

# La formación Inicial en el contexto de las Políticas Docentes en México.

Desde las reformas periódicas a las Normales hasta la creación del Subsistema de Escuelas Normales y Formación Docente

**Dra. Sylvia B. Ortega Salazar**

28 de Septiembre, 2023



# Contenido

- I. Por qué, para qué y cómo se han diseñado las reformas a las Normales en México
- II. Las reformas de las dos últimas décadas
- III. La visión crítica de las reformas
- IV. Las Normales en la pandemia
- V. La Mejora Continua de la Formación Inicial

# I. Por qué, para qué y cómo se han diseñado las reformas a las Normales en México

## ¿Por qué?

- ✓ Lograr una reestructuración del sistema, mediante lineamientos, programas e innovaciones que incluyan tanto la gestión y el financiamiento, como la reforma curricular y mejora de la planta docente.

## ¿Para qué?

- ✓ Todas las niñas, niños y jóvenes puedan ejercer su derecho a una educación obligatoria de calidad con equidad.

## ¿Cómo?

- ✓ Modificaciones a los planes y programas, que se presentan como inseparables de los cambios en la estructura y funcionamiento institucional.
- ✓ Establecimiento de lineamientos, normas y acuerdos que dan soporte a las dimensiones política, organizacional, administrativa y laboral-sindical.

# Línea del tiempo

**Acuerdo 1984**

**Reformas de los 90's**

**Primer quinquenio S XXI**

**Segunda década S XXI**

**Reforma Educativa 2013**

**Estrategia de fortalecimiento y transformación de las EN 2018**

**Reforma 2019**

- La Educación Normal es elevada al grado académico de licenciatura.
- Se estableció que debían realizar actividades de docencia, investigación educativa y difusión cultural.

- Mejora de la Calidad del SEN
- Modelo Integral de Educación Básica/Mejora de la Formación Inicial y Actualización de maestros
- Profesionalización docente

- Calidad, Equidad, Cobertura
- Obligatoriedad de la educación preescolar (2004)
- Formación inicial y continua
- Preparación docente bilingüe

- Mejora de los aprendizajes, competencias y mejora a la diversidad
- Cambios curriculares en Básica, Media Superior y para la formación inicial de los maestros de primaria.

- Reforma Constitucional y Legislación secundaria
- Sistema de formación inicial de Profesionales de la Educación

- Transformación pedagógica de acuerdo al nuevo Modelo Educativo
- Educación indígena e intercultural
- Aprendizaje del inglés
- Profesionalización de la planta docente en las Escuelas Normales
- Sinergias con universidades y centros de investigación
- Apoyo a las Escuelas Normales y estímulos para la excelencia

- Reforma Constitucional
- La escuela en el centro
- Ley de Educación Superior



**Reforma de Planes y Programas PTFAEN (1997)**

- ✓ Habilidades intelectuales específicas
- ✓ Dominio de contenidos de enseñanza
- ✓ Competencia didáctica
- ✓ Identidad profesional y ética
- ✓ Capacidad de percepción y respuesta a condiciones del entorno escolar

- ✓ Consolidación reforma planes y programas
- ✓ Gestión
- ✓ Regulación del trabajo académico
- ✓ Evaluación

