico de las actividades generales académicas y de conocimientos, de los alumnos de primer ingreso. 1982	Ciencias	Física			Aptitudes verbales Aptitudes Matemáticas Conocimientos básicos				
2. Perfil de conocimientos del estudiante al ingresar. 1982	Ciencias	Biología			Conocimientos básicos				
3. Desarrollo del pensamiento formal de los alumnos de primer ingreso. 1983	Ciencias	Física			Razonamiento formal de matemáticas				
4. Perfil de conocimiento de los alumnos de primer ingreso. 1982	Química	Todas	Escuela de procedencia; promedios. Orientación vocacional	Ocupación individual, padre, madre. Ingreso individual padre, madre. Composición familiar. Vivienda y otras.	Conocimientos básicos de Química y Matemáticas. Traducción técnica del inglés.	Tiempo, lugar y hábitos de estudio.	Hacia la carrera Hacia la profesión	Edad, sexo, estado civil. Lugar de nacimiento. Peso y estatura.	Motivos, actitudes, valores y relaciones de la vida familiar. Relaciones con la autoridad. Sociabilidad, afectividad Preferencias culturales
5. Metodología para la realización del perfil de ingreso del estudiante. 1983	Aragón	Todas	Escuela de procedencia	Ocupación padre, madre. Ingreso padre,				Edad, sexo, nacionalidad, estado civil, lugar de	Preferencias y hábitos de lectura en general

					madre. Ocupación, sector, horas de trabajo ingreso, contribución al gasto familiar. Beca, monto. Vivienda						nacimiento.	
6. Perfil de los estudiantes que ingresan a la ENTS. 1981	Trabajo Social	Trabajo Social	Escuela de procedencia; fuentes de información de la orientación vocacional Tipos de técnicas de enseñanza experimentadas.	Ocupación	Conocimientos generales sobre metodología	Hábitos de estudio en equipo. Hábitos de estudio hacia la investigación.	Áreas de trabajo profesional Motivos para la elección de la carrera.				Actitudes hacia la participación en clase Actitudes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje Actitudes y valores ante los problemas sociales. Actitudes hacia las organizaciones políticas	
7. Perfil del alumno de primer ingreso, 1983 (en proceso).	Acatlán	Todas	Escuelas de procedencia promedios.		Conocimientos generales Conocimientos básicos según el área Comprensión de textos						Edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, nacionalidad	

8. Examen diagnóstico a los alumnos de primer ingreso a la ENEP-I. 1979, a la fecha	Iztacala	Todas	Escuelas de procedencia promedios. Orientación vocacional características académicas		Idiomas Conocimientos generales			Edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento	
9. Perfil del estudiante de primer ingreso a la carrera de biología (deseado y real) 1979, a la fecha. Plan modular	Iztacala	Biología	Escuelas de procedencia promedios. Orientación vocacional		Conocimientos básicos de física, química y matemáticas. Comprensión de lectura de idiomas: inglés y francés Capacidad de análisis y síntesis, meticulosidad, concentración, orden y constancia, capacidad de adaptación y comunicación.			Edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento Física: lista normal Destreza manual precisión	
10. Perfil del estudiante de primer ingreso a la carrera de medicina, 1975, a la fecha.	Iztacala	Medicina	Escuelas de procedencia promedios. Orientación vocacional		Conocimientos de física, química, biología y matemáticas.	Buenos hábitos de estudio			Estabilidad emocional, espíritu de servicio a los demás

Contenido de los perfiles de reingreso

No obstante que los perfiles que localizamos y analizamos son pocos, el objetivo que pretendíamos alcanzar al estudiarlos se vio satisfecho en parte. Pese a las diferencias que existen entre ellos, pretenden señalar fundamentalmente la “eficiencia” del sistema, en términos de la situación escolar, como materias acreditadas, población irregular, entre otros. Son muy pocos los que tratan de diagnosticar los conocimientos y habilidades que debió adquirir el alumno en un semestre específico. Ello permitiría identificar en forma más directa los problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (cuadro 7).

