



iiisue

Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad
y la Educación

TERCER INFORME DE ACTIVIDADES

Dr. Hugo Casanova Cardiel

ÍNDICE

1. EL IISUE EN EL 2021	4
1.1 Órganos colegiados	5
2. LOS ACADÉMICOS.....	7
2.1 Composición del personal académico	7
2.2 Contrataciones, concursos y promociones	11
2.3 Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de TC (PRIDE)	12
2.4 Sistema Nacional de Investigadores	12
2.5 Distinciones, premios y presencia institucional	13
3. EL IISUE Y SUS TAREAS SUSTANTIVAS	15
3.1 Investigación y producción académica	15
3.1.1 Líneas y proyectos de investigación	15
3.1.2 Libros, artículos, capítulos de libro y otras publicaciones.....	16
3.2 Docencia	18
3.3 Archivo Histórico de la UNAM	22
3.3.1 Incremento de fondos y colecciones	23
3.3.2 Productos y proyectos.....	23
3.4 Vinculación social.....	26
3.4.1 Encuentros académicos (congresos, coloquios, seminarios, presentación de libros).....	26
3.4.2 Convenios y vínculos con instituciones universitarias, nacionales e internacionales	28
3.4.3 Medios y redes sociales	30
3.5 Museo UNAM HOY	31
4. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS: EDITORIAL, CÓMPUTO Y BIBLIOTECA	33
4.1 Editorial.....	33
Perfiles Educativos	34
Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES).....	35
4.2 Cómputo	35
4.3 Biblioteca	37
5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	39
UN CIERRE PARA EL 2021	41

ANEXOS.....	42
A. Órganos colegiados	42
Comisión Dictaminadora	42
Comisión Evaluadora del PRIDE	43
Consejo Interno	43
Comité Editorial	45
Comisión de Biblioteca	46
Subcomité de Cómputo	46
Subcomisión de Superación Académica	47
Órganos colegiados UNAM	48
Consejo universitario	48
B. Publicaciones 2021.....	49
Investigadores	49
Publicaciones Técnicos Académicos.....	67

1. EL IISUE EN EL 2021

Luego de dos años de incertidumbre, el escenario de la emergencia sanitaria ha comenzado a aclararse. Las oleadas críticas se han espaciado y la vida productiva o de servicios parece reanudar su ritmo. En el caso de la Universidad Nacional y de nuestro Instituto las actividades académicas no se han detenido y aunque es cierto que dichas actividades se han visto afectadas, también es cierto que, pese a las adversas condiciones de la pandemia y el confinamiento, el trabajo ha logrado mantener una presencia muy significativa en el concierto universitario.

En el IISUE hemos mantenido la productividad en términos de investigación. Asimismo, la docencia no se ha detenido y, además de las clases regulares, nos hemos esmerado atendiendo a nuestros tesis y estudiantes. Durante el año transcurrido, el 2021, realizamos diversas actividades de difusión y vinculación social colaborando en las reflexiones nacionales acerca de la educación y la universidad. Entre estas actividades cabe incluir la jornada de análisis sobre la Ley General de Educación Superior y en la cual contamos con el rector de la UNAM y el Subsecretario de Educación Superior; y la presentación del libro *UNAM. Noventa años de libertades universitarias*, en la que participaron Sergio García Ramírez, Leonardo Lomelí, Rosaura Ruiz y Luis Raúl González. Asimismo, el IISUE colaboró en la construcción conceptual del ECOES. En ese esfuerzo participamos diversos académicos de la UNAM y funcionarios de la SEP. Así, seguimos cumpliendo con nuestro encargo académico y con las altas responsabilidades que ha depositado el Estado y la sociedad en nuestro Instituto. Y subrayo este tema pues nuestras responsabilidades no se restringen a su dimensión profesional, sino que enmarcan el estudio de una de las tareas esenciales del Estado en el siglo XXI: la educación en todos sus niveles y modalidades.

Merece una mención especial el trabajo realizado en el Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). En ese espacio recibimos dos donaciones del más alto nivel, el fondo Guillermo Soberón; y el fondo Heberto Castillo. De igual manera, el Archivo Histórico contribuyó en múltiples actividades como la curaduría y provisión de imágenes al periódico La Jornada en el suplemento de homenaje al Dr. Pablo González Casanova.

Se destaca también que durante el 2021 se realizaron las últimas negociaciones para la ampliación de las instalaciones del Instituto: la construcción de un auditorio y aulas.

El trabajo que realizamos solamente es posible con la plena participación de nuestro colectivo: Investigadoras e investigadores, técnicas y técnicos académicos, trabajadoras y trabajadores de base y de confianza, funcionarias y funcionarios, conformamos un grupo de gran valor y significación institucional.

Y por esa razón el informe que hoy presento es una vez más el informe de todas y todos. Es el informe de una comunidad que no obstante el confinamiento, ha logrado mantenerse activa y presente en la vida universitaria. Una comunidad abierta que tiene una vocación de diálogo e interacción a su interior pero también hacia el ámbito de la Universidad Nacional y del vasto campo universitario y educativo del país, así como de otras latitudes del mundo.

El informe está dividido en cinco grandes apartados y lo que aquí se muestra es una apretada síntesis de lo realizado en el 2021.

1.1 ÓRGANOS COLEGIADOS

Los órganos colegiados son las instancias encargadas de dar soporte a la toma de decisiones en la Universidad, en ellos se discuten las problemáticas y se recogen las múltiples opiniones de la comunidad universitaria para después llegar a soluciones consensuadas que permiten el pleno desarrollo de las actividades sustantivas de la institución. Éstos se agrupan en dos dimensiones, en la dimensión interna se encuentran el Consejo Interno, el Comité Editorial, la Comisión de Biblioteca, el Subcomité de Cómputo, la Comisión de Superación Académica y, a partir de 2021, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del IISUE que se constituyó el 1 de septiembre de 2021. Cabe destacar que en dicha comisión se integran una representante de la Dirección, una integrante del Consejo Interno, una integrante funcionaria, un integrante de la comunidad académica, una integrante del sector estudiantil y una integrante del personal administrativo, los cuales contaron con la aprobación del Consejo Interno. La conformación de la CInIG responde al interés de la Universidad Nacional de dar la debida atención a los diversos temas derivados de la desigualdad de género en la institución.

En el año que se informa, la mayoría de las reuniones de los órganos colegiados del Instituto continuaron desarrollándose a través de sesiones virtuales, pero también hubo oportunidad de comenzar a realizar sesiones presenciales. Así, se llevaron a cabo diez reuniones ordinarias y quince reuniones extraordinarias del Consejo Interno, nueve sesiones del Comité Editorial, seis de la Comisión de Biblioteca y una sesión de la Comisión Interna para la Igualdad de Género.

Por su parte, en la dimensión externa se encuentran el Consejo Universitario, el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes y el Consejo Técnico de Humanidades, todos ellos espacios universitarios en los que el instituto tiene representación. Las consejeras y consejeros de estos órganos tuvieron una importante participación en las múltiples sesiones de 2021 que se realizaron también a través de sesiones virtuales y en algunos casos presenciales.

Es relevante además hacer mención del trabajo de las comisiones Dictaminadora y Evaluadora que contribuyen al fortalecimiento y valoración de la planta académica del Instituto. Se destacan así las dieciséis reuniones remotas de la Comisión Dictaminadora, mientras que la Comisión Evaluadora tuvo reuniones en cinco ocasiones por la vía digital. Expresamos nuestro mayor reconocimiento a las destacadas y destacados académicos que integran dichas comisiones.

2. LOS ACADÉMICOS

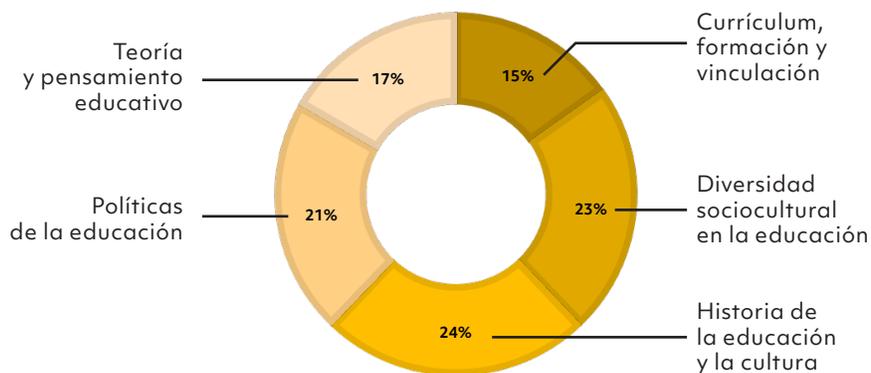
Los rasgos que han definido a la planta académica del IISUE en los últimos años son su composición multigeneracional y mayormente femenina. Asimismo, se trata una comunidad académica cuya formación es multi e interdisciplinaria, principalmente en historia, pedagogía, psicología, sociología, entre otras disciplinas, lo cual se ha establecido como una de sus fortalezas.

Los académicos del Instituto se integran en dos grandes grupos: el de investigación y el técnico académico. Así, los investigadores forman parte de cinco áreas de investigación: Currículum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural en la educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la educación; y Teoría y pensamiento educativo. Por su parte, los técnicos académicos se encuentran adscritos al Archivo Histórico y a las áreas técnicas especializadas: la Coordinación Editorial, la Coordinación de Biblioteca y el Departamento de Cómputo.

2.1 COMPOSICIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

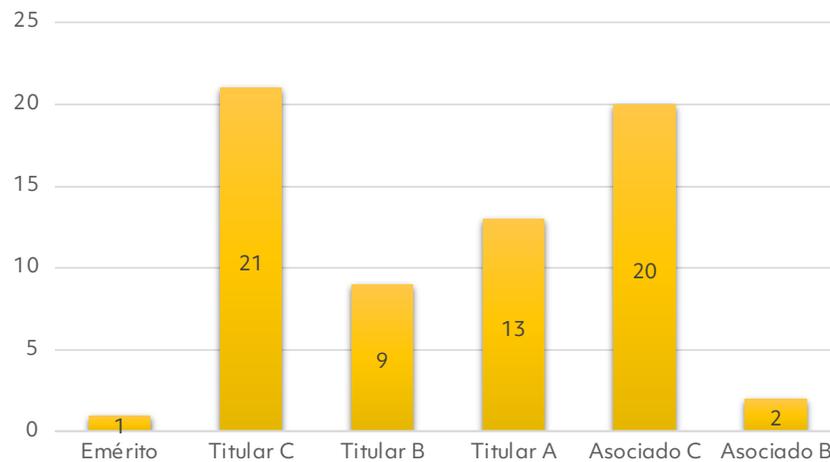
Durante el 2021, el IISUE contó con un total de 66 investigadoras e investigadores distribuidos de la siguiente manera entre las áreas de investigación:

PORCENTAJE DE INVESTIGADORES ADSCRITOS A LAS ÁREAS ACADÉMICAS



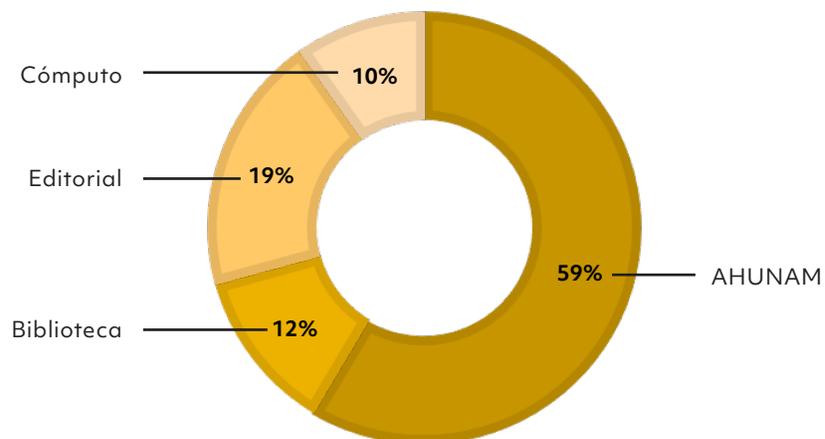
Respecto a sus nombramientos, 43 son investigadores titulares y 22 investigadores asociados. Específicamente, el instituto estuvo conformado por un investigador emérito, 21 investigadores titulares C, 9 investigadores titulares B y 13 investigadores titulares A; así como por 20 investigadores asociados C y 2 investigadores asociados B.

NOMBRAMIENTO DE LOS INVESTIGADORES



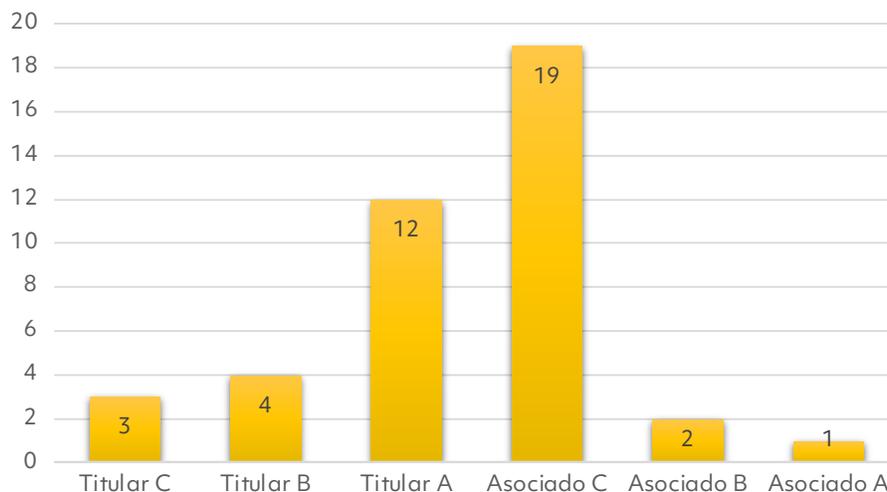
La planta académica del IISUE también se integró por 41 técnicas y técnicos académicos adscritos al Archivo Histórico y a las tres áreas técnicas especializadas (Coordinación de Biblioteca, Departamento de Cómputo y Coordinación Editorial), tal como se expresa en la siguiente gráfica:

PORCENTAJE DE TÉCNICOS ACADÉMICOS POR ÁREA



Los nombramientos del personal técnico académico se distribuyen de la siguiente manera: 19 son técnicos académicos titulares y 22 técnicos académicos asociados. De manera concreta, 3 tienen el nombramiento de técnicos académicos titulares C, 4 técnicos académicos titulares B y 12 técnicos académicos titulares A. Asimismo, 19 técnicos académicos tienen el nombramiento de asociado C, 2 de asociado B y 1 de asociado A.