**PTFAEN-PROMIN-PEFEN**

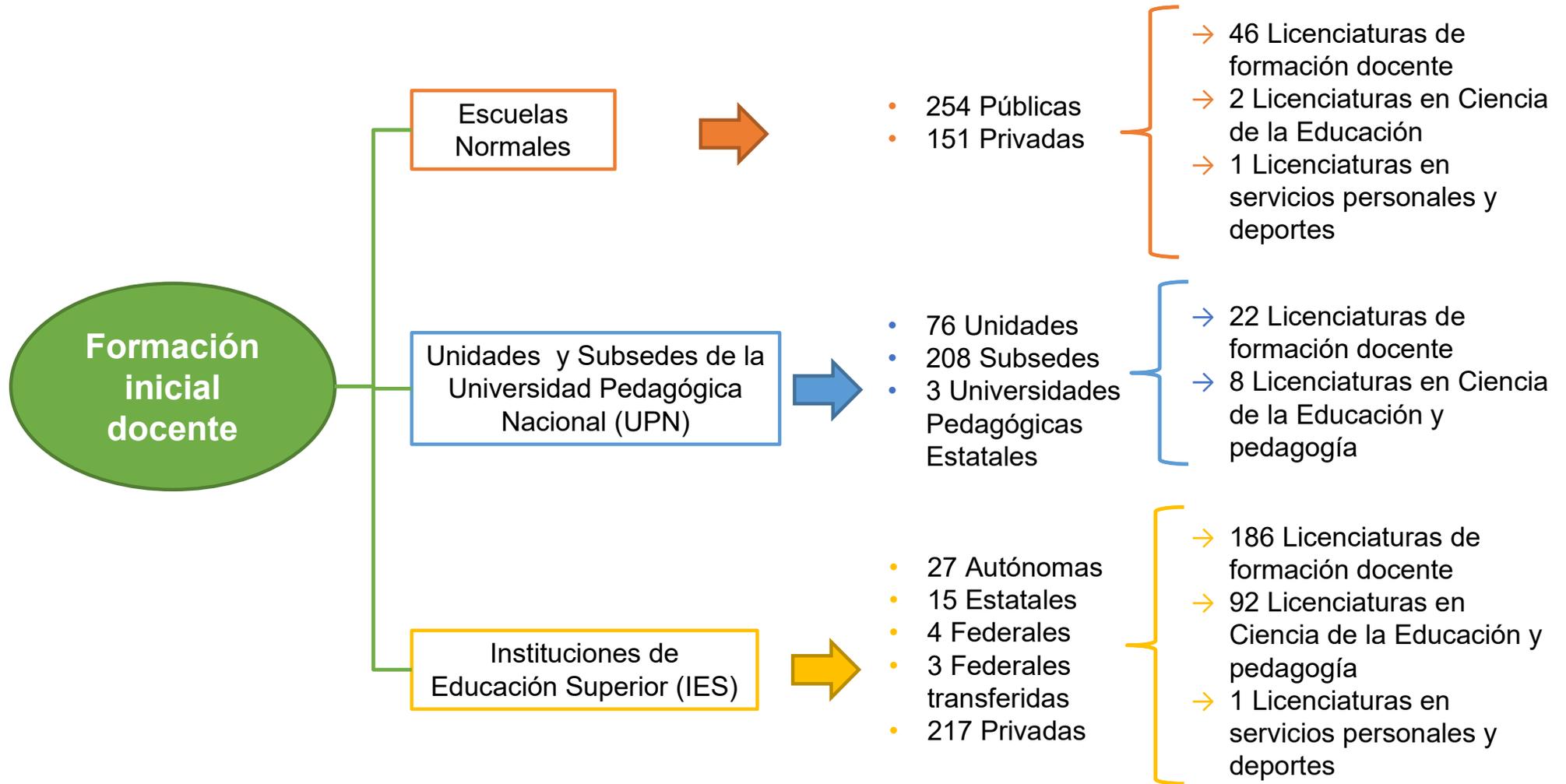
- PLANES 2012**
- ✓ Planeación
  - ✓ Habilidad del personal docente
  - ✓ Desempeño de los estudiantes
  - ✓ Evaluación y mejora continua
  - ✓ Reforma curricular
  - ✓ Infraestructura y equipamiento

- ✓ Modelo Educativo
- ✓ Sistema Nacional de Evaluación Educativa
- ✓ Servicio Profesional Docente
- ✓ Carrera Profesional Docente

- PLANES 2018**
- ✓ Enfoque centrado en el aprendizaje
  - ✓ Enfoque basado en competencias
  - ✓ Flexibilidad curricular, académica y administrativa
  - ✓ Perfil de ingreso y egreso