Antecedentes académicos. Los indicadores que se utilizan a este respecto se refieren a la situación escolar del alumno y concretamente a su historia académica, con el propósito principal de determinar las materias no acreditadas y las que son consideradas como difíciles.

Características socio-económicas. Entre éstas, los indicadores más generales se refieren a la ocupación e ingreso económico.

Diagnóstico académico. Este criterio no fue considerado en los perfiles localizados. Ello se debe, quizá, a que se considera que son suficientes los índices de acreditación y no acreditación tomados de las historias escolares para efectos de evaluación académica.

Hábitos de estudio. En los perfiles analizados no se muestra un tratamiento distinto al comentado. No se considera en ellos si la formación profesional, en sus diferentes etapas, requiere del desarrollo de hábitos particulares o distintos a los habituales.

Expectativas. Aquí los indicadores están orientados hacia la imagen de las áreas de especialización en la carrera y hacia las posibilidades de su terminación.

Datos generales. Este criterio casi no se emplea, quizá porque se dispone de suficiente información sobre el alumno en las secciones escolares correspondientes. Sin embargo, lo consideramos importante porque facilita establecer correlaciones con los otros criterios que se incluyen en el perfil.

Algunos perfiles consideran, además de los indicadores ya vistos, aquellos que se relacionan con actitudes, valores y opiniones de los alumnos respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Creemos que esta información es importante porque apoyaría la implantación de políticas académicas dirigidas al mejoramiento de dicho proceso.

Contenido del perfil del profesor

Para este caso únicamente pudimos consultar dos estudios (cuadro 8). Lo primero que queremos señalar es que son sólo tres los criterios que se emplean en los perfiles del profesor. Estos se orientan a describir su formación académica, sus aptitudes docentes y algunas características socio-económicas centradas en su condición ocupacional.

Tienen en común que están elaborados con base en el **curriculum vitae**, que si bien es una caracterización del profesor, ésta es muy general y no toca aspectos relevantes que permitan el diseño de políticas para la formación y actualización académica y para la evaluación del desempeño en la función docente.

CUADRO 7

CRITERIOS Y VARIABLES UTILIZADOS EN LA ELABORACION DE LOS PERFILES DE LOS ALUMNOS DE REINGRESO

Título del Estudio	Facultad o Escuela	Carrera	Antecedentes Académicos	Características Socioeconómicas	Diagnóstico Académico	Hábitos de Estudio	Expectativa	Datos generales	Otros
1. Interpretaciones sobre algunas características de una muestra representativa de la población inscrita a biología. UNAM 1982	Ciencias	Biología	Año de ingreso Situación escolar	Ocupación, ingreso			Preferencia áreas de trabajo. Tiempo terminación carrera.		
2. Seguimiento de estudiantes de actuaría y matemáticas Ge. 71-74.	Ciencias	Actuaría Matemáticas	Materias no acreditadas Materias cuello de botella Deserción				Tiempo terminación carrera.		
3. Características y análisis de los alumnos en los programas de tutorías generales Encuesta multifactorial 1981	Medicina	Médico	Materias no acreditadas Población irregular	Escolaridad de los padres Nivel socioeconómico Ocupación	Idiomas	Hábitos de estudio	Hacia la carrera. Opinión sobre el mercado de trabajo		Relación profesor-alumno. Opiniones sobre el sistema educativo de la facultad
4. El alumno en medicina 1982.	Medicina	Médico				Hábitos de estudio Motivación para el estudio			Relación profesor-alumno. Actividades extra-clases
5. La actitud de los estudiantes de medicina hacia los aspectos preventivos y sociales de la enseñanza y del ejercicio médico. 1982	Medicina	Médico	Escuela de procedencia Nivel medio superior	Ocupación, ingreso familiar composición familiar		Opiniones y expectativas Actividades hacia los aspectos preventivos y sociales de la medicina.		Sexo, edad, lugar de nacimiento	
6. Perfil del estudiante de Acatlán	ENEP-Acatlán	Todas	Historia escolar. Situación escolar presente.			Hábitos de estudio	Autopercepción como estudiantes y futuros profesionistas Opiniones respecto a la Universidad, carrera y profesión		Capital cultural Características de sus círculos de referencia: padres, hermanos, amigos y compañeros.