NOMBRAMIENTOS DE LOS TÉCNICOS ACADÉMICOS



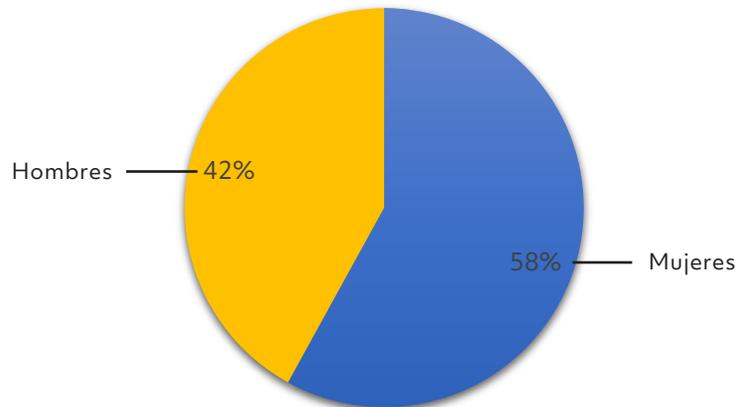
Otro dato que es relevante mencionar es la edad promedio de los investigadores que, en 2021, fue de 59 años, incrementando una unidad respecto al año anterior. De igual manera, la edad promedio de los técnicos académicos aumentó una unidad en el 2021, instaurándose en los 55 años. Al respecto, se seguirán realizando esfuerzos para continuar fortaleciendo la renovación generacional de la planta académica del Instituto.

RANGO DE EDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL IISUE

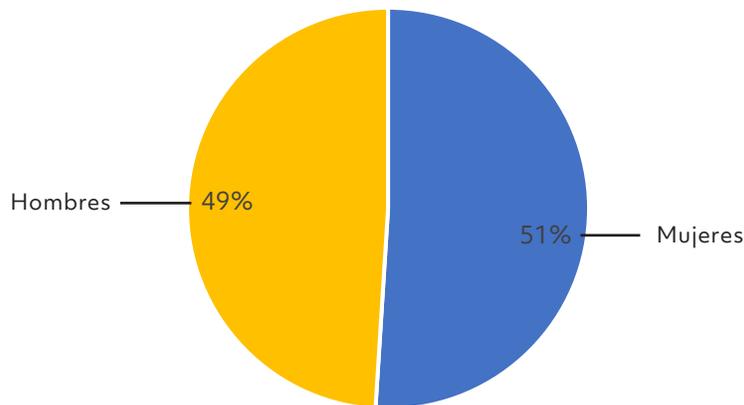
Rango de edad del personal de investigación	Investigadores e Investigadoras	Rango de edad del personal técnico académico	Técnicos y técnicas académicas
35-40	6	35-40	5
41-50	17	41-50	6
51-60	12	51-60	15
61-70	17	61-70	15
+ 71	14	+ 71	0
Total	66	Total	41

Merece la pena señalar que la planta académica del IISUE está integrada por 59 mujeres y 48 hombres, de manera particular por 38 investigadoras, 28 investigadores, 21 técnicas académicas y 20 técnicos académicos. Estos datos nos permiten reafirmar que la comunidad académica está mayormente conformada por mujeres.

SEXO DE LOS INVESTIGADORES



SEXO DE LOS TÉCNICOS ACADÉMICOS



Por otro lado, la escolaridad de los investigadores no tuvo cambios respecto al año pasado. Así, el 90% tiene como máximo nivel de estudios el doctorado y el 10% la maestría. En cuanto a la escolaridad de los técnicos académicos se destaca que en 2021 hubo un ligero aumento en quienes cuentan con licenciatura pasando del 37% al 39%, el porcentaje de quienes tienen estudios de posgrado se mantuvo en 34%, mientras que el número de quienes no cuenta con el título de

licenciatura disminuyó del 29% al 27%. Este último dato nos muestra que ésta sigue siendo un área de oportunidad para el Instituto.

ESCOLARIDAD DEL PERSONAL ACADÉMICO

Personal de investigación		Personal técnico académico	
Doctorado	59	Doctorado	2
Maestría	7	Maestría	12
		Licenciatura	16
		Bachillerato	11
Total	66	Total	41

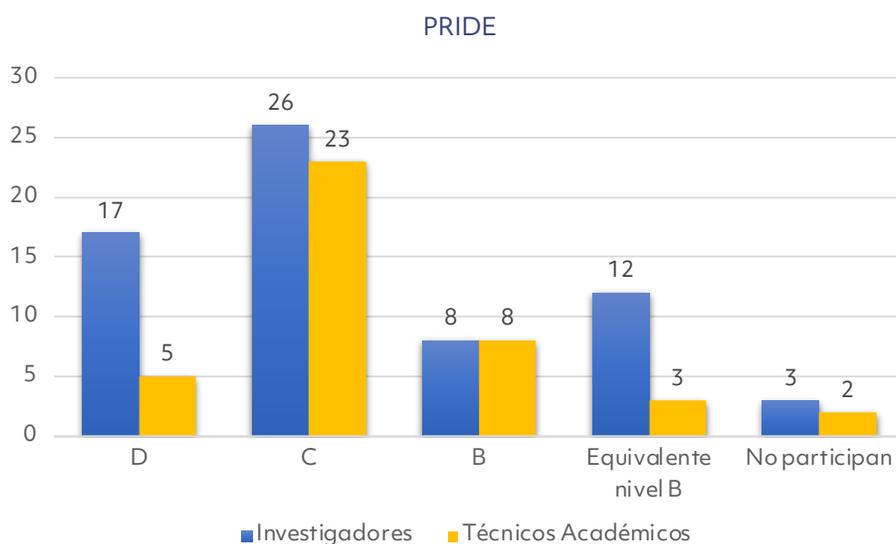
La incorporación de becarios posdoctorales ha fortalecido las temáticas de investigación en el IISUE, dando también oportunidad a que jóvenes investigadores puedan trabajar junto a investigadores con mayor experiencia. En el año que se informa, cinco becarios posdoctorales estuvieron adscritos al Instituto: dos de ellos iniciaron su segundo año, uno concluyó su estancia durante el segundo semestre, uno más renunció porque obtuvo una plaza académica en otra institución y una nueva becaria se incorporó durante el segundo semestre del año.

2.2 CONTRATACIONES, CONCURSOS Y PROMOCIONES

Con la publicación del “Acuerdo por el que se Determina la Reanudación de los concursos de oposición en la Universidad Nacional Autónoma de México”, durante el primer semestre de 2021 se reactivaron cuatro concursos de oposición y se resolvieron dos recursos de revisión. Así, en el segundo semestre del año cuatro investigadoras e investigadores lograron la transformación de su nombramiento ganando el concurso de oposición abierto. Además, ingresaron 2 investigadores a través de concursos de oposición abierto. Cabe mencionar que, hacia finales de 2021, se reactivó un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico en el Archivo Histórico de la UNAM, el cual seguirá su curso en los primeros meses de 2022. En lo que respecta a las promociones, un investigador se promovió a la categoría de Titular “A”, quien también obtuvo su definitividad.

2.3 PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TC (PRIDE)

En el año que se informa, el número de académicos del IISUE en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico tuvo significativas variaciones. Los académicos adscritos al nivel D aumentaron respecto al año pasado, específicamente los técnicos académicos, llegando a la cifra de 17 investigadoras e investigadores y 5 técnicos académicos en dicho nivel. Por otro lado, en el nivel C se encuentran adscritos 26 investigadores e investigadoras, así como 23 técnicos y técnicas académicas. Respecto al nivel B las cifras se mantuvieron.



2.4 SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Durante el 2021, los investigadores del IISUE que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores tuvieron un incremento en el nivel III y en el nivel de candidatura. Hoy, la pertenencia al SNI se distribuye de la siguiente manera: un investigador emérito (1%), siete investigadores en el nivel III (10%), 17 in-

investigadores en el nivel II (26%), 17 investigadores en el nivel I (26%), 9 investigadores como candidatos (14%). Cabe señalar que 15 investigadores (23%) no forman parte del SNI y, a pesar de que este número ha decrecido, aún se presenta como un ámbito por fortalecer. Asimismo, es pertinente mencionar que una técnica académica de nuestro instituto ingresó al SNI como Candidata.



2.5 DISTINCIONES, PREMIOS Y PRESENCIA INSTITUCIONAL

En el año que se informa, la doctora María Esther Aguirre fue distinguida por sus 50 años de labor académica en la Universidad Nacional. Asimismo, a propuesta del Consejo Interno del IISUE, la técnica académica Graciela Alessio Robles Paredes recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz de la UNAM. El doctor Héctor Vera Martínez fue galardonado con el Premio Amílcar Herrera a la producción de autores *senior* mayores de 40 años, en la categoría artículo, distinción que confiere la Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (ESOCITE). Otra de las distinciones fue la Medalla al Mérito Universitario que la Universidad Autónoma Metropolitana entregó a la maestra Gabriela Arévalo Guízar. Todos estos reconocimientos son de gran valía para nuestro Instituto.

Es relevante también aludir a la presencia institucional de las académicas del IISUE en 2021: la doctora Marion Whitney Lloyd se desempeñó como subdirectora de Evaluación Institucional e Impacto Social en la Dirección General de Evaluación Institucional y la doctora Leticia Pogliaghi continuó en la Coordinación Académica de Capacitación, Valores y Entornos Universitarios dentro de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM.

Asimismo, es de suma importancia mencionar la participación de las y los académicos del Instituto en diversos órganos colegiados de la UNAM, ellos son el doctor Juan Manuel Piña, la doctora Rocío Amador, el doctor Armando Pavón, la doctora Lourdes Alvarado, el doctor Armando Alcántara, la maestra Paulina Michel, el doctor Alejandro Márquez y el señor Luis Torres, así como a las académicas y académicos del Instituto que forman parte de diversas comisiones dictaminadoras, evaluadoras y comités académicos en otras entidades de la Universidad y de distintos órganos colegiados en otras instituciones.

Destacan además el nombramiento del doctor Axel Didriksson como miembro permanente de la Junta de Gobierno del Instituto Mora y la conclusión del periodo del doctor Juan Fidel Zorrilla Alcalá como integrante de la Junta Directiva de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí.

Por último, se alude a la presencia del Instituto, a través de su titular, en dos comisiones del Consejo Universitario: la Comisión de Legislación Universitaria y del Mérito Universitario, su participación en el Consejo Consultivo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y la Comisión para una Política de Estado en Ciencia, Tecnología e Innovación, ambas de la UNAM. Cabe resaltar además el encargo institucional que se ha asignado al IISUE en la co-coordinación del grupo de trabajo para la constitución del Espacio Común de Educación Superior, en el marco de la conformación de los grupos de trabajo entre la UNAM y la SEP creados para encauzar las disposiciones de la Ley General de Educación Superior.

3. EL IISUE Y SUS TAREAS SUSTANTIVAS

3.1 INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA

A lo largo de sus 45 años el IISUE ha tenido como actividad principal la investigación sobre las diversas temáticas referentes a la universidad y la educación toda. Así, dentro de sus cinco áreas y 27 líneas de investigación se desarrollan múltiples proyectos que orientan el trabajo de sus investigadores. Durante el año que se informa, el número total de proyectos registrados fue de 125, lo cual da cuenta de la gran cantidad de temáticas que se abordan en la entidad.

3.1.1 LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los proyectos de investigación que se realizaron de manera individual fueron 77, mientras que los proyectos colectivos sumaron un total de 48. También es relevante mencionar los nueve proyectos de investigación adscritos al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) que se desarrollaron en 2021, de los cuales cuatro iniciaron este año y dos concluyeron.

Al respecto, cabe señalar que a finales del segundo semestre de 2021 nos dimos a la tarea de iniciar un ejercicio de reflexión sobre las líneas de investigación de nuestro instituto. Tal ejercicio planteado en el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 tuvo como objetivo “asegurar las líneas ya consolidadas, fortalecer las que se encuentran en una etapa intermedia y estimular las emergentes”. En este proceso se ha involucrado la comunidad de investigadores e investigadoras en tanto ha propuesto actualizaciones o modificaciones a las líneas de investigación que representan e identifican el quehacer sustancial del IISUE. La finalidad es que las líneas respondan a las necesidades de investigación en torno a temas sobre la universidad y la educación identificadas por los y las académicas del instituto. En 2022 concluirá este ejercicio.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES

Análisis de políticas
Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI y XIX
Cuerpo y pedagogía
Currículum
Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos
Educación e instituciones eclesásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo
Educación, ciudadanía y derechos humanos
Educación, empleo y trabajo
Educación, ética y valores
Epistemología y educación
Evaluación de la educación
Filosofía, teoría y educación
Fuentes para la historia de las instituciones
Género y cultura en la historia de la educación
Género y educación
Gestión y gobierno
Historia social, cultura y narración
Innovación tecnológica y educación
Instituciones y comunidades científicas y profesionales
Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas
Modos de formación para la producción de conocimientos
Pensamiento crítico y campo educativo
Políticas científicas, tecnológicas y de innovación
Procesos formativos
Reformas educativas
Representaciones e imaginarios sociales en educación
Universidades hispanoamericanas, siglos XVI-XVIII

3.1.2 LIBROS, ARTÍCULOS, CAPÍTULOS DE LIBRO Y OTRAS PUBLICACIONES

Durante el periodo que abarca este informe fueron publicados 167 productos, entre los que se encuentran 4 libros de autor, 5 libros coordinados, 4 libros en colaboración y 9 libros de apoyo para la docencia, así como 53 capítulos de libro y 68 artículos en revista. En cuanto a otros productos editoriales se publicaron 3 prólogos, introducciones y presentaciones, 9 reseñas, 4 ponencias en memorias, 6 editoriales y 2 cuadernos. Si se divide este total de productos entre los 66 investigadores encontramos que el promedio se mantiene en 2.5 productos por persona. Cabe señalar que en la proporción individual de trabajo, hemos marcado el compromiso para cada investigador o investigadora de elaborar un mínimo de dos productos editoriales al año.

PUBLICACIONES 2021

Producto	Investigadores
Libros de autor	4
Libros coordinados	5
Libros en colaboración	4
Libros de apoyo para la docencia	9
Cuadernos	2
Capítulos en libro	53
Artículos en revistas	68
Ponencias en memorias	4
Prólogos, introducciones, presentaciones	3
Reseñas	9
Editoriales	6
TOTAL	167

A éstas se suman las 16 publicaciones de los técnicos académicos que este 2021 fueron un libro de autor, la colaboración en un libro, seis capítulos de libro, seis artículos en revistas especializadas y de difusión, así como dos ponencias en memorias.

Del total de publicaciones se destacan los nuevos libros publicados por el IISUE, que en 2021 llegaron a un total de 11, de los cuales 8 tienen una versión digital. Además, se realizaron las ediciones digitales de 11 títulos más. Todas ellas en acceso abierto, lo que ha permitido una mayor difusión de estos productos a través de la página web del Instituto.