Subsistema de Escuelas Normales e Instituciones de Formación

## Oferta de la Formación Inicial Docente Ciclo Escolar 2019-2020



# Cifras de la Formación inicial Docente Ciclo 2019-2020

✓ A nivel nacional estaban matriculados 160,205 estudiantes en las licenciaturas del campo de formación docente:

**65%** en las Escuelas Normales

**9%** en las Unidades y Subsedes de la UPN

**26%** en otras IES (públicas y privadas)

Matrícula Formación Docente 2019-2020



✓ A nivel nacional estaban matriculados 164,852 estudiantes en las licenciaturas del campo de Ciencias de la Educación y Pedagogía:

**55%** en las Escuelas Normales

**28%** en las Unidades y Subsedes de la UPN

**18%** en otras IES (públicas y privadas)

Matrícula Ciencias de la Educación y Pedagogía 2019-2020



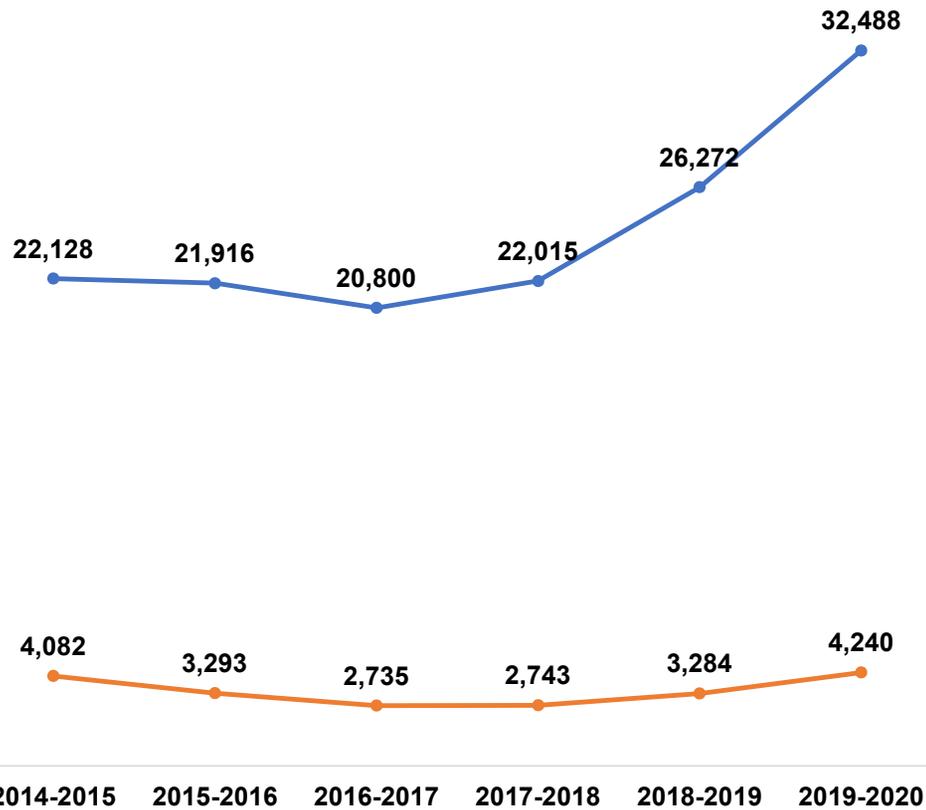
# La formación inicial de docentes de Educación Básica en México