CUADRO 8 CRITERIOS Y VARIABLES UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PERFILES DE PROFESORES					
Título del estudio	Escuela y facultad	Carrera	Formación y Actualización académica	Actividades docentes	Características socio-económicas
1. Metodología para describir el perfil docente de la facultad	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Médico Veterinario	Grado académico Asistencia a cursos Distinciones	Asignatura que imparte Participación en elaboración de textos, apuntes y material didáctico auxiliar. Participación en conferencias, seminarios, etc.	
2. Diagnóstico del personal académico de la Coordinación de Derecho	ENEP-Aragón	Abogado	Grado Experiencia docente, capacitación y actualización	Desempeño pedagógico	Categoría ocupacional Ejercicio profesional

Contenido de los perfiles profesionales

El cuadro 9, resume los criterios y variables empleados en los perfiles profesionales. Observamos que éstos se pueden agrupar en dos tipos: uno utiliza **criterios socio-económicos** exclusivamente, referidos a la práctica profesional: ocupación por sector, por tipos de instituciones, puesto y categoría, áreas de especialización (con especial énfasis en la docencia y la investigación), actividades desempeñadas, ingreso mensual, etcétera. **Los antecedentes académicos** se refieren al plan de estudios de la carrera cursada, al nivel de preparación alcanzado, a los promedios obtenidos, a la regularidad en la acreditación, a la información sobre la titulación y otras. Finalmente, otros se refieren a la **experiencia profesional** y tratan de destacar las relaciones que existen entre la carrera y la ocupación. Para ello toman en cuenta las opiniones de los graduados sobre el papel de la carrera en México, sobre el cumplimiento de las expectativas que se tenían acerca de ella al ingreso o durante los estudios, y otras.

CUADRO 9

CRITERIOS Y VARIABLES UTILIZADAS PARA LA ELABORACION DE LOS PERFILES PROFESIONALES

Título del Estudio	Escuela y Facultad	Carrera	Socioeconómicos	Antecedentes Académicos	Experiencia Profesional	Otros	Generales
1. Opinión de una muestra representativa de la carrera de biología, sobre la práctica profesional del biólogo	Ciencias	Biología	Ocupación (Adecuación carrera-ocupación)		Opinión sobre el papel de la carrera en México Consideraciones para el desarrollo de la carrera.		
2. Diagnóstico preliminar sobre las actividades que el biólogo desarrolla en la C.U.	Ciencias	Biología	Ocupación - docencia - investigación - categorías - áreas - otras actividades				
3. Situación ocupacional y práctica profesional de los pasantes de sociología	Ciencias Políticas y Sociales	Sociología	Ocupación (Adecuación carrera-ocupación)	Plan de Estudios	Opinión sobre su ocupación		Sexo
4. El perfil profesional del psicólogo educativo	Psicología	Psicología					
5. El mercado de trabajo del licenciado en pedagogía	Filosofía y Letras	Pedagogía	Campo de trabajo Áreas de desarrollo Actividades desempeñadas: Ingreso Puestos	Nivel de preparación			
6. Seguimiento de egresados 1981 (en proceso)	Acatlán	Todas las carreras	Ocupación, tipo, área, nivel, funciones Medios de acceso Antigüedad en el trabajo Ingresos	Historia escolar, promedios, motivación de ingreso a la carrera, tesis, tema, fecha, examen profesional.	Opiniones sobre la práctica profesional y las oportunidades de trabajo. Opinión de las relaciones entre la carrera y la ocupación	Expectativas de desarrollo profesional. No titulación problemas, causas. Expectativas de desarrollo académico	Edad, sexo, nacionalidad, estado civil.