OBRAS IMPRESAS DEL IISUE EN 2021

<i>Teoría y educación. La pedagogía en los avatares de la epistemología y la ontología</i>
<i>Las hijas del Anáhuac. Ensayo literario 1873-1874</i>
<i>Representaciones, conocimientos y prácticas curriculares en el campo de la matemática educativa</i>
<i>Didáctica de la investigación educativa</i>
<i>Guía para tesistas. Orientaciones para la presentación de trabajos de investigación histórica</i>
<i>La Iglesia del rey. El patronato indiano y el libro "De la Gobernación"</i>
<i>La reconfiguración del orden letrado: el Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México (1790-1867)</i>
<i>Cabildos eclesiásticos en Hispanoamérica: ceremonias, símbolos, poder</i>
<i>Desplazamientos. Educación, historia, cultura</i>
<i>Los archivos privados como fuente de información para la historia</i>
<i>Narrativas tecnopedagógicas digitales</i>

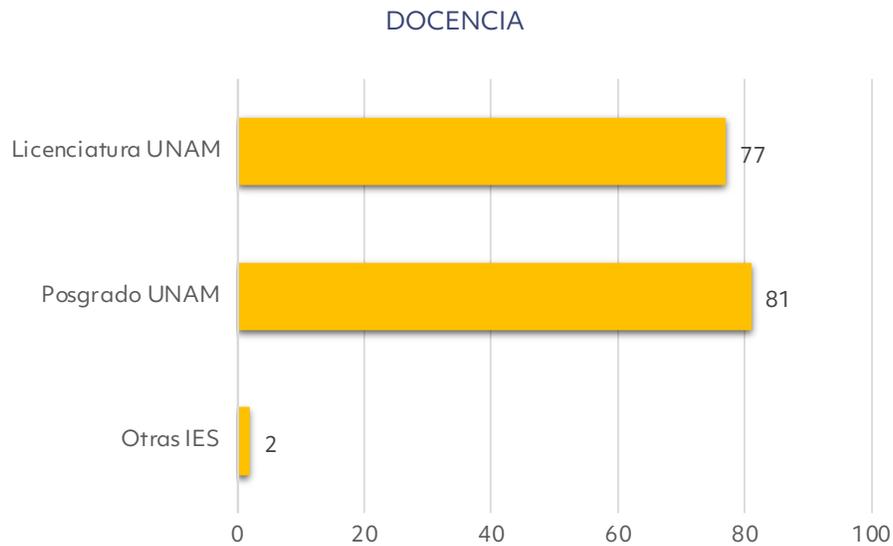
OBRAS DIGITALES DEL IISUE EN 2021

<i>Teoría y educación. La pedagogía en los avatares de la epistemología y la ontología</i>
<i>Representaciones, conocimientos y prácticas curriculares en el campo de la matemática educativa</i>
<i>Didáctica de la investigación educativa</i>
<i>Guía para tesis. Orientaciones para la presentación de trabajos de investigación histórica</i>
<i>La reconfiguración del orden letrado: el Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México (1790-1867)</i>
<i>Cabildos eclesiásticos en Hispanoamérica: ceremonias, símbolos, poder</i>
<i>Desplazamientos. Educación, historia, cultura</i>
<i>Los archivos privados como fuente de información para la historia</i>
<i>La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios</i>
<i>Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)</i>
<i>El Octavo Congreso Nacional de Estudiantes, 1931. Una mirada desde la prensa</i>
<i>La encrucijada de la educación básica en México. Éxitos, fracasos y omisiones (1978-2012)</i>
<i>Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la península itálica y la Nueva España, siglos XVI al XVIII</i>
<i>La calidad del empleo de egresados de dos universidades de distinto régimen</i>
<i>Testamentos de mujeres indígenas Culhuacanas. Siglo XVI</i>
<i>Fiestas de la patria y ceremonias cívicas en la región central de Veracruz durante la primera mitad del siglo XIX</i>
<i>La evaluación del desempeño docente. Propuestas y contradicciones</i>
<i>La educación en Chiapas (1880-1914)</i>
<i>Representación social de la excelencia académica. Un estudio en el posgrado de la UNAM</i>

3.2 DOCENCIA

En 2021, el total de cursos impartidos por la planta académica llegó a 160, éstos se desarrollaron mayormente en la modalidad a distancia pues, como se sabe, las condiciones sanitarias no permitieron la reanudación de las clases presenciales. Los cursos fueron impartidos esencialmente en la UNAM, 81 en el posgrado y 77 en la licenciatura. Dentro de ellos se resalta la participación del personal académico del IISUE en diversos programas de posgrado y licenciatura: el Programa de Posgrado en Pedagogía, Historia, Ciencias Políticas y Sociales, Estudios Latinoamericanos, Ciencias médicas, odontológicas y de la salud y la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Asimismo, en las licenciaturas de Pedagogía, Historia, Sociología, Ciencia Política y Administración Pública, Estudios Latinoamericanos, Psicología, Administración de archivos

y gestión documental, Bibliotecología y Teatro. Respecto a las actividades docentes de los académicos del Instituto en otras universidades durante el año que se informa, se impartieron dos cursos de doctorado en la Universidad Autónoma de Tlaxcala dentro del convenio correspondiente.



DOCENCIA LICENCIATURA

Carrera / Facultad	Cantidad	Investigadores
Administración de archivos y gestión documental – Facultad de Filosofía y Letras / ENES Morelia	2	2
Biblioteconomía y estudios de la información - Facultad de Filosofía y Letras	1	1
Ciencias Políticas y Administración Pública - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	1	1
Estudios Latinoamericanos - Facultad de Filosofía y Letras	1	1
Historia - Facultad de Filosofía y Letras	21	12
Historia SAUyED - Facultad de Filosofía y Letras	2	1
Literatura Dramática y Teatro - Facultad de Filosofía y Letras	2	1
Pedagogía - Facultad de Filosofía y Letras	26	14
Psicología - Facultad de Psicología	8	2
Sociología - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	11	7
Sociología SUAyED - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	2	1
Total	77	43

DOCENCIA EN MAESTRÍAS UNAM

Programa	Cantidad	Investigadores
Ciencias Políticas y Administración Pública	1	1
Coordinación de Estudios de Posgrado	2	1
MADEMS	7	5
Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales	2	1
Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos	1	1
Programa de Posgrado en Historia	1	1
Programa de Posgrado en Pedagogía	35	20
Total	49	30

DOCENCIA EN DOCTORADOS UNAM

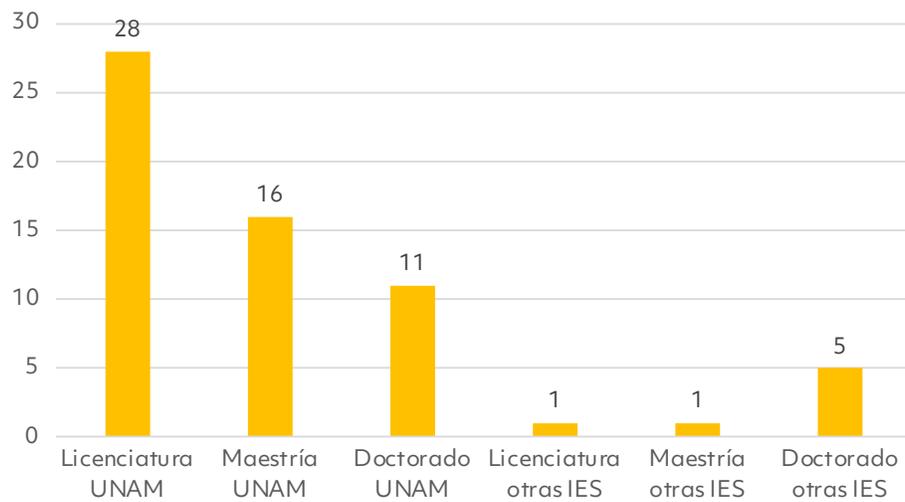
Doctorado	Cantidad	Investigadores
Coordinación de Estudios de Posgrado	1	1
Programa de Posgrado en Ciencias médicas, odontológicas y de la salud	1	1
Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales	1	1
Programa de Posgrado en Pedagogía	29	15
Total	32	18

DOCENCIA EN DOCTORADO EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Entidad	Cantidad	Investigadores
Universidad Autónoma de Tlaxcala	2	1
Total	2	1

Es importante también aludir a la participación de los académicos del Instituto en la dirección de tesis. Así, durante el 2021 se concluyeron un total de 62 tesis, el mayor número de ellas se realizó, como es natural, en la UNAM, en el nivel de licenciatura 28 tesis concluidas y en el posgrado 27 (16 tesis de maestría y 11 de doctorado). Los campos que abarcan dichas tesis son principalmente Pedagogía, Historia, Ciencias Políticas y Sociales y Psicología. Las tesis concluidas en otras universidades fueron en total 7: 5 de doctorado, 1 de maestría y 1 de licenciatura.

TESIS CONCLUIDAS



DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM LICENCIATURA

Carrera	Concluidas
Canto	1
Historia	9
Pedagogía	14
Psicología	2
Sociología	2
Total	28

DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM MAESTRÍA

Programa de posgrado	Concluidas
Docencia para la Educación Media Superior	3
Historia	3
Pedagogía	10
Total	16

DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM DOCTORADO

Programa de posgrado	Concluidas
Ciencias Políticas y Sociales	1
Pedagogía	10
Total	11

DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN OTRAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Institución	Licenciatura
Universidad Autónoma Metropolitana	1
Total	1

DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN OTRAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Institución	Maestría
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	1
Total	1

DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN OTRAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Institución	Doctorado
El Colegio de Michoacán	1
Universidad Autónoma de Tlaxcala	2
Universidad de Cartagena	2
Total	5

3.3 ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM

En 2021, las actividades del Archivo Histórico fueron transitando a la modalidad presencial. Así, en el marco del regreso a las actividades presenciales, se abrió el área de atención al público de manera regulada a través de citas, lo cual ha permitido tener un aforo controlado y sin exceder lo establecido por las autoridades universitarias. El trabajo de los técnicos académicos, que había sido rediseñado para realizarse a distancia, también comenzó a realizarse de forma presencial y escalonada, permitiendo un retorno seguro a los espacios de trabajo. Con ello se ha dado continuidad a las tres tareas fundamentales del Archivo Histórico: 1) la organización y descripción de los fondos y colecciones que resguarda; 2) la reprografía de los documentos y 3) la conservación y restauración de los acervos documentales que lo conforman.

3.3.1 INCREMENTO DE FONDOS Y COLECCIONES

El AHUNAM recibió tres importantes fondos documentales que enriquecen sus acervos y fortalecen su labor de resguardo de la memoria de la Universidad Nacional y de la Nación. Los acervos recibidos son:

- El Fondo Guillermo Soberón Acevedo, que fue donado a la Universidad por la familia del exrector y recibido por el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, en una ceremonia realizada el 27 de septiembre de 2021 donde estuvieron presentes los familiares del Dr. Soberón. Dicho fondo, que consta de más de 62 cajas, ha comenzado a ser clasificado y descrito para ponerlo a la consulta del público.
- El Fondo Heberto Castillo Martínez, donado a la Universidad por la familia del Ing. Castillo y recibido por el rector Dr. Enrique Graue Wiechers en una ceremonia realizada el 23 de noviembre de 2021, donde se encontraron presentes el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas y los familiares del Ing. Castillo. El Fondo consta de 243 cajas que se encuentran en proceso de clasificación y ordenación para que pueda ser consultado.
- La Colección Pablo Nolasco Armas que fue comprada por la UNAM a los descendientes del fotógrafo y consta de alrededor de 10 mil fotografías en negativos y positivos. Dicha colección está en proceso de clasificación, ordenación y descripción, para posteriormente ser digitalizada y puesta a disposición del público interesado en su consulta.

3.3.2 PRODUCTOS Y PROYECTOS

Una de las actividades centrales del AHUNAM durante 2021 fue la continuidad a la reestructura y alimentación del Registro Central de los fondos y colecciones, lo cual ha permitido llevar un control más puntual de todos los procesos archivísticos. Así, actualmente el AHUNAM resguarda 176 fondos y colecciones, 42 fondos universitarios y 19 colecciones universitarias, 52 fondos incorporados, 63 colecciones incorporadas.

Como parte de un proyecto especial para reconvertir el trabajo archivístico en la modalidad a distancia (implantado en el contexto de la contingencia sani-

taria) se cargaron a la plataforma alrededor de 12 mil 864 fichas catalográficas de diferentes fondos y colecciones: Ricardo Salazar, UNAM Imágenes de Hoy, Sindicalismo Universitario, Centro de Estudios sobre la Universidad, Heriberto Jara, Escuela de Graduados, Rafael Carrasco y Puente, Ignacio García Téllez, Miguel Palomar y Vizcarra, Gildardo y Octavio Magaña, Antonio Velázquez y Fidel Astorga. Todo ello ha permitido ampliar considerablemente las posibilidades de consulta en línea de los fondos y colecciones.

También se produjeron 4 instrumentos descriptivos de tres colecciones y un fondo: la colección Antonio Velázquez, Juan Jáuregui y Manuel de la Vega, y el fondo Heriberto Jara. Se subieron además a la plataforma digital dos instrumentos descriptivos, el catálogo del Fondo Escuela/Facultad de Odontología y la sección gráfica del catálogo del Fondo Heriberto Jara Corona.

Se normalizaron 7 instrumentos de consulta para que pudieran ser subidos a la plataforma digital del AHUNAM de los fondos Dirección General de Obras, Andrés Iduarte, Escuela Nacional de Altos Estudios, Consejo Universitario (vols. 7, 8, 9, 10) y Patronato Universitario, así como de las colecciones Rafael Carrasco y Rectores. Asimismo, se trabajó en la normalización de 3 fondos y colecciones ya cargados en la plataforma digital: se inició la normalización del fondo Martín Luis Guzmán y se concluyó la normalización de la colección Antonio Velázquez y el catálogo de la colección Esther Montero.

SERVICIOS Y ATENCIÓN AL PÚBLICO

Durante los primeros meses de 2021, como en 2020, los servicios del AHUNAM se realizaron a través de diversos medios (plataformas virtuales, correo electrónico, llamadas telefónicas) que permitieron atender las diversas solicitudes de los usuarios. En junio de 2021, con la mejora de las condiciones sanitarias, se puso en marcha un nuevo programa para la consulta física de los documentos a través de citas, el cual ha operado muy favorablemente.

Se destaca además un incremento de usuarios del portal digital del AHUNAM llegando a 47 477 (12 000 usuarios más que en 2020), quienes hicieron un total de 95 671 visitas. El incremento de usuarios respecto al 2019 es casi del 50%, un dato de suma relevancia para nuestro Instituto.