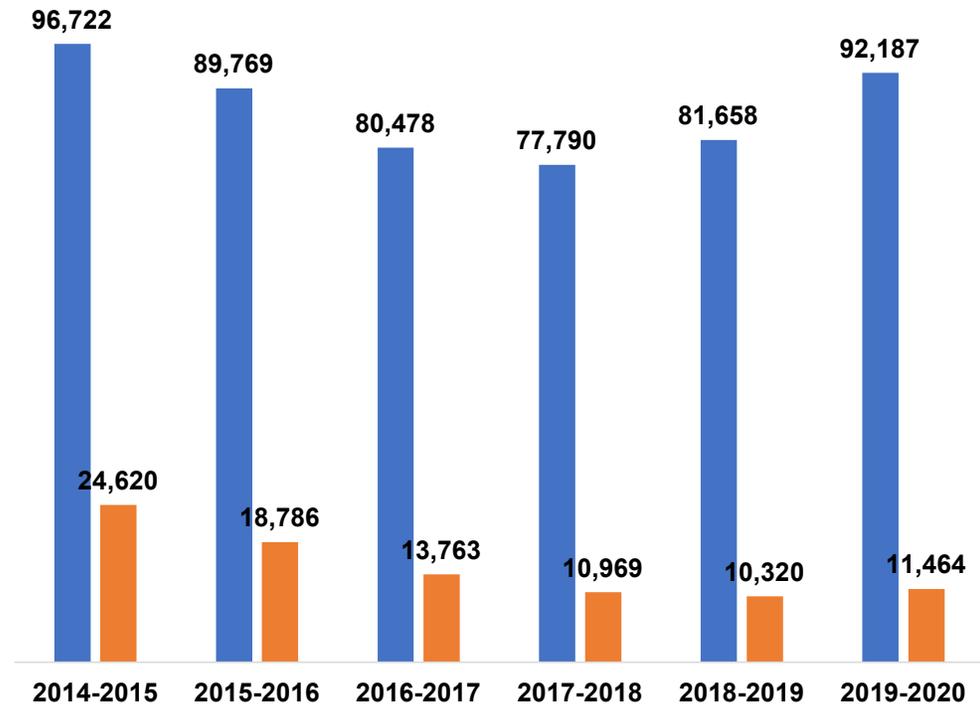
Desde mediados del siglo XIX la formación inicial de maestros de educación primaria ha estado, preponderantemente, en las Escuelas Normales (EN).