CONCLUSIONES

Una de las funciones más importantes de la UNAM es la de formar los profesionistas que requiere el país. Para cumplirla, es necesario definir, con apoyo en el conocimiento de nuestra realidad social, los objetivos y las metas de la formación profesional en cada una de las carreras que imparte.

De la experiencia obtenida en esta primera etapa de nuestra investigación sobre los perfiles escolares, podemos concluir que el logro de los objetivos y metas universitarias requiere de políticas de planeación e investigación académica basadas en el conocimiento sistemático de las condiciones y desarrollo de los principales elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra investigación nos ha permitido comprobar que las escuelas y facultades de la UNAM se han preocupado por introducir cambios académicos, fundados en el conocimiento objetivo de la situación real de los alumnos y de las condiciones en que se desenvuelve el proceso el proceso de formación profesional, para lo cual han utilizado como estrategia la elaboración de perfiles escolares que muestran tendencias diferentes, así como objetivos y formas de operación que ocasionan la dispersión de esfuerzos y de recursos, y que limitan sus posibilidades de aplicación.

Lo anterior plantea la necesidad de profundizar en el estudio de los perfiles, de analizar sus contenidos y la manera como definen su objeto de estudio; de examinar los procedimientos que emplean en sus caracterizaciones y la elaboración y aplicación que hacen de ellos, para llegar a una propuesta metodológica dirigida a orientar la futura elaboración de estos estudios, en sus aspectos generales.

La planeación académica debe tener como punto de partida la investigación diagnóstica que permita conocer las condiciones y las necesidades de los elementos que intervienen en la formación profesional, aplicando este conocimiento para el aprovechamiento de los recursos, mecanismos y procedimientos más adecuados que permitan alcanzar los objetivos y las metas universitarias. La planeación debe ser concebida como un proceso dinámico que requiere, para su propia retroalimentación, que se evalúen de manera sistemática y constante su desarrollo y resultados.

Por su carácter estratégico, los perfiles escolares aportan a la planeación el conocimiento de las condiciones socio-académicas de los alumnos, en las distintas etapas de su formación profesional: al inicio, durante, y al término de su preparación. En consecuencia, sería deseable que cada escuela o facultad elabore, al menos, tres perfiles básicos por carrera: el del alumno de primer ingreso, el del alumno terminal y el académico-profesional.

El perfil de primer ingreso, al poner de relieve las características socio-académicas de los alumnos al momento en que inician la carrera elegida, permiten instrumentar las políticas y acciones destinadas a generar las condiciones que favorezcan el mejor desempeño escolar.

El perfil del alumno terminal configura los logros obtenidos por el alumno al término de su formación profesional, permitiendo retroalimentar, con bases reales, los programas de estudio; con lo cual se apoya el logro de los objetivos curriculares.

El perfil académico-profesional caracteriza al profesionista que se quiere formar con el propósito de que ello sirva de base al diseño curricular, considerando las necesidades sociales del país, las relaciones con el mercado de trabajo y las exigencias planteadas por los avances científicos y tecnológicos del campo profesional.

Finalmente, consideramos que, además de la elaboración de estos tres perfiles básicos, debe procurarse la realización de otros perfiles complementarios que comprendan las diversas etapas intermedias de la formación profesional y que den cuenta de los cambios intra curriculares producidos. Merece especial interés la elaboración de los perfiles del profesor, que permitan la instrumentación de políticas adecuadas para la formación, actualización y superación del personal docente universitario.

BIBLIOGRAFÍA CLASIFICADA POR ESCUELAS Y FACULTADES

(Nivel licenciatura)

FACULTAD DE CIENCIAS

Departamento de Biología.

1. López de la Rosa, Luz María.

La prueba diagnóstica como instrumento para determinar el perfil académico del estudiante al ingresar a la carrera de Biología. UNAM, Documento interno, 1981.

2. López de la Rosa, Luz María.

Perfil académico del alumno al ingresar a la carrera de Biología. UNAM, Documento interno, 1982.