Las actividades de difusión continuaron desarrollándose ampliamente a través de las redes sociales del Archivo (Facebook, Twitter y YouTube). Asimismo, se realizaron videos temáticos para conmemorar algunas fechas relevantes como el aniversario de la autonomía de la UNAM, los 100 años del escudo y lema universitarios, el día de la fotografía, entre otros.

Por último, se reconoce el esfuerzo del AHUNAM por trasladar sus actividades habituales a la virtualidad, pues este año se diseñó y realizó una visita virtual con el fin de ponerla a disposición de los grupos estudiantiles, como solía realizarse de manera presencial.

REPROGRAFÍA Y DIGITALIZACIÓN DE FONDOS

Durante el 2021, se digitalizaron alrededor de 23 mil imágenes del Fondo Ricardo Salazar. Asimismo, se cargaron a la plataforma digital 4 100 imágenes del fondo Heriberto Jara Corona que fueron digitalizadas por los técnicos académicos de esta sección. Como parte de la atención a usuarios se digitalizaron y normalizaron 91 documentos y/o fotografías de diversos fondos y colecciones.

Otras de las actividades desempeñadas fue la realización de un video para una presentación de libro, la digitalización e impresión de fotografías para las mamparas exhibidas en las ceremonias de entrega-recepción de los fondos incorporados este año; así como el registro fotográfico de las diversas actividades del Instituto, entre ellas el retorno del personal a las instalaciones.

PROCESOS DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN

El área de Conservación y Restauración ha mantenido las labores de toma de temperatura y humedad en todas las salas del AHUNAM, elaboró una guía de evaluación de riesgos para la sala 8 y un cuestionario diagnóstico para la NMX-R-100-SCXFI-2018, este último con la finalidad de conocer y mejorar la preservación del acervo. Como cada año, además, se realizaron dos fumigaciones tanto en la sección del AHUNAM como en la torre de investigación del IISUE.

Asimismo, se elaboraron contenedores de polipropileno para los fondos Universidad, Manuel Ysita y Rubio, y la colección Construcción de C.U. Se intervinieron además 150 impresiones fotográficas.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y VINCULACIÓN CON OTROS SISTEMAS DE ARCHIVOS

Es relevante aludir a la participación de los técnicos académicos del AHUNAM como docentes en la Facultad de Filosofía y Letras –en las licenciaturas de Historia y Bibliotecología y estudios de la información–, así como en la ENES Morelia –licenciatura en Administración de archivos y gestión documental. En 2021, el AHUNAM, además, diseñó y desarrolló un curso a petición del Senado de la República denominado “Elementos básicos de Archivística y Gestión documental para la implementación de un Sistema Institucional de Archivos”, el cual se llevó a cabo en los meses de septiembre y octubre.

3.4 VINCULACIÓN SOCIAL

Entre las actividades sustantivas del IISUE destaca la vinculación social, ya que a través de ella se ve concretado el trabajo del Instituto. Seguimos pensando que la Universidad solamente tiene sentido a partir de su presencia social. A pesar de que la contingencia sanitaria ha disminuido el contacto presencial, desde el 2020 se han buscado múltiples alternativas para extender las actividades universitarias al ámbito social. Así, el IISUE se ha hecho presente a través de sus publicaciones, los eventos académicos, las redes sociales y las actividades museográficas. La vinculación social del IISUE opera a través de dos instancias: la Secretaría Técnica y el Museo UNAM Hoy.

3.4.1 ENCUENTROS ACADÉMICOS (CONGRESOS, COLOQUIOS, SEMINARIOS, PRESENTACIÓN DE LIBROS)

En el año que se informa, se continuaron realizando encuentros académicos principalmente por la vía digital (a través de Zoom y YouTube). Así, se organizaron 21 actividades académicas entre coloquios, conferencias, seminarios, jornadas, foros, presentación de libros y mesas de reflexión, un número ligeramente mayor

con respecto al 2020. En ello se destaca el gran alcance que se ha tenido pues además del significativo número de asistentes sincrónicos, las reproducciones de los videos en el canal de YouTube son aún mayores. Es relevante mencionar además que, en el marco del retorno a las actividades presenciales, se comenzaron a realizar encuentros con la asistencia presencial de los ponentes, lo cual abrió nuevas posibilidades para la organización de nuevos eventos.

Entre dichas actividades se encuentran la “Jornada de análisis sobre la Ley General de Educación Superior”, realizada pocos días de la publicación de esta Ley y que contó con la participación del rector de la UNAM, del Subsecretario de Educación Superior y de varios especialistas universitarios en el tema. Así como el conversatorio “Miradas de la vida y obra de Freire” que reunió a importantes especialistas nacionales e internacionales, y el conversatorio “Nuevas reflexiones y aprendizajes en torno a las prácticas y experiencias docentes. A más de un año de la irrupción de la COVID-19” en el que participaron destacadas investigadoras del IISUE. Por último, se destaca la presentación del libro *UNAM. Noventa años de libertades universitarias*, que contó con la presencia de notables universitarios como el Secretario General de la UNAM, Sergio García Ramírez, Rosaura Ruiz y Luis Raúl González Pérez.

ENCUENTROS ACADÉMICOS DEL IISUE EN 2021

Núm.	Tipo de encuentro	Nombre del encuentro	Nombre del Responsable
1	Informe de actividades	Segundo informe de actividades	Dirección
2	Conferencia	Educación intercultural en América Latina	Ana Laura Gallardo
3	Conferencia	La formación de docentes indígenas en cuatro países de América Latina	Ana Laura Gallardo
4	Conferencia	El trabajo didáctico en condiciones de emergencia	Bertha Orozco Fuentes
5	Presentación de libro	Teoría de los sistemas sociales	José Antonio Ramos
6	Jornada de análisis	Ley General de Educación Superior	Dirección
7	Mesas redondas	El orden de los números. Aportes a la historia y los estudios sociales de la cuantificación social en el Estado	Héctor Vera
8	Conversatorio	Nuevas reflexiones y aprendizajes en torno a las prácticas y experiencias docentes. A más de un año de la irrupción de la COVID 19	Bertha Orozco Fuentes

9	Presentación de libro	UNAM. Noventa años de libertades universitarias	Dirección
10	Conversatorio	Universidad y diversidad. Perspectivas queer para la enseñanza, la investigación y la cultura	Mauricio Zabalgoitia y Claudia de la Garza
11	Mesa redonda	El espacio común de educación superior en México y en el mundo	Dirección
12	Presentación de libro	Sistemas educativos latinoamericanos, de Patricia Ducoing	Patricia Ducoing
13	Webinar	Social commitment and community engagement in higher education in Latin American and Europe	Axel Didriksson
14	Coloquio	Las órdenes religiosas ante la secularización novohispana	Enrique González González
15	Conferencia	¿Diálogo de saberes? Epistemologías indígenas y conocimientos médicos	Carlo Rosa
16	Coloquio	De lo cotidiano a lo extraordinario: experiencias de las clases populares durante las guerras de independencia	Rosalina Ríos Zúñiga
17	Conversatorio	Miradas de la vida y obra de Freire. Impactos en la didáctica en el mundo-mundos	Alicia de Alba
18	Mesa redonda	¿Educación superior intercultural desde abajo? Reflexiones sobre la praxis en América Latina	Carlo Rosa
19	Seminario Internacional	Universidad y poderes. Los costos de la libertad intelectual	Armando Pavón
20	Inauguración	Exposición virtual: Saber para cuidar. La UNAM frente a la pandemia	Museo UNAM Hoy
21	Jornada	Masculinidad y universidad. Temas, problemas y debates vigentes	Mauricio Zabalgoitia

3.4.2 CONVENIOS Y VÍNCULOS CON INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES E INTERNACIONALES

Durante el 2021, se realizaron diversos convenios que han fortalecido al Instituto. En el ámbito institucional cabe mencionar la firma de dos contratos de donación en los cuales la UNAM, a través del IISUE, recibió los fondos personales del Dr. Guillermo Soberón y el Ing. Heberto Castillo, los cuales son de un invaluable valor histórico. Asimismo, a través de la Secretaría General de la UNAM se efectuó el contrato de compraventa del fondo fotográfico de Pablo Nolasco. Estos tres

fondos se encuentran ya en el Archivo Histórico de la UNAM y pronto estarán disponibles para su consulta.

Por otro lado, se firmaron unas bases de colaboración con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) para la realización del Diplomado de Actualización Profesional: Investigación Interdisciplinaria en Educación para la Sustentabilidad del Desarrollo, el cual se impartirá en la modalidad en línea. Con la Facultad de Filosofía y Letras también se establecieron bases de colaboración para la coedición de un libro ya publicado.

En el ámbito nacional, se realizaron diversas gestiones para la generación de un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación Pública para la creación y funcionamiento del Espacio Común de Educación Superior (ECOES).

En cuanto al ámbito internacional destacan las gestiones para realizar un contrato de colaboración académica con la Escuela Superior Pedagógica de Viena y se elaboró un contrato de coedición con la editorial española Ediciones Morata. Respecto a los contratos que comenzaron a tramitarse en 2020 con la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia) y la Universidad de Bath (Reino Unido), estos quedaron suspendidos debido a la pandemia de la COVID-19 y el contrato de coedición con la Universidad del Tolima continúa en proceso.

Este año, dadas las condiciones sanitarias, no se concretó ninguna solicitud de movilidad académica. No obstante, se reportaron un total de 85 actividades académicas realizadas en Instituciones de Educación Superior a nivel nacional por 51 académicos, así como 54 actividades en el extranjero por 30 académicos. La mayoría de estas actividades se llevaron a cabo por la vía digital, lo cual expresa que la colaboración académica no se ha detenido pese a las restricciones para la realización de encuentros presenciales.

Respecto a las colaboraciones internacionales destacan las redes hechas con el Instituto de Estudios Medievales y Renacentistas de la Universidad de Salamanca, la Asociación Italiana de Investigación Educativa y Formativa, la Asociación Sociológica Internacional, la Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. En las colaboraciones nacionales destacan los vínculos con la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Sociedad Mexicana de Histo-

ria de la Ciencia y la Tecnología, la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, así como el Comité Mexicano de Ciencias Históricas.

3.4.3 MEDIOS Y REDES SOCIALES

En este rubro, es pertinente señalar la presencia de 22 académicos del IISUE en más de un centenar de participaciones en medios de comunicación de alcance nacional como La Jornada, Milenio, El Universal, El País, Reforma, El Economista, Animal Político, Sin Embargo, Contralínea, Radio Fórmula, Educación Futura, además de los medios universitarios: Boletín, Radio, TV y Gaceta UNAM. Asimismo, resulta necesario aludir a las 52 menciones en medios de comunicación, tanto de participaciones en eventos académicos, investigaciones específicas, publicaciones o actividades del Instituto.

Al igual que en 2020, este año tuvo una gran relevancia el uso de las redes sociales y los canales de comunicación digitales. Así, se dio un gran énfasis en la generación de contenido: se publicaron 13 videos en YouTube, de los cuales 7 fueron videos de la participación de los académicos en medios y 6 videos conmemorativos –2 en el marco del Día Internacional de la Mujer y 4 por el Día Internacional de la Educación, estos últimos realizados de forma conjunta con el Museo UNAM HOY. A ellos se suman la difusión de 21 videos de actividades académicas realizadas en vivo con el apoyo de Zoom y OBS Studio. En estos eventos se registró un total de 2 mil 288 asistentes, quienes además pudieron participar en los eventos académicos a través del chat institucional.

Las publicaciones realizadas en Facebook y Twitter fueron de 265 y 219 respectivamente. En cuanto al número de seguidores, la página de Facebook del IISUE registró un total de 49,896, lo cual representa un incremento del 3%, respecto a diciembre de 2020, es decir, 1,492 seguidores más. En Twitter se registraron más de 12 mil seguidores, manteniendo números similares al 2020, y en el canal de YouTube se llegó a 15 mil suscriptores, es decir, 2,447 suscriptores más que el año pasado, a ello se suman las 45,689 visitas que se realizaron en 2021 a este canal.

En lo referente a la comunicación con el personal del IISUE, este año inició la publicación de *La Boletina*, órgano interno de comunicación quincenal donde

se difunde el quehacer universitario del IISUE y de la UNAM, con especial énfasis en las actividades académicas, publicaciones, servicios de biblioteca, noticias de interés, comunicados institucionales y todo lo relacionado con la pandemia por COVID-19. En 2021 se llegó a la publicación de 18 números.

3.5 MUSEO UNAM HOY

El Museo UNAM HOY desempeña una labor de suma relevancia para las y los universitarios, ya que a través de sus diversas actividades de vinculación y difusión da a conocer el trabajo de la Universidad Nacional a un extenso público. Este año se llevaron a cabo dos proyectos curatoriales virtuales: la versión digital de la exposición “Matemáticas visibles. Una forma de imaginar las preguntas” y la muestra “Saber para cuidar. La UNAM frente a la pandemia” (<https://saber-cuidar.iisue.unam.mx/>). Esta última, reúne las acciones emprendidas por las y los universitarios frente a la pandemia de la COVID-19 y tiene la intención de mostrar las múltiples maneras en que la UNAM ha respondido a los complejos escenarios planteados por el SARS-CoV-2, desde un enfoque multidisciplinario y humanista, con el fin de entender, prevenir y mitigar sus efectos y delinear caminos para salir adelante como sociedad.

Dicha exposición implicó un arduo trabajo curatorial, de investigación y gestión que permitió establecer vínculos con diversas entidades universitarias, como la Facultad de Artes y Diseño que estuvo a cargo de las ilustraciones y el diseño web, la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología, la Dirección de Teatro, la Dirección de Danza, entre otras, y que incluyó 13 entrevistas realizadas a notables actores universitarios. De manera paralela, se diseñó un programa de actividades relacionadas con la exposición: charlas sobre salud mental, talleres sobre herramientas digitales para utilizar en clase, espacios de diálogo y otras. En el mes de diciembre el Museo UNAM HOY volvió a abrir sus puertas en el Centro Histórico de la Ciudad de México con la exposición física de estas dos muestras recibiendo cerca de 400 visitantes.

Mención especial también merecen los 121 eventos que llevó a cabo el Museo por la vía digital y que contaron con la asistencia de más de 5 000 personas. Entre éstos se encuentran talleres, actividades literarias, charlas de divulgación de la

ciencia, encuentros, foros, concursos, obras de teatro, así como materiales de difusión como cápsulas didácticas, cápsulas de video, cápsulas de audio, infografías, entre otros. Una gran diversidad de actividades sobre temas actuales y relevantes dirigidos a personas de todas las edades.

Además de los contenidos digitales mencionados, se presentaron en las redes sociales semanas temáticas motivadas por conmemoraciones y/o efemérides con información extraída de distintas entidades de la UNAM. Se realizaron también segmentos periódicos con temas relativos a la oferta editorial de la Universidad y cápsulas sobre la historia y Patrimonio que resguarda el Museo.