# Distribución Matrícula Primer Ingreso y Total en Escuelas Normales Ciclo 2014-2015 al 2019-2020

—● Primer ingreso Pública —● Primer ingreso Privada

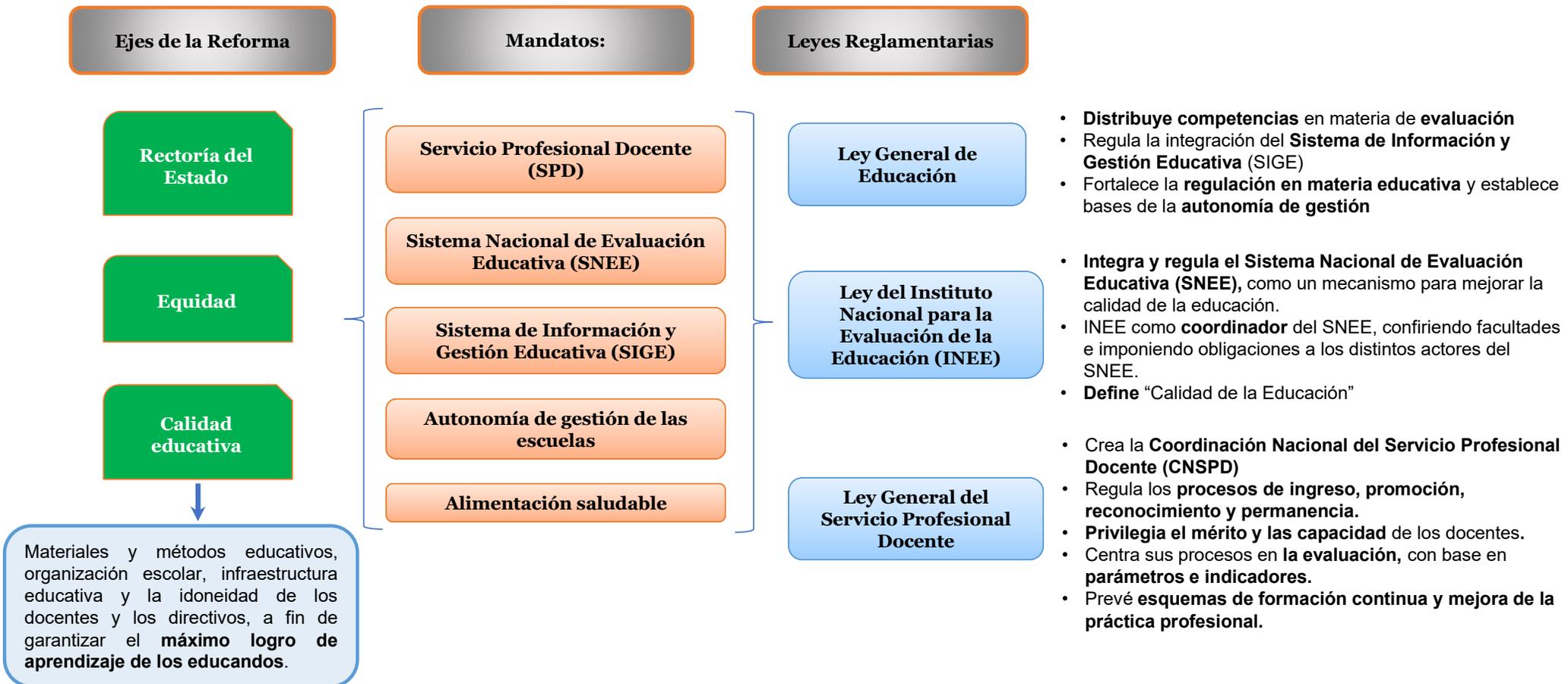


■ Matrícula total Pública ■ Matrícula total Privada



## II. Las reformas de las dos últimas décadas

### Reforma Educativa 2013



# Las reformas de las dos últimas décadas

## Reforma Educativa 2019



# Continuidades y rupturas entre las Reformas Educativas 2013 y 2019

## REFORMA EDUCATIVA 2013

**Máximo logro de aprendizaje** de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos (calidad)

**Escuela al centro** del Sistema Educativo Nacional

**Idoneidad y mérito** en la profesión docente

**Equidad e Inclusión** principios transversales al sistema educativo

**Evaluación educativa del SEN** como mecanismo para alcanzar la calidad con equidad, a cargo de organismo constitucionalmente autónomo

**Gobernanza** del Sistema Educativo Nacional centrada en los aprendizajes



## REFORMA EDUCATIVA 2019

**Máximo logro de aprendizaje** de niñas, niños, adolescentes y jóvenes **al centro de la acción pública (excelencia)**

**Nuevo impulso a las escuelas** como centros de aprendizaje comunitario

**Revalorización** del magisterio

**Educación equitativa, Inclusiva, Intercultural, Integral y de excelencia**

**Evaluación diagnóstica del SEN**, a cargo de un organismo descentralizado

**Gobernabilidad** del Sistema Educativo Nacional para la cobertura y la mejora continua

### III. La visión crítica de las Reformas

- ✓ La expansión de la modernización, cambios demográficos, sociales, culturales y políticos reclamaron una redefinición del rol de los docentes (competencias, habilidades, profesionalización)
- ✓ Cambios curriculares y modificaciones en la gestión, la organización y la gobernanza
- ✓ Identificación de líneas de continuidad en las políticas dirigidas a la formación inicial
  - Planes y programas de estudio
  - Fortalecimiento, habilitación, formación del personal académico de las normales
  - Organización, planeación, normas, regulación del trabajo académico
  - Infraestructura, equipamiento

Avances pero:

Pervivencia de debilidades académicas, de gestión y gobernanza

Oportunidades en el desempeño

#### **NODOS CRÍTICOS**

Poca articulación teoría-práctica; excesiva fragmentación del conocimiento; limitada vinculación con la escuela; débil desarrollo de competencias y actitudes pertinentes para la práctica profesional; escasa formación en valores ciudadanos, lenguas, uso pedagógico de las tecnologías; poca alineación y correspondencia con las políticas curriculares vigentes en primaria y secundaria (Vaillant y Marcelo, 2012)

## IV. Las Normales en la pandemia

### APRENDIZAJES Y HALLAZGOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

#### Pero Ningún País estaba preparado...

Desafíos, respuestas y recursos diseñados para avanzar en los aprendizajes con medios alternativos (Reimers y Schleicher, 2020).