3. López de la Rosa, Luz María.

Perfil académico del alumno de la carrera de Biología. UNAM, Documento interno, 1980.

4. López de la Rosa, Luz María.

Seguimiento de estudiantes de la carrera de Biología. UNAM, Documento, 1980.

5. López de la Rosa, Luz María.

Interpretaciones sobre algunas características de una muestra representativa de la población inscrita a Biología en 1980. UNAM, Documento interno, 1982.

6. López de la Rosa, Luz María.

“Opinión de una muestra de alumnos de la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias sobre la práctica profesional de Biología”. UNAM, *Revista del Consejo de Enseñanza de la Biología*, XI, No. 4, 1981.

7. López de la Rosa, Luz María. et al.

Actividades profesionales del Biólogo. (En proceso). UNAM, 1982.

Departamento de Física

8. Tambutti, Romilio et al.

Diagnóstico de las aptitudes generales académicas y de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a las carreras de Física y Biología. UNAM, Fac. de Ciencias, Documento interno, 1982.

Departamento de Matemáticas

9. Bellarto, Lissette e Ibarra, Cecilia.

Perfil social del estudiante de Actuaría y Matemáticas. UNAM, Tesis, 1983.

10. Blancas, Arturo;

Flores, Antonio.

Flujo académico de los estudiantes de Actuaría (En proceso)

11. Ontiveros Pineda, Agustín.

Seguimiento de estudiantes de Actuaría y Matemáticas. 71-74.

12. Blancas, Arturo et al.

Campo de trabajo del Egresado de Matemáticas y Actuaría. (En proceso).

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

1. Rojas, R. y Cabrera, S.G.

Encuesta a estudiantes de la carrera de Sociología. UNAM, 1980.

2. Rojas Soriano, Raúl.

La carrera de Sociología. Características y perspectivas de la formación. UNAM, 1981.

3. Rojas Soriano, R. y Cabrera Nieto, Silvia.

Situación ocupacional y práctica profesional de pasantes de Sociología. s/f.

1. Arévalo, Javier; Antesana, Mauricio.

Perfil del egresado de la carrera de Ciencias de la Comunicación. s/f.

2. De la Vega Shoto, Gustavo.

Pérez Siller, Javier.

Perfil del egresado de la carrera de Sociología. s/f.

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN
CARRERA DE LICENCIADO EN CONTADURIA

1. Sabag, A.

El perfil del estudiante de la Fac. de Comercio y Administración. México, UNAM, 1982.

4. Pérez, F. y Amescua, A.

“Perfil deseado del Contador Público”, revista **Contaduría y Administración**, Nos. 98 y 99. México, UNAM, 1979.

5. Elizondo, A. y Perea, F.

“Perfil del Licenciado en Contaduría”, Publicado en Folleto Organización Académica de la Fac. de Comercio y Administración. México, UNAM, 1979-80.

6. Cervantes J.

“Perfil actual de licenciados en Contaduría”. Boletín **Ventana Estudiantil**, EByC, XVIII-7. México, 1980.

2. Trujillo, A.

Perfil del profesor de las instituciones de la ANFECA. México, 1979.

3. Resa, Manuel.

“El perfil académico futuro del Contador Público en la práctica profesional”, revista **Contaduría y Administración**. México, No. 99, UNAM, 1978.

7. Perea, F.

Perfil actual del licenciado en Contaduría. En prensa o con aceptación para su publicación. UNAM, 1980.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

1. Carpy, Clara

Alumnos de nuevo ingreso al SUA, F. y L.

2. Luna R., Martha.

El mercado de trabajo del licenciado en Pedagogía egresado de la Fac. de F. y L.

FACULTAD DE INGENIERÍA

1. González,. E.

Perfil de los problemas de estudio en los alumnos de Ingeniería. (En proceso) UNAM, Documento interno, 1979.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

1. Quintana, Fernando; Ochoa, Pedro et al.

Metodología para describir el perfil del personal docente de la Fac. de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Memorias del Simposio de Estadística Universitaria. México, UNAM, 1983.