La difusión fue un tema ampliamente atendido pues se diseñó una cartelera mensual de las actividades del Museo que se comparte a través de una serie de plataformas aliadas y de grupos especializados de Facebook y Whatsapp. Asimismo, se planteó una estrategia que incluye distintas líneas de acción focalizadas en las plataformas de Facebook e Instagram y que además incursiona en Spotify, esto dio como resultado un aumento de seguidores: se sumaron cerca de 2 550 nuevos seguidores a la página Facebook llegando a un total de 10,309 y en Instagram el incremento de ellos fue de alrededor de 1 000, alcanzando un total de 3608 seguidores. Además, se elaboró un análisis detallado del comportamiento de las redes sociales del Museo para hacer ajustes y replantear las actividades y el tipo de contenidos para 2023.

Además de los vínculos generados con diversas entidades de la UNAM, se destaca la colaboración con la Red de Museos calle Moneda, el programa Sistema Nacional de Creadores del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, con instituciones museísticas nacionales e internacionales a través de los Encuentros “ReAccionar. Pensar, hacer, sentir los museos hoy”.

Por último, cabe mencionar el inicio de un proyecto de digitalización del inventario de las piezas resguardadas en el museo, ya que hasta ahora únicamente se contaba con las carpetas de entrega recibidas por las autoridades en 2016, se espera concluir dicho proyecto en 2022. También se hicieron múltiples adecuaciones para el regreso a las actividades presenciales: colocación de señalética, ajustes en salas y espacios de circulación para el tránsito de los visitantes, movimiento de mobiliario, reubicación de piezas, limpieza de la ventana arqueológica, de las vitrinas, entre otras.

4. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS: EDITORIAL, CÓMPUTO Y BIBLIOTECA

El trabajo que se realiza en las áreas técnicas especializadas es fundamental para el cumplimiento del encargo institucional que se ha asignado al IISUE. En 2021, la Coordinación Editorial, el Departamento de Cómputo y la Coordinación de Biblioteca han brindado un invaluable apoyo a las tareas de investigación desde la distancia y también en la modalidad presencial, reestructurando sus programas de trabajo y siempre atendiendo las demandas del personal académico.

4.1 EDITORIAL

Este año se publicaron 11 nuevos títulos en versión impresa y se realizó la edición digital de 19 títulos en PDF: 8 de ediciones nuevas también publicadas en versión impresa y 11 de títulos publicados en años anteriores en versión impresa. Los títulos y la descripción más detallada de nuestras publicaciones se reporta en el rubro de investigación. Respecto a la estrategia de distribución, se ha estrechado la relación con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, por lo que ahora, todas las novedades editoriales se venden a través del portal Libros UNAM, que tiene un alcance internacional. Además, la Coordinación Editorial en colaboración con el Área de Cómputo y la Secretaría Administrativa, integraron el sistema de ventas en línea de las publicaciones del IISUE, que permite a los lectores un mayor acceso a las publicaciones de nuestro Instituto. A través de dicha página se vendieron 82 ejemplares.

En cuanto a la difusión de las publicaciones, durante el período que se informa, se han promovido las novedades editoriales del Instituto en el Suplemento de Libros UNAM y se mantuvo la presencia del Instituto en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara con la exhibición y venta de 18 títulos. De manera interna, las obras impresas y digitales se han dado a conocer a la comunidad

mediante la Boletina del IISUE, órgano de difusión quincenal gestionado por el Área de Difusión del Instituto.

PERFILES EDUCATIVOS

Tras 43 años de trayectoria, la revista *Perfiles Educativos* se ha ido consolidando cada año, de ello da cuenta la obtención del lugar 25 en el ranking de Google Scholar en español, lo que posiciona a la revista como una de las publicaciones académicas más importantes de habla hispana en materia de investigación educativa.¹

Esta amplia circulación de los contenidos puede constatare también en que los artículos de la revista ocupan regularmente los primeros lugares en el TOP 10 de los DOIs más visitados de toda la UNAM, según la información del área de Gestión de Recursos de la Subdirección de Revistas Académicas y Publicaciones Digitales de la UNAM que realiza a partir de los datos emitidos por la agencia CrossRef.

En el año que se informa, se editaron 5 números de la revista: 3 números regulares (núm. 172-174), 1 número especial correspondientes al volumen XLIII (2021) y 1 número correspondiente al volumen XLIV (enero-marzo 2022). El total de artículos publicados fue de 47: 40 artículos en los números regulares y 7 artículos en el número especial “Homenaje a Paulo Freire”. De los 40 artículos publicados en los números regulares el 30% son de autores nacionales y el 70% de extranjeros, lo cual nos permite ver un amplio interés internacional por publicar en nuestra revista. Asimismo, de los 7 artículos publicados en el número especial 2 son nacionales y 5 extranjeros, que representan el 29% y 71% respectivamente. Los países de origen de los artículos extranjeros publicados son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, EUA y Perú.

En 2021, *Perfiles Educativos* se mantuvo en el Q2 (cuartil 2) de Scopus. Además, mostró avances respecto a sus indicadores de 2020,² así su índice h pasó de

¹ Cabe recordar que en este ranking se incluyen las 100 revistas en español de todas las disciplinas (ciencias exactas, sociales y humanidades) con el índice h más alto (número de publicaciones entre el número de citas), lo cual requiere una amplia circulación de los artículos en la web para alcanzar esa posición.

² Los índices bibliométricos dan información en un año con respecto al año anterior: 2021 con datos de 2020, por ejemplo.

9 a 10 y su índice de impacto pasó de 0.397 a 0.405. También en los indicadores que Scopus presenta en su propia página podemos ver estabilidad en algunos rubros y avance en otros. De acuerdo con éstos, *Perfiles Educativos* pasó de un CiteScore de 0.9 y 183 citas en 2020 a un CiteScore de 1.2 con 232 citas recibidas. El SNIP pasó de 1.039 a .842 y el CiteScoreTracker se mantuvo casi igual de 1.2 a 1.1 en el 2021. Todo ello da cuenta del gran reconocimiento de la revista.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (RIES)

La *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES) es una publicación electrónica cuatrimestral de acceso abierto, libre y gratuito, coeditada por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y Universia [<https://ries.universia.unam.mx>]. En ella convergen análisis e investigaciones originales acerca del acontecer de la educación superior en Iberoamérica.

Este 2021 se publicaron los números 33, 34 Y 35 del volumen XII; el 65% de los artículos publicados son de autores de otros países, con lo cual la RIES cumple uno de sus objetivos que es la internacionalización. Dicha revista está integrada en importantes índices internacionales y nacionales (entre ellos Scopus, SciELO Citation Index, REDIB, RedALyC, HAPI, etc.), lo que ha permitido incrementar notablemente su visibilidad y reconocimiento entre los investigadores de la educación en Iberoamérica.

4.2 CÓMPUTO

En el año que se informa, el departamento de Cómputo continuó como uno de los ámbitos estratégicos del IISUE, brindando apoyo para que todas las actividades digitales pudieran desarrollarse en este segundo año de contingencia sanitaria. Una de sus principales acciones fue la participación en el diseño, implementación, mantenimiento y seguimiento permanente de 16 sitios web, entre los que se destaca el sitio web institucional, que en 2021 tuvo 439,843 visitas realizadas por 145,529 usuarios.

Resulta necesario además hacer referencia a la participación de este departamento en la transmisión de diversos eventos organizados por el Instituto en colaboración con la Secretaría Técnica, apoyando en la planeación, difusión, gestión de ponentes, elaboración de protocolos de transmisión, manejo de las plataformas de videoconferencia Zoom y de streaming Youtube, así como de la administración de la transmisión OBS.

También se dio continuidad al programa “Recupera tu computadora” que consistió en la entrega de un equipo de cómputo para dar continuidad al trabajo desde casa. Así, en el año que se informa, se atendieron más de 30 solicitudes del personal académico y administrativo. Igualmente, se atendieron las solicitudes de servicio para resolver los incidentes en computadoras institucionales y equipos personales que se utilizaban para hacer trabajo académico y administrativo desde casa. Se reasignaron 2 de las 8 licencias de la Suite de Adobe asignadas al Instituto para atender mejor los requerimientos de las áreas que hacen diseño.

Se trabajó en la administración de los diversos servidores, se realizó además la instalación y configuración de dos nuevos servidores para sustituir dos que quedaron obsoletos. Se operó el servidor DHCP para mantener la fiabilidad de la red de datos mediante la asignación controlada de direcciones IP públicas y se llevó la administración, configuración y soporte de un servidor NAT (Network Address Translation), en el que se tiene uno de los servicios fundamentales para la gestión de la red de datos. Asimismo, se realizaron respaldos periódicos de la información, actualizaciones constantes del sistema operativo y de la paquetería a fin de mantener el buen desempeño de la infraestructura.

Cabe señalar el apoyo que el departamento de Cómputo brinda al área administrativa para el buen funcionamiento de los procesos que se desarrollan de manera electrónica, en este sentido se han constituido en el enlace con los responsables de diversos programas para la gestión de estas labores.

Otra de las tareas que el departamento atendió en 2021 fue la red de impresoras: se administró el recurso de impresiones por medio de un servidor y un sistema de gestión (CUPS) para mantener un registro del consumo de los consumibles y del uso de las impresoras. Se realizó también el cambio de las impresoras por parte de la empresa que tiene el contrato de renta de los equipos, lo cual requirió la configuración del sistema de gestión y la elaboración de instructivos dirigidos al personal académico y a las secretarías para el escaneo e impresión de

documentos. Así, se actualizó el sistema, se llevó a cabo el monitoreo y se resolvieron algunas incidencias que se presentaron en las impresoras.

Por último, se destaca la realización de un diagnóstico por parte de la DG-TIC para evaluar la red de voz y datos del Instituto de donde se tomarán las bases para presentar un plan de actualización y mejora.

4.3 BIBLIOTECA

El acervo de la biblioteca se incrementó con la adquisición de 278 nuevos títulos y la incorporación de 81 títulos de revistas electrónicas en suscripción y 15 títulos impresos. Además, por canje y donación se recibieron 33 títulos de revistas impresas llegando a un acervo total de 49,928 títulos que corresponden a 134,434 volúmenes.

En el segundo semestre de 2021, la Biblioteca del Instituto reabrió sus puertas para atender las demandas de los usuarios, lo cual generó una disminución de la consulta de sus catálogos por la vía digital. Respecto a la organización de información, se analizaron e indizaron 14,385 artículos nuevos, de éstos se registraron e indizaron en la base de datos del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) 9,519 artículos.

Se continuó con la impartición de 5 talleres en línea sobre la Alfabetización Informacional en Bases de datos especializadas en Educación y se organizaron 2 talleres más sobre esta misma temática en modalidad presencial, así como una visita guiada a las instalaciones de la Biblioteca.

Entre otros servicios que atendió esta área especializada se encuentran 51 solicitudes para la obtención de documentos digitales, la recuperación de 141 textos completos y 2 bibliografías especializadas en educación. Asimismo, se atendieron 6 solicitudes de investigadores para el análisis de las citas bibliográficas de su obra para su evaluación en el SNI.

Cabe señalar que en 2021 se ofreció, por segundo año, el servicio de Diseminación Selectiva de Información Automatizada para revistas que permitió entregar más de 1,500 artículos en texto completo y 100 referencias bibliográficas, lo cual representó el doble de artículos en texto completo entregados con respecto al año pasado. También se indizaron 60 nuevos objetos digitales en el Repositorio

Institucional en acceso abierto, fortaleciendo así el programa institucional “Toda la UNAM en Línea” y se integraron 100 nuevos libros electrónicos, no publicados en la UNAM, a la base de acceso abierto del sistema de biblioteca, cinco veces más que el año pasado.

5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Secretaría Administrativa tiene como objetivo brindar servicios que permiten el desarrollo de las actividades sustantivas del Instituto. Para ello, se contó en 2021 con la presencia de 96 trabajadores de base; 19 empleados de confianza y 21 funcionarios que realizaron trabajo a distancia y fueron retornando a los espacios físicos del Instituto.

El presupuesto asignado este año incrementó 3.9% en comparación al del año anterior en términos nominales, el cual ascendió a \$197,138,346; de esta cantidad el 89.2% se asigna a sueldos y prestaciones y el 10.8% corresponde a gasto corriente e inversión a través del ejercicio de las partidas operativas; derivado de lo anterior se ejerció el 92.2% del presupuesto asignado. Este año se transfirieron \$10,000,000 a la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM para iniciar los trabajos del Auditorio y las aulas que estarán ubicadas en la parte superior de la biblioteca. Un proyecto largamente acariciado por nuestro Instituto.

Se gestionaron además \$ 1,483,762 que corresponden a nueve proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación (PAPIIT), otorgándose 19 becas de licenciatura y 2 de maestría. Se otorgó apoyo financiero para las actividades editoriales del Instituto por un total de \$1,288,233.

Por otro lado, debido a la pandemia de la COVID-19, el Comité Asesor de Cómputo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación no asignó recursos para esta partida, por lo que este año no se realizó inversión en equipo de cómputo.

Durante el 2021, el Departamento de Servicios Generales atendió 196 solicitudes de servicios generales y mantenimiento por conceptos de correspondencia, transporte y diversos mantenimientos al inmueble. La Secretaría Administrativa también atendió, gestionó y dio seguimiento al programa institucional de capacitación, al pago de estímulos, a los movimientos del personal académico, así como a los contratos para prestadores de servicios profesionales.

En 2019, derivado del cambio de administración, se solicitó a la Contraloría de la UNAM realizar una auditoría de recursos en el Instituto, la cual concluyó

hasta finales de agosto de 2021 por las condiciones de la contingencia sanitaria. La auditoría cerró de la mejor manera y, salvo algunos temas menores, reflejó un ejercicio ordenado y pulcro en el ejercicio de los recursos asignados al IISUE.

Por último, cabe señalar que junto con la Secretaría Académica y la oficina de la Dirección se continuó el trabajo coordinado para la atención de los temas derivados de la pandemia, lo cual incluyó la actualización de las “Medidas Generales para el Regreso a las Actividades, IISUE-UNAM”.

UN CIERRE PARA EL 2021

Por segundo año consecutivo el IISUE tuvo que enfrentar condiciones de cierre y de confinamiento. Ello ha implicado una serie de ajustes y retos para los que no estábamos preparados. Sin embargo, tenemos proyectos en ciernes. El más visible es el de la obra de un auditorio y algunas aulas flexibles. Se trata de un proyecto eminentemente académico que permitirá que el IISUE pueda extender su importante labor de vinculación social. Entre los proyectos en marcha también quisiera destacar un libro que se integrará a la colección *La década COVID en México. Los desafíos de la pandemia desde las ciencias sociales y las humanidades* dirigida por la Dra. Valencia, Coordinadora de Humanidades y en la que participamos diversos académicos del IISUE.