- ✓ **Plan Flexible** para la Continuidad de la Instrucción o ¿Escolaridad remota de baja intensidad?
- ✓ **Se enfatiza:** Definir claramente los roles y expectativas de los maestros para dirigir y apoyar de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en la nueva situación y crear un mecanismo de desarrollo profesional.
- ✓ **Se recomienda:** “Brindar apoyo profesional y acompañamiento a los docentes” en un marco de confianza y aprecio a sus capacidades.

# APRENDIZAJES Y HALLAZGOS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

## El Cierre del Ciclo Escolar 2019-2020

### Hallazgos

- ✓ Solidaridad de las comunidades
- ✓ Sensibilidad de docentes y directores
- ✓ Capacidad de profesores para adaptar programas
- ✓ Capacidad de docentes para generar materiales originales
- ✓ Capacidad para aprovechar tecnologías e innovaciones

## Para un regreso exitoso Privilegiar la Innovación

Para contender con la “Catástrofe Generacional” (Antonio Guterres, agosto 2020)

- Coordinar
  - Contextualizar
  - Consultar
  - Comunicar
- Nuevos Verbos**

### Protagonismo y Confianza en los Sujetos

Comunidad  Madres, padres y familias comprometidas

Líderes educativos  Académicos, investigadores, instituciones, organizaciones

## Para un regreso exitoso

- Más preguntas que respuestas
- Condiciones extremas en todos los órdenes y en todo el planeta

### **Pero:**

- ✓ Convergencia
- ✓ Acumulación de conocimiento y experiencia
- ✓ Capacidades para generar respuestas que mejoren los resultados de aprendizaje, aumenten el acceso equitativo a la educación y fortalezcan la salud y la seguridad de todas y todos los estudiantes



# Las Normales durante la contingencia

## Actividades para la continuidad de la formación inicial docente

- **Los Formadores de Docentes** mantuvieron la continuidad académica durante la emergencia sanitaria y **descubrieron su propio potencial y el de sus estudiantes** para aprender en el Aula Virtual.
- **Respuestas a cargo de docentes y comunidades educativas** que, en el terreno y con apoyos altamente diferenciados, sostuvieron la comunicación con sus estudiantes y se organizaron para atenderlos tanto en la dimensión socioemocional como en la académica.
- **El objetivo es regresar a la escuela, sí, pero no a la misma escuela;** volver a enseñar y a aprender, pero no de la misma manera; reanudar el ritmo del desarrollo de las carreras de los docentes, pero no con los mismos principios y mecanismos de control.



- ✓ **Red de Investigación, Formación Docente y Trayectorias Académicas**, integrada por personal académico de las Normales de varias entidades de México, publicó un primer ejercicio de reflexión que narra una experiencia exitosa, pero lo hace en un tono autocrítico porque asume que "no volveremos a ser iguales" y que **los cambios deben hacerse desde adentro**.
- ✓ Las pistas que identifican para **emprender esos cambios incluyen su propia actualización; una organización equilibrada de sus tiempos; un cambio de actitud frente a su trabajo y en la relación con sus estudiantes**.
- ✓ Una de las principales propuestas para su propia red es mantener ese espacio para **analizar, reflexionar y comprender la educación a distancia** para elaborar propuestas de enseñanza y aprendizaje junto con sus estudiantes en prácticas y los tutores de los centros escolares.

## V. La