2. Cervantes, R.

Análisis de la función del pasante de MVZ, en la Clínica. (En proceso) UNAM, 1980.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

1. Varios.

Perfil del estudiante de primer ingreso. Fac. de Odontología. (En proceso), UNAM, 1983.

2. Varios.

Perfil del egresado. Fac. de Odontología. (En proceso), UNAM, 1983.

3. Varios.

Perfil del docente. Fac. de Odontología. (En proceso) UNAM, 1983.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

1. Torres, Arturo y Beltrán, Fernando.

Motivaciones del alumno de primer ingreso a la Fac. de Psicología. UNAM, Documento interno, 1979.

2. Ortíz, Georgina.

Filosofía del Estudiante universitario. UNAM, Documento interno, 1980.

3. Mc.Gregor, J. y Benavides.

Perfil de personalidad del estudiante de Psicología. UNAM, Documento interno, 1980.

4. Portales, Blanca; Cabrales, R. y García, L.

Diseño del perfil profesional del Psicólogo del trabajo. UNAM, Documento interno, 1979.

5. Gutiérrez, R.; Ruíz, René y González, T.

El papel del Psicólogo en la Industria. UNAM, Documento interno, 1979.

6. Cuervo, A.; Galván, E.; Halbasco Soto, Emilio.

Actividades del Psicólogo en el campo profesional. UNAM, Documento interno, 1980.

7. Guerrero, A.; Martínez, L.

El papel del Psicólogo educativo en la educación superior. UNAM, Documento interno, 1980.

8. Mercado, D.; Martínez L.; Ramírez, C.

“Una aportación al perfil profesional del psicólogo”. UNAM, Documento interno, s/f.

9. Sánchez Bedolla, Graciela; Anzures, Magdalena.

Metodología empleada para la evaluación diagnóstica del Currículum de la Fac. de Psicología. UNAM (contiene perfil de la carrera), Documento interno, 1983.

FACULTAD DE QUÍMICA

1. Varios.

Perfil de conocimientos de los alumnos de primer ingreso. Fac. de Química, 1982.

2. Díaz, Antonio.

Cuestionario para alumnos de la Facultad de Química. Documento interno.

FACULTAD DE MEDICINA

1. Carrillo, M. y Carrillo, G.

“Estudio comparativo entre dos grupos de la población que cursa Bioquímica en la Facultad”. Revista **Fac. de Medicina** XII, No. 11 (2-4), UNAM. 1979.

2. Peña y Herrera.

Diagnóstico Cognoscitivo de la población de primer ingreso y su relación con el fracaso en Anatomía. UNAM, Documento interno, 1979.

3. Petra, Ileana; Castillo, María Elena.

Causas de reprobación de los alumnos de Ciencias Básicas. Fac. de Medicina. UNAM, Documento interno, 1983.

4. Saldate, Cristina.

Estudio sobre ingreso y deserción del alumno. Características del alumno al ingreso. (En proceso) UNAM, Fac. de Medicina, 1983.

5. Pedernera, et al.

Estudio comparativo de las variables individuales en los alumnos con rendimiento escolar antagónico para encontrar las diferencias estadísticamente significativas. Proceedings No. XI, Congreso Internacional de Anatomía, UNAM, 1980.

6. Carrillo, Magdalena; Carrillo, Gabriel.

“Algunas investigaciones que conciernen directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje”. Publicado en **Mensaje Bioquímico** Vol. III Depto. de Bioquímica, Documento interno, 1979.

7. Uribe, Elías R.; Tapia Jurado, Jesús.

“Características y análisis de los alumnos en los programas de Tutorías Generales, encuesta multifactorial”. Revista de la **Fac. de Medicina**, UNAM, 1981.

8. Uribe, Elías R.

“Estrategias en la Planeación de la Educación Médica”, Revista **Fac. de Medicina**, No. 10, México, UNAM, 1981.