Finalmente, quisiera reconocer para este 2021 el invaluable trabajo del equipo de gestión del Instituto. Especialmente de las secretarías académica, técnica y administrativa, las cuales intervinieron prácticamente en todas las actividades del IISUE. Ellas y ellos tienen nombre y apellido: La Dra. Janneth Trejo, la Lic. Mayra Razura, el Lic. Juan Manuel Acosta, la Mtra. Ilse Castro, el Lic. Jonathan Girón, la Lic. Karla Quintana, el Mtro. Sergio Arreguín, el Mtro. Ernesto Silva, la Mtra. Cecilia Ortega, Mónica del Val, Armando Torres, Alberto Bautista, David Huerta, Greta Valdés y Laura Moreno.

Y además de ellas y ellos, quisiera reconocer el trabajo de nuestras compañeras y compañeros administrativos quienes han estado a la altura de los retos de la vuelta a la presencialidad institucional. A todas y todos, gracias.

ANEXOS

A. ÓRGANOS COLEGIADOS

COMISIÓN DICTAMINADORA

CONFORMACIÓN

- Dr. José de la Luz Álvaro Arreola Ayala
- Dra. María Angélica Buendía Espinosa
- Dra. Yazmín Margarita Cuevas Cajiga
- Dra. María Guadalupe Olivier Téllez
- Dr. Martín Federico Ríos Saloma

NUEVOS INGRESOS

- 6 de febrero de 2021 el doctor José de la Luz Álvaro Arreola Ayala, designado por el personal académico del Instituto.
- 25 de marzo de 2021 la doctora Yazmín Margarita Cuevas Cajiga, designada por el Consejo Interno del Instituto.
- 3 de septiembre de 2021 el doctor Martín Federico Ríos Saloma, designado por el personal académico del Instituto.

CONCLUYERON

- 12 de junio de 2021 la doctora María del Pilar Martínez López-Cano, designada por el personal académico del Instituto.
- 30 de enero de 2021 la doctora Cecilia Salomé Navia Antezana, designada por el Consejo Interno del Instituto.
- 06 de diciembre de 2021 el doctor Alberto Rodríguez, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

COMISIÓN EVALUADORA DEL PRIDE

CONFORMACIÓN

- Dr. Pedro Ángeles Jiménez
- Dr. Alfredo Ávila Rueda
- Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano
- Dra. Mariana Sánchez Saldaña

RENOVACIÓN

- 25 de julio de 2021 el doctor Pedro Ángeles Jiménez, designado por el Consejo Académico del área de las Humanidades y de las Artes.

CONCLUYÓ

- 10 de octubre de 2021 el doctor Rafael Guevara Fefer, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

CONSEJO INTERNO

CONFORMACIÓN

CONSEJEROS REPRESENTANTES

TITULARES

- Dra. Alicia de Alba Ceballos
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores
- Dr. Enrique González González
- Mtra. Catalina Inclán Espinosa
- Dra. Olivia Mireles Vargas
- Lic. Eva Montoya López
- Lic. Gustavo Villanueva Bazán

SUPLENTES

- Dr. Sebastián Plá Pérez
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder

- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
- Dr. Alejandro Canales Sánchez
- Lic. Dolores Latapí Ortega
- Lic. Jennifer Libertad Bringas Botello

CONSEJEROS INVITADOS

- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (CU)
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (CAAHyA)
- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (CTH)
- Dr. Armando Alcántara Santuario (CTH)

NUEVOS INGRESOS

En marzo de 2021, se llevó a cabo la elección de los consejeros de tres áreas de investigación: “Diversidad sociocultural en la educación”, “Historia de la educación y la cultura” y “Teoría y pensamiento educativo”, así como de los técnicos académicos adscritos al “Archivo histórico de la UNAM”.

RESULTARON ELECTOS POR LAS ÁREAS:

Diversidad sociocultural en la educación

- Propietaria: Olivia Mireles Vargas

Historia de la educación

- Propietario: Enrique González González y suplente: Rosalina Ríos Zúñiga

Teoría y pensamiento educativo

- Propietaria: Alicia de Alba Ceballos y suplente: Sebastián Plá Pérez

Archivo histórico de la UNAM

- Propietario: Gustavo Villanueva Bazán y suplente: Jennifer Libertad Bringas Botello

CONCLUYERON

- Dra. María del Rocío Amador Bautista
- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico
- Mtra. María Teresa Bravo Mercado
- Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez
- Lic. Georgina Flores Padilla
- Dra. Mónica Hidalgo Pego

- Dr. Armando Pavón Romero
- Dra. Judith Pérez Castro

COMITÉ EDITORIAL

CONFORMACIÓN

- Dra. Concepción Barrón Tirado
- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico
- Mtra. Oralia García Cárdenas
- Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco
- Dra. Claudia Pontón Ramos
- Dr. Héctor Vera Martínez

NUEVOS INGRESOS

- Por el área de Currículum, formación y vinculación la doctora Concepción Barrón Tirado
- Por el área de Historia de la educación y la cultura el doctor Jorge Ernesto Bartolucci Incicó
- Por el área de Teoría y pensamiento educativo la doctora Claudia Pontón Ramos
- Por las áreas técnicas la maestra Oralia García Cárdenas

RENOVACIÓN

- Por el área de Diversidad sociocultural en la educación, la doctora Patricia Guadalupe Mar Velasco
- Por el área de Políticas de la educación, el doctor Héctor Vera Martínez

CONCLUYERON

- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder
- Dra. Bertha Orozco Fuentes
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
- Lic. Enrique Lira Soria

COMISIÓN DE BIBLIOTECA

CONFORMACIÓN

- Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos
- Mtra. Mariana Córdoba Navarro
- Dr. Jesús García Reyes
- Dr. Carlo Rosa

NUEVOS INGRESOS

- Por parte de las áreas de investigación, la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos y el doctor Jesús García Reyes
- El doctor Carlo Rosa, en sustitución del doctor Mauricio Zabalgoitia
- Por parte de las áreas técnicas, la maestra Mariana Córdoba Navarro

CONCLUYERON

- Dr. Rafael Castañeda García
- Dra. Renate Marsiske Schulte
- Lic. Dolores Latapí Ortega
- Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera

SUBCOMITÉ DE CÓMPUTO

CONFORMACIÓN

- Dra. Mónica López Ramírez
- Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez
- Mtra. Beatriz Peralta Cortés

NUEVOS INGRESOS

- Por las áreas de investigación, la doctora Guadalupe Elizabeth Morales Martínez y la doctora Mónica López Ramírez
- Por las áreas técnicas, la maestra Beatriz Peralta Cortés

CONCLUYERON

- Mtra. Mariana Córdoba Navarro
- Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez
- Dra. Marion Whitney Lloyd

SUBCOMISIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

CONFORMACIÓN

- Dra. Alicia de Alba Ceballos
- Dra. María Concepción Barrón Tirado
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores
- Dra. Anita Hirsch y Adler
- Dra. Leticia Pérez Puente

NUEVOS INGRESOS

- Por parte del área Diversidad sociocultural en la educación, la doctora Anita Hirsch y Adler
- Nombradas por la dirección, las doctoras Leticia Pérez Puente y María Concepción Barrón Tirado

CONCLUYERON

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar
- Dr. Armando Alcántara Santuario
- Dr. Enrique Ruiz Velasco

ÓRGANOS COLEGIADOS UNAM

CONSEJO UNIVERSITARIO

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Consejero exoficio)
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio periodo 2016-2020 (Representante de los investigadores del IISUE)

COMISIONES

- El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión de Legislación Universitaria y en la Comisión del Mérito Universitario
- El doctor Juan Manuel Piña Osorio participa en la Comisión Especial Electoral

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- El doctor Hugo Casanova Cardiel en su calidad de director del Instituto.
- En representación de los investigadores del IISUE el doctor Alejandro Márquez Jiménez.
- Representante suplente de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades, maestra Olga Paulina Michel Concha.

COMISIONES

- El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio
- La maestra Paulina Michel participa en la Comisión Permanente de Personal Académico y en la Comisión Permanente de Difusión y Extensión

CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- El doctor Hugo Casanova Cardiel en su calidad de director del Instituto
- En representación de los investigadores del IISUE la doctora María de Lourdes Alvarado –propietaria-, el doctor Armando Alcántara Santuario –suplente-

COMISIONES

- La doctora Lourdes Alvarado participa en la Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico (CEPA)
- El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión Especial de Asesores (CEA)

B. PUBLICACIONES 2021

INVESTIGADORES

LIBROS DE AUTOR

1. Aguirre Lora, María Esther, *Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la Península Itálica y la Nueva España, siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 649 páginas.
2. Ducoing Watty, Patricia, *Sistemas educativos latinoamericanos*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2021, 309 páginas.
3. Pérez Puente, Leticia, *La Iglesia del rey. El patronato indiano y el libro “De la gobernación espiritual”*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas/ Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 271 páginas.
4. Ríos Zúñiga, Rosalina, *La reconfiguración del orden letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México, 1790-1867*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 321 páginas.

LIBROS COORDINADOS

1. Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 629 páginas.
2. Pavón Romero, Armando (coord.), *Las libertades universitarias bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas Editores, 2021, 297 páginas.
3. Pérez Puente, Leticia (co-coordinadora), *Cabildos eclesiásticos en Hispanoamérica. Ceremonias, símbolos, poder*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 446 páginas.
4. Rueda Beltrán, Mario (co-coordinador), *Condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, volumen II, Chile, Universidad de la Frontera, 2021, 255 páginas.
5. Rueda Beltrán, Mario (co-coordinador), *Evaluación, desarrollo, innovación y fu-*

turo de la docencia universitaria. De la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia (RIIED), Argentina, FEDUN, 2021, 380 páginas.

COLABORACIÓN EN LIBROS

1. Aguirre Salvador, Rodolfo y González González, Enrique, (coautores), *La Iglesia en el México Colonial*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, segunda edición, 2021, 625 páginas.
2. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Movilidad de aprendizajes con multimedios*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, 141 páginas.
3. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Innovación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, 342 páginas.
4. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, 319 páginas.

LIBROS DE APOYO A LA DOCENCIA

1. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Aspiradoras verdes*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
2. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Escarabajos descortizadores*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 págs.
3. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Especies únicas*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
4. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Humus*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Eco-

- logía, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
5. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Interacciones en los humedales*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGA-PA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
 6. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Los sabores de la milpa*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
 7. Ruiz-Velásco Sánchez, Enrique (coautor), *Plankton. El viajero del océano*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGA-PA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
 8. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Servicios ecosistémicos*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, DGAPA, Instituto de Ecología, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 páginas.
 9. Ruiz-Velásco Sánchez, Enrique (coautor), *Narrativas tecnopedagógicas digitales*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; ICAT, Newton Edición y Tecnología Educativa, 153 páginas.

CUADERNOS

1. Bravo Mercado, María Teresa (colaboradora), *Memorias Seminario de Educación Ambiental en las universidades latinoamericanas: retos, perspectivas y apuestas*, Colombia, Universidad del Tolima, 2021, 29 páginas.
2. Didriksson Takayanagui, Axel, *El impacto de la pandemia en la educación en México*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2021, 25 páginas.

CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Aguilar Nery, Jesús (coautor), “Creencias de estudiantes sobre injusticias en escuelas de nivel medio en Baja California: una comparación pública priva-

- do”, en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 409-416.
2. Aguilar Nery, Jesús (coautor), “Las desigualdades educativas y la fabricación de poblaciones en Argentina y México (2000-2015)” en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 215-223.
 3. Aguirre Lora, María Esther, “Alumbrar es arder. Ramón Mier García un músico universitario”, en *La huella sensible del pasado. Memoria y pasado en el arte y la cultura*, Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2021, pp. 10-43.
 4. Aguirre Lora, María Esther, “Capítulo 10. Explorando Juchitán. La construcción de lo mexicano y los viajes de los estudiantes de música de la UNAM en 1930”, en *En Torno a la historia y a la educación. Campos y travesías*, Guanajuato, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2021, pp. 205-230.
 5. Aguirre Lora, María Esther, “Educar para el ahorro, programa civilizatorio de la modernidad. Una lectura de largo aliento”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 147-181.
 6. Aguirre Lora, María Esther, revisión conceptual de la traducción “Contribución al estudio de la iconogénesis del sombrero del burro”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 439-488.
 7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Defensa de los universitarios novohispanos ante las restricciones de cargos durante el reformismo borbónico del siglo XVIII”, en *En torno a la historia y la educación. Campos y travesías*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Universidad de Guanajuato, 2020, pp. 93-120.
 8. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La cuestión parroquial en la época del obispo fray Juan de Zumárraga”, en *Cinco siglos de la iglesia en México. Reflexiones en torno a la conquista, evangelización e independencia de México*, México, Conferencia del Episcopado Mexicano, 2021, pp. 1-21.

9. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La prosopografía y el estudio de instituciones, corporaciones y grupos en el imperio español”, en *Enfoques y perspectivas en Historia Moderna. Nueva España siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2021, pp. 60-85.
10. Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes, “La Universidad Nacional de México en las fiestas conmemorativas de la consumación de la Independencia”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 65-80.
11. Barrón Tirado, María Concepción (coautor), “Formación docente mediada por tecnologías digitales”, en *Los desafíos de la profesión docente en las culturas digitales*, México, Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2021. Libro electrónico.
12. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “La actividad docente: puntos de agenda derivados de la contingencia sanitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades*, Chile-México: Universidad de la Frontera, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, Santiago de Chile, UFRO, 2019, pp. 7-39 (vol. II).
13. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “Orientaciones generales derivadas del conjunto de trabajos”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades*, Chile-México: Universidad de la Frontera, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, Santiago de Chile, UFRO, 2019, pp. 245-256 (vol. II).
14. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Global Research Productivity Rivaldy: a comparative case studies of two Latina American Public Universities”, en *Measuring Up in Higher Education*, Singapur, Palgrave Macmillan, 2021, pp. 317-341.
15. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Rivalidad global en la producción de conocimiento: una comparación de dos universidades públicas latinoamericanas”, en *Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada*, México, Sociedad Mexicana de Educación Comparada/Escuela Normal Miguel F. Martínez, 2021, pp. 179-196.
16. Castañeda García, Rafael (coautor), “El comercio de esclavos africanos desde el Atlántico Ibérico a la Nueva España. Notas historiográficas”, en *Tratados atlánticos y esclavitudes en América. Siglos XVI –XIX*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2021, pp. 185-207.

17. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús (coautor), “Historiadores extranjeros del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM. ¿Un semillero de talentos?”, en *Temas y aproximaciones actuales para el estudio de las migraciones y movibilidades en las Américas*, México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2021, pp. 167-196.
18. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Los testimonios orales y la historia del tiempo presente”, en *Nueve ensayos sobre historia del tiempo presente. Miradas desde México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2021, pp. 217-232.
19. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “Una transición fallida: la universidad frente a la crisis y la pandemia”, en *Zacatecas y Coronavirus: análisis de escenarios y paradigmas educativos*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas/Cátedra UNESCO, 2021, pp. 9-31.
20. Didriksson Takayanagui, Axel, “Universidad, investigación y pandemia: Los costos de la desigualdad”, en *Infotecnologías: teoría y práctica educativa en tiempos de pandemia*, México, Porrúa, 2021, pp. 15-25.
21. Ducoing Watty, Patricia, “El origen de la formación de profesores en Francia: de las “clases normales” a las escuelas normales”, en *Políticas educativas. Una mirada internacional y comparada*, México, Sociedad Mexicana de Investigación Comparada/Plaza y Valdés, 2021, pp. 341-374.
22. Feregrino Basurto, María Azucena, “Configuraciones de sentidos artísticos de los trabajadores “estatuas humanas” y botargas en la Ciudad de México”, en *Configuraciones productivas y circulatorias en los servicios y trabajo no clásico: fundamentos teóricos y estudios de caso*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa/Gedisa, 2021, pp. 253-278.
23. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Conflictos epistemológicos en torno a las políticas curriculares de educación básica mexicana”, en *Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos*, Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones, 2021, pp. 177-196.
24. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Neoliberalismo y educación básica en México: reflexiones en torno al contexto epistémico de las políticas curriculares”, en *El neoliberalismo en América Latina. Consecuencias para el conocimiento, la educación y los sujetos*, México, Universidad Veracruzana, 2021, pp. 169-190.
25. González González, Enrique, “Escuelas de Salamanca o escuelas de la monarquía, letras y letrados, siglo XVI”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 79-101.

26. González González, Enrique, “Salamanca en el New Word: University Regulation or Social Imperatives?”, en *The School of Salamanca. A Case of Global Knowledge Production*, Thomas Duve, José Luis Egío, and Christiane Birr, Leiden, Boston/Brill, 2021, pp. 43-81.
27. González González, Enrique, “Uneven Chances: Educating in the Colonial Capital”, en *A Companion to Viceregal Mexico City, 1519-1821*, Leiden, Boston/Brill, 2021, pp. 257-281.
28. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Ética de la docencia: un estudio comparativo”, en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 319-327.
29. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Los retos de la bioética y de la ética profesional ante la pandemia COVID 19”, en *Ecosistemas de una pandemia. COVID 10, la transformación mundial*, Madrid, Dykinson, 2021, pp. 395-416.
30. Lloyd, Marion (coautora), “Higher education, science, technology, and academics in Mexico: At a crossroads”, en *Universities in the knowledge society. The Changing Academy – The Changing Academic Profession in the International Comparative Perspective*, Países Bajos, Springer, 2021, pp. 357-373.
31. Lloyd, Marion (coautora), “International university rankings as cultural imperialism: implications for the Global South”, en *Global University Rankings and the Politics Knowledge*, Toronto, University of Toronto Press, 2021, pp. 25-49.
32. Márquez Jiménez, Alejandro, “Capítulo 1. Financiamiento de la educación. El derecho a la educación y la política educativa: promesas y realidades”, en *Análisis de la política en educación superior bajo el gobierno de AMLO ¿Cambio, continuidad o regresión?*, México, ANUIES, 2021, pp. 33-65.
33. Marsiske Schulte, Renate, “La autonomía universitaria en 1929: jóvenes en la Ciudad de México, movimiento estudiantil y nueva ley orgánica”, en *UNAM. Noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/Siglo XXI, 2020, pp. 131-161.
34. Marsiske Schulte, Renate, “México, octubre de 1968”, en Congreso “¿Qué fue el 68?: actas de congreso, Ciudad del Vaticano, Pontificio Comitato di Scienze Storiche, 2021, pp. 107-122.
35. Martínez Hernández, Gerardo, “Exilio español y la historiografía de la medicina en México. Los casos de Germán Somolinos d’Ardois y Francisco Guerra

- Pérez-Carral”, en *Autonomía y exilio. Dos aspectos de la historia de las universidades*, Valencia, Universidad de Valencia, 2020, pp. 269-285.
36. Menegus Bornemann, Margarita, “El Dr. Gómez de Angulo, Obispo de Antequera, Oaxaca”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 361-380.
 37. Menegus Bornemann, Margarita, “Las Cajas de Comunidad y sus bienes en la Mixteca Baja, siglo XVIII”, en *Los Señoríos Mixtecos. Su dimensión, histórica, geográfica y territorial*, México, El Colegio Mexiquense, 2021, pp. 235-254.
 38. Pavón Romero, Armando (coautor), “Destinos abiertos: primeros estudiantes de la Real Universidad de México”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas Editores, 2021, pp. 207-253.
 39. Pavón Romero, Armando (coautor), “Intervención real en la Universidad de Valencia, 1775-1779”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas Editores, 2021, pp. 181-204.
 40. Pavón Romero, Armando (coautor), “La Real Universidad de México: desarrollo corporativo y predominio real en el siglo XVI”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas Editores, 2021, pp. 125-151.
 41. Pavón Romero, Armando (coautor), “Los orígenes municipales de la Universidad de México, Un ejercicio comparativo”, en *Quinientos años de historia de la Ciudad de México*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 2021, pp. 1-29.
 42. Pavón Romero, Armando (coautor), “La Inmaculada en la Universidad de Valencia del siglo XVIII”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 149-173.
 43. Pérez Puente, Leticia, “¿Por qué doblan las campanas! La construcción del ritual catedralicio en el México colonial”, en *Cabildos eclesiásticos en Hispanoamérica. Ceremonias, símbolos y poder*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 365-384.
 44. Pérez Puente, Leticia, “La formación de los cabildos indios. El caso de la iglesia de Santa Marta en el Nuevo Reino”, en *Gloria, alabanza y poder. Cabildos Catedrales Hispánicos en la Modernidad*, Madrid, Silex Barral, 2021, pp. 547-580.

45. Rosa, Carlo, “Gregory Bateson e la conoscenza olistica”, en *L'educazione olistica. Le radici epistemologiche e culturali*, Ferrara, Volta la Carta, 2021, pp. 57-90.
46. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Contribuciones de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación Docente (RIIED)”, en *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria: de la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia*, Buenos Aires, FEDUN, 2021, pp. 18-71.
47. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “La actividad docente: puntos de agenda derivados de la contingencia sanitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades Iberoamericanas*, volumen I, Chile, Universidad de la Frontera/RIIED, 2021, pp. 7-39.
48. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Orientaciones generales derivadas del conjunto de trabajos”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades Iberoamericanas*, volumen II, Chile, Universidad de la Frontera, 2021, pp. 255-295.
49. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Escenarios de realidad aumentada como apoyo en la práctica docente”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, pp. 27-34.
50. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Ambientes de aprendizajes tecno pedagógicos: Una propuesta para la práctica docente híbrida”, en *Innovación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, pp. 231-246.
51. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Robótica pedagógica y pensamiento computacional; puntos de inflexión de la transformación digital”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, pp. 185-196.
52. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Transformación digital de los entornos de aprendizaje para la formación de enfermeras”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, pp. 161-173.
53. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Transformación educativa docente mediante el pensamiento computacional”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico/SOMECE, 2021, pp. 78-92.

ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Aguilar Nery, Jesús, “Initial Teacher Education in Secondary Education (Mexico)” en, *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, mayo 2021, pp. 1-5 (nota de investigación)
2. Aguirre Lora, María Esther (traductora), “Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la península itálica y la nueva España siglos XVI al XVIII”, en *Rivista di Storia dell’Educazione*, vol. 8, núm. 1, julio 2021, pp. 85-86.
3. Aguirre Lora, María Esther, “El laberinto comeniano, o el anhelo de una gran transformación social (1623)”, en *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 9-21.
4. Aguirre Lora, María Esther, “Viajar por la mar del sur...De toponimia a cartografía histórica”, en *Historia y Memoria de la Educación*, núm. 13, enero 2021, pp. 427-453.
5. Aguirre Salvador, Rodolfo (coautor), “La universidad de Mérida y el fortalecimiento del clero secular en Yucatán, siglos XVII y XVIII”, en *Estudios de Historia Novohispana*, núm. 64, enero-junio 2021, pp. 121-159.
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “El arzobispo de México, Lanciego Eguilaz, ante los problemas de adoctrinamiento de los indios”, en *Allpanchis*, vol. 48, núm. 87, abril 2021, pp. 83-116.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Españoles, mulatos y filipinos en la Real Universidad de México. Debates y disputas por el acceso a las aulas en el siglo XVII”, en *Clíocanarias*, núm. 3, septiembre 2021, pp. 1-23.
8. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Indeseados en la Real Universidad de México: españoles “expuestos”, indios y mulatos en el siglo XVIII”, en *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, vol. 48, núm. 1, junio 2021, pp. 259-285.
9. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La irrupción de los subdelegados en las parroquias. El juez eclesiástico de Mixquiahuala y la defensa de la autoridad, arzobispado de México (1793-1795)”, en *Historia y justicia*, núm. 15, diciembre 2020, pp. 1-23.
10. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Repercusiones de la congregación de indios en las doctrinas de frailes. Centro de Nueva España, 1603-1625”, en *Revista de Historia de América*, núm. 161, julio-diciembre 2021, pp. 13-41.
11. Aguirre Salvador, Rodolfo, “The Indians and major studies in New Spain. Monarchical politics, debates and results”, en *Social Sciences*, núm. 10, marzo 2021, pp. 1-18. (Revista electrónica)

12. Alcántara Santuario, Armando, “Llegó de la nada y está afectando el futuro de todos”: la irrupción de la pandemia y sus efectos en las universidades mexicanas”, en *Universidades*, vol. 72, núm. 89, julio 2021, pp. 15-32.
13. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergencias”, en *Revista Educación*, vol. 30, núm. 59, septiembre 2021, pp. 1-22.
14. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, “Una mirada heurística a los resultados de las pruebas PISA (2000-2018): las habilidades en lectura de los jóvenes de 15 años en México”, en *Revista CS*, núm. 34, mayo-agosto 2021, pp. 301-335.
15. Bravo Mercado, María Teresa, “Ambientalización curricular. El Covid 19, nuevos énfasis para la educación”, en *Práxis & Saber*, revista de investigación y Pedagogía, vol. 12, núm. 28, 2021, pp. 1468-1483.
16. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús (coautor), “Por México y sus Universidades. El puño del Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO) en la UNAM, 1962-1964”, en *Revista de História da UEG*, vol. 10, núm. 2, julio 2021, pp. 1-24.
17. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “1985: los primeros trazos del proyecto de Jorge Carpizo en la UNAM”, en *Letras Históricas*, núm. 24, primavera-verano 2021, pp. 1-20.
18. De Alba Ceballos, Alicia, “La construcción de la presencialidad en la virtualidad como exigencia político-pedagógica”, en *Revista Argentina de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, junio 2021, pp. 13-29.
19. De la Cruz Flores, Gabriela (coautora), “Retorno y condiciones escolares. Experiencias de jóvenes del bachillerato general en la Ciudad de México”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 90, julio-septiembre 2021, pp. 691-715.
20. De la Cruz Flores, Gabriela, “Culturas inclusivas en educación media superior: construcción y validación de instrumentos”, en *Sinéctica*, vol. 1, núm. 56, enero 2021, pp. 1-24.
21. Díaz Barriga, Ángel, “Andares curriculares en América Latina”, en *Revista Enfoques Educativos*, vol. 17, núm. 2, enero 2021, pp. 1-14.
22. Díaz Barriga, Ángel, “Política de la educación normal en México: entre el olvido y el reto de su transformación”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 533-560.

23. Díaz Barriga, Ángel, “Relações entre currículo e didática: conceptualizações, desafios e conflitos”, en *Revista Roteiro*, vol. 46, núm. 1, abril 2021, pp. 1-24.
24. Díaz Barriga, Ángel, “Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, abril 2021, pp. 3-20.
25. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor) “Universidad y pandemia en América Latina: reflexiones desde la diversidad y la complejidad de un fenómeno en desarrollo”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 32, núm. 4, julio-diciembre 2021, pp. 130-168.
26. Didriksson Takayanagui, Axel “La Educación Superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre 2020, pp. 279-304.
27. Didriksson Takayanagui, Axel, “The great transition: higher education in Latin American”, en *Great Transition Initiative*, marzo 2021.
28. Ducoing Watty, Patricia (coautora), “Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, febrero 2021, pp. 395-422.
29. Feregrino Basurto, María Azucena, “Arte teatral, trabajo a distancia y COVID-19 en México. El caso de jóvenes artistas egresados de la licenciatura de Literatura Dramática y Teatro (UNAM)”, en *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, vol. 5, núm. 11, 2021, pp. 1-25.
30. Feregrino Basurto, María Azucena, “Flexibilización laboral, teletrabajo y COVID-19”, en *Revista Tendencias*, vol. 22, núm. 2, julio-diciembre 2021, pp. 371-395.
31. Feregrino Basurto, María Azucena, “La batalla detrás del escenario: de la precariedad a la emergencia”, en *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 1, núm. 2, julio 2021, pp. 1-29.
32. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Pedagogía y epistemología: cartografía mínima de una polémica para la formación teórica”, en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Dossier*, núm. 5, agosto 2021, pp. 2-21.
33. Hidalgo Pego, Mónica, “Versiones y ediciones de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, México, 1596-1856”, en *Revista de Historia de América*, vol.1, núm. 160, enero-junio 2021, pp. 11-39.
34. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “La contribución de la universidad para mejorar el trabajo académico de los profesores de posgrado” en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 29, núm. 9, enero 2021, pp. 1-22.

35. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Ética docente y del cuidado en la educación” “Teaching and care ethics in educación”, en *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 10, núm. 19, enero-junio 2021, pp. 284 - 306.
36. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “La competencia ética en la formación de docentes a nivel universitario”, en *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, vol. 8, núm. 16, noviembre 2021, pp. 1-24.
37. Inclán Espinosa, Catalina (coautora), “Políticas docentes en América Latina. Diseño, implementación y experiencias”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 351-367.
38. Lloyd, Marion (coautora), “Los egresados de la primera universidad indígena en México. Entre utopías, retos y realidades del mercado laboral”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 21-41.
39. Lloyd, Marion, “Witch doctors” or professionals? The graduates of Mexico’s first intercultural university and the struggle for legitimacy”, en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, noviembre 2021, pp. 1-20.
40. López Ramírez, Mónica (coautora), “Caracterización de estudiantes en distintos tipos de instituciones de educación superior en México”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 51, núm. 3, septiembre 2021, pp. 71-96.
41. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “COVID-19 y estudiantes de nuevo ingreso de pedagogía en la UNAM: integración forzada y el peso de las clases en línea”, en *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, vol. 31, núm. 78, julio 2021, pp. 33-52.
42. López Ramírez, Mónica, “Ticket to ride: el papel de la movilidad internacional de corta duración en las trayectorias escolares de estudiantes de licenciatura en la UNAM”, en *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 12, núm. 21, diciembre 2020, pp. 53-77.
43. Martínez Hernández, Gerardo. Traducción de artículo *La peste e il suo silenzio*. “La peste y su silencio”, en *Estancias. Revista de investigación en derecho y ciencias sociales*, núm. 2, diciembre 2021, pp. 293-303.
44. Mireles Vargas, Olivia (coautora), “Violencia, diálogo y aprendizaje de la filosofía: intervención docente en el nivel medio superior”, en *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, vol. 6, núm. 1, julio 2021, pp. 1-13.

45. Morales Martínez, Guadalupe y Janneth Trejo Quintana, et.al., “Chronometric constructive cognitive learning evaluation model: Measuring construction of the human cognition schema of psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 20, núm. 2, febrero 2021, pp. 1-21.
46. Morales Martínez, Guadalupe, “Chronometric constructive cognitive learning evaluation model: Measuring the consolidation of the human cognition schema in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 5, mayo 2021, pp. 56-72.
47. Morales Martínez, Guadalupe, “Cognitive assessment of knowledge consolidation in a course on the diagnostic evaluation of learning disorders in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 10, octubre 2021, pp. 95-116.
48. Morales Martínez, Guadalupe, “Functional measurement applied to engineering students’ test anxiety judgment for online and face-to face tests”, en *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 3, agosto 2021, pp. 1599-1612.
49. Morales Martínez, Guadalupe, “Information integration cognitive mechanisms underlying the face-to-face or online statistics test anxiety judgments of engineering students”, en *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 1, enero 2021, pp. 23-37.
50. Morales Martínez, Guadalupe, “The measurement of knowledge construction in a course of diagnostic evaluation of learning disorders in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 8, agosto 2021, pp. 240-261.
51. Pacheco Méndez, Teresa, “Crisis, cambio y visión de futuro”, en *Revista Ludus Vitalis*, vol. 28, núm. 53, diciembre 2020, pp. 155-159.
52. Pacheco Méndez, Teresa, “Instituciones sociales y tic. Permanencia o transformación en la formación universitaria en ciencias sociales y educación”, en *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, vol. 23, núm. 12, agosto 2021, pp. 59-71.
53. Pacheco Méndez, Teresa, “Interés y compromiso en la correlación conocimiento, sociedad y estado”, en *Revista Ludus Vitalis*, vol. 29, núm. 55, octubre 2021, pp. 183-187.

54. Pacheco Méndez, Teresa, “Internacionalización o evaluación institucional de la investigación social”, en *Revista Aula Virtual*, vol. 2, núm. 5, junio 2021, pp. 281-292.
55. Pavón Romero, Armando (coautor), “Las mujeres de la UPUEE en México. Universidad, derecho y sociedad”, en *Anuario de Historia del Derecho Español*, vol. 1, núm. 90, diciembre 2020, pp. 559-601.
56. Pérez Castro, Judith (coautora), “Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual”, en *Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva*, vol. 5, núm. 1, enero 2021, pp. 44-64.
57. Pérez Castro, Judith (coautora), “Experiencias de inclusión-exclusión de un grupo de sordos usuarios de la LSM”, en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 15, núm. 1, julio 2021, pp. 39-54.
58. Pérez Castro, Judith y Juan Manuel Piña Osorio, “La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil”, en *Diálogos sobre Educación*, vol.12, núm. 23, julio-diciembre 2021, pp. 1-23.
59. Pérez Castro, Judith, “Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, marzo 2021, pp. 138-157.
60. Pérez Castro, Judith, “La pandemia como factor de exclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 33, núm. 2, noviembre 2021, pp. 470-495.
61. Ramírez González, Clara Inés, “Comprender el dolor del mundo: conversaciones en torno a Simone Weil”, en *Duoda. Estudios de la Diferencia Sexual*, núm. 60, 2021, pp. 26-42.
62. Ramírez González, Clara Inés, “From the Inquisition Pyre to Insertion into the Church: The Familial and Social Trajectory of Hernando Ortiz, a Jewish Convert in the Spanish Empire in the 16th Century”, en *Social Sciences*, vol. 10, núm. 7, 2021, pp. 264-275.
63. Rosa, Carlo, “¿Del monólogo al diálogo de saberes? Una reflexión epistemológica y pedagógica sobre la incorporación de los saberes tradicionales indígenas en la educación intercultural básica en México”, en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, núm. 1, julio 2021, pp. 1-25.
64. Rueda Beltrán, Mario y Alejandro Canales Sánchez, “La docencia en el nivel superior en las tres últimas décadas en México”, *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 33, núm. 1, enero-junio 2021, pp. 209-234.

65. Rueda Beltrán, Mario, “Anotaciones para reorientar las prácticas de evaluación educativa”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 88, marzo 2021, pp. 311-330.
66. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “¿Masculinidades radicales en la universidad? Conceptos y debates recientes de cara a las violencias”, en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, agosto 2021, pp. 1-23.
67. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Education, masculinities and violence in the National University of Mexico” en *Open Gender Journal*, núm. 6, diciembre 2021.
68. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Educación, masculinidades y violencias en la universidad”, en *Debate feminista*, núm. 63, enero-junio de 2022, pp. 153-176.

COORDINACIÓN ACADÉMICA

1. Aguirre Lora, María Esther (co-coordinadora), Dossier – Comenio 350 años después, *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 7-109.
2. Casanova Cardiel, Hugo (co-coordinador), Dossier temático: Desafíos de la educación superior frente a la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe, *Educación Superior y Sociedad*, noviembre 2021, pp. 20-635.

RESEÑAS

1. Barrón Tirado, María Concepción. Reseña del libro coordinado: Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño, *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencia de diez países*, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, febrero 2021, pp. 214-221.
2. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús. Reseña del libro: Donatella della Porta, Lorenzo Cini y César Guzmán-Concha, *Contesting Higher Education. Student movements against neoliberal universities*, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 171, enero-marzo 2021, pp. 220-226.
3. De la Cruz Flores, Gabriela. Reseña del libro: Jesús Aguilar Nery. *Políticas de equidad en el nivel medio superior en México. Una panorámica de cara al siglo XX*, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 198-202.

4. Inclán Espinosa, Catalina. Reseña del libro: Reimers, Fernando M. (coord.) (2020). *Formar docentes para un mundo mejor. Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI*, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 461-574.
5. Martínez Hernández, Gerardo. Reseña del libro: Fernando Serrano Larráyo. *Graduados de medicina por la Universidad de Irache (1613-1769)*, en *Dynamis. Acta Hispanica ad Medicinam Scientiarumque Historiam Illustrandam*, vol. 40, núm. 2, junio 2021, pp. 524-527.
6. Pérez Puente, Leticia. Reseña del libro: Rodolfo Aguirre, *Un desafío a la Real Universidad*, en *Historia Mexicana*, vol. 72, núm. 3, junio 2021, pp. 1-5.
7. Pérez-Castro, Judith. Reseña del libro: Gabriela Czarny, Cecilia Navia y Gisela Salinas (coords.) *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina*, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 203-209.
8. Ríos Zúñiga, Rosalina. Reseña del libro: Ivana Frasquet y Víctor Peralta (Eds.), *La revolución política. Entre autonomías e independencias en Hispanoamérica*, en *Nuevos Mundos Nuevos*, en línea, 29 de marzo de 2021, pp. 1-9.
9. Ríos Zúñiga, Rosalina. Reseña del libro: Sonia Pérez Toledo y Sergio Paolo Solano D. (coords.), *Pensar la historia del trabajo y los trabajadores en América, siglos XVIII y XIX* en *Historia Mexicana*, vol. 71, núm. 1 (281), julio-septiembre 2021, pp. 621-625.

PONENCIAS EN MEMORIAS

1. Bravo Mercado, María Teresa, “La responsabilidad social de las instituciones de educación superior”, en *Memoria 2021 Congreso Internacional ¡Vive la ciudad sostenible!*, Colombia, Universidad Abierta y a Distancia, 2021, pp. 228-235.
2. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “La disputa por el proyecto de universidad. Argumentos del Estudiantil Universitario en el diálogo público frente al plan del rector Jorge Carpizo, 1986-1987”, en *Memoria de las XIV Jornadas de Sociología*, Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, 2021, pp. 1-14.
3. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “La competencia ética de un buen docente”, en *Reflexiones pluridisciplinarias en torno a la construcción de identidades*, Madrid, España, Egregius, ediciones, 2021, 2 páginas.

4. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Los retos de la bioética y de la ética profesional ante la pandemia del COVID 19”, en *Universidades, innovación e investigación ante el horizonte 2030*, Madrid, España, Egregius, Ediciones, 2021, una página.
5. Marsiske Schulte, Renate, “Conflictos estudiantiles y autonomía universitaria en América Latina: contribución a una discusión desde México”, en *Mesa Universidad Jornadas de Sociología FSOC-UBA*, Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, noviembre 2021. Electrónica.

EDITORIAL

1. Aguirre Lora, María Esther (coautor), “Comenio: 350 años después”, en *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 7-8.
2. De Alba Ceballos, Alicia, “La pandemia sigue, las vacunas llegan e inicia su aplicación, y la educación ¿hacia dónde va?”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 171, enero-marzo 2021, pp. 3-5.
3. De Alba Ceballos, Alicia, “2021: entre la esperanza de la vacuna para la superación de la crisis pandémica y la pedagogía de la esperanza de Freire” en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 172, abril-junio 2021, pp. 3-5.
4. De Alba Ceballos, Alicia, “Por un mundo-mundos mejor, donde quepamos todas y todos: de género, culturas originarias y temas relevantes”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 3-5.
5. De Alba Ceballos, Alicia, “Y llegamos al centenario del nacimiento de Freire: la alfabetización, las nuevas alfabetizaciones y el algoritmo de la incertidumbre”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 174, octubre-diciembre 2021, pp. 3-5.
6. Casanova Cardiel, Hugo, “Presentación”, en Dossier Temático de la *Revista Educación Superior y Sociedad*, noviembre 2021, pp. 21-29.

PRESENTACIONES, INTRODUCCIONES, PRÓLOGO, ESTUDIO PRELIMINAR

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), estudio preliminar “Navegar sobre las gavias”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 33 páginas.

2. Pavón Romero, Armando (coautor), “Prólogo”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVI-II*, México, Bonilla Artigas Editores, 2021, 2 páginas.
3. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), “Introducción”, en *Nuevas aportaciones a la historia social y cultural de México, siglos XVIII a XIX*, México, Ediciones del Lirio, 2021, 10 páginas.

PUBLICACIONES TÉCNICOS ACADÉMICOS

LIBRO

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, *Los archivos privados como fuente de información para la historia*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 173 páginas.

COLABORADOR DE LIBROS

1. Peña Haro, Sandra, colaboradora en la traducción del libro (portugués-español): *Glossário ilustrado de conservação e restauração de obras em papel: danos e tratamentos*, Belo Horizonte, Brasil, Fino Tazo, 2021, 586 páginas.

CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Bringas Botello, Jennifer Libertad, “Preservación del patrimonio documental a través de sus espacios”, en *Conservación preventiva del patrimonio cultural material*, Puebla, México, Secretaría de Cultura; Apoyo a Instituciones Estatales de Cultura (AIEC), 2021, pp. 75-81.
2. Flores Padilla, Georgina y Gustavo Villanueva Bazán, “De lo analógico a lo digital: el camino de la archivística”, en *Apropiación social del documento electrónico*, México, San Luis Potosí, 2021, pp. 31-57.
3. Michel Concha, Olga Paulina, “80 años de presencia del exilio español en México a través de los documentos iconográficos del Archivo Histórico de la UNAM”, en *De la imagen al gesto. Propuestas para el estudio de lo performativo en lo visual*, Madrid, España, Global Knowledge Academics, 2021, pp. 307-317.
4. Monroy Casillas, Ilihutsy, “El decreto negro tras los chinacos. Análisis del impacto social de la normativa imperialista en 1865”, en *Repensar el segundo*

- imperio mexicano. Miradas convergentes desde la literatura, la historia y el arte*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, 2021, pp. 483-501.
5. Pavón Romero, Carlos (coautor), “Los concursos de oposición en la facultad de cánones de la Real Universidad de México en el siglo XVIII (1718-1739)”, en *Las libertades universitarias bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Editorial Bonilla; UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 153-179.
 6. Sandoval Vázquez, Ricardo, “Sitios web temáticos del Archivo Histórico de la UNAM. Guardianes de la memoria de México y de la UNAM”, en *De la imagen al gesto. Propuestas para el estudio de lo performativo en lo visual*, Madrid, España, Global Knowledge Academics, 2021, pp. 287-297.

ARTÍCULO EN REVISTA

1. Ángeles Fernández, Ángel, “La organización de un fondo universitario para la automatización: Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE)”, en revista *Hilo_s Documentales*, Archivo Histórico de la Universidad Nacional de La Plata, electrónico, mayo 2021, 11 páginas.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Un viaje de estudios para modernizar la minería mexicana: Edmundo Girault y su aprendizaje europeo”, en *HistoriA-genda*, núm. 44, 2021, pp. 35-43.
3. Flores Padilla, Georgina, “El Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Universidades*, vol. 72, núm. 89, septiembre 2021, pp. 142-146.
4. Peña Haro, Sandra, “Imagen y materialidad de las fotografías: un acercamiento a su procesamiento en los archivos”, en *Documentación de las Ciencias de la Información*, vol. 44, núm. 1, febrero 2021, pp. 73-78.
5. Villanueva Bazán, Gustavo, “Archivos y archivística en tiempos de postpandemia. La digitalización”, en *Alerta Archivística PUCP*, Perú, Año, XIX, núm. 225, agosto 2021, pp. 19-21.
6. Villanueva Bazán, Gustavo, “Entrevista con Gustavo Bazán, académico del Archivo Histórico de la UNAM”, en *Archivos*. Revista digital, julio 2021, pp. 19-22.

PONENCIA EN MEMORIA

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “La función de los archivos en la construcción de una memoria histórica que luche por evitar los crímenes de lesa humanidad, la violación a los derechos humanos y las xenofobias: una visión comparativa de experiencias en el marco internacional”, en *Repositorio Séneca*, Bogotá, Colombia, abril 2021, 14 páginas.
2. Gómez Gómez Alma Leticia, “El Sistema Institucional de Archivos en las políticas públicas: situación actual y perspectivas en el caso de México”, en *Memorias del XIII Congreso de Archivología del MERCOSUR. Paradigmas de los archivos en las políticas públicas*, Montevideo, Uruguay, julio 2021, 9 páginas.



iiisue | Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad
y la Educación