9. Uribe, Elías R.; Berlanga, F. Javier; Méndez, Imelda; Gómez, Rosa María.

“El alumno en Medicina”, Revista **Fac. de Medicina**, No. 9. UNAM, 1982.

10. Peña.

Perfil del egresado de Anatomía. UNAM, Documento interno, 1979.

11. Villaseñor, Ignacio.

Estudio sobre los egresados del Plan de Medicina General Integral. (En proceso), Fac. de Medicina, UNAM, 1983.

12. Ponce de León, María Eugenia.

Necesidades, estrategias y programas de formación y educación continua del personal docente. Memorias del Seminario Taller de Análisis del Programa de Medicina General Integral. Publicado en la Fac. de Medicina, UNAM, 1981.

13. Blee, Glenda.

Perfil ideal y perfil real del tutor, programa de Medicina General Integral (En proceso) UNAM, Fac. de Medicina, 1983.

14. Romero, R; Nicolás, J. **et al.**

“El técnico en Salud Comunitaria. Una alternativa en la formación de Recursos Humanos para la Salud”. Revista **Educación Médica UPS XIII**; No. 3. México, 1979.

15. Palomo Faz, Juan **et al.**

“Práctica y educación de la Medicina del Trabajo en México”, revista **Fac. de Medicina**, No. 8. UNAM, 1980.

16. Uribe, Elías R.

“La función social del Médico”, revista **Fac. de Medicina**, No. 8. UNAM, 1982.

ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS

1. Figueroa y Mendoza, M.

Perfil del estudiante de la ENAP. 1981.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

1. Hernández Torres, del C.; Antega, Nedelia.

Seguimiento del Estudiante del curso de Especialización. Documento interno, 1983.

2. **Diagnóstico de la situación de los egresados de la ENEO.** Documento interno, 1983.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

1. López Tapia, Bruna; Morales, M. **et al.**

Perfil del estudiante que ingresa en la ENTS. UNAM, Documento interno, 1981.

2. Tello, N.

Seguimiento de egresados de la ENTS. UNAM, Documento interno, 1981.

3. Apodaca, Lourdes.

Perfil profesional del Licenciado en Trabajo Social. UNAM, Documento interno, 1981.

4. Apodaca, Lourdes.

Perfil profesional del Trabajador Social en el campo de especialización: Sector Salud. UNAM, Documento interno, 1981.

ENEP ACATLAN

1. Covo, M.

Documento de análisis parcial y preliminar del perfil del estudiante de la generación 1975 de la ENEP Acatlán. UNAM, Documento interno, 1981.

2. Agruch, M.

Ideología política y universitaria del estudiante de la UNAM. UNAM, Documento interno, 1980.

3. Varios.

Seguimiento de egresados de la ENEP-Acatlán, 1983.

4. Varios.

Perfil del alumno de primer ingreso, 1983.

ENEP ARAGON

1. Sotomayor, Yolanda; Paredes, Edgar.

Metodología para la realización del perfil de ingreso del estudiante de la ENEP-Aragón. (Aspecto Socioeconómico). Memorias del Simposio de Estadísticas Universitarias. UNAM, 1983.

2. Menéndez Valenzuela, Miguel.

Perfil del Egresado. (En proceso) UNAM, 1983.

ENEP IZTACALA

1. Varios.

Examen diagnóstico de los alumnos de primer ingreso a la ENEP-Iztacala. 1975-1982. Memorias de la ENEP-Iztacala.

2. **Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Medicina.** (En proceso) 1982.

3. **Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Biología.** Memorias de la ENEP-Iztacala, 1982.

ENEP ZARAGOZA

1. Toledo y Lucio.

Características de la personalidad de los estudiantes de Psicología de la ENEP-Zaragoza. UNAM, Documento interno, 1981.

2. Herrera Márquez, Alicia.

Análisis del egresado de Psicología ENEP-Zaragoza. (En proceso) UNAM, 1982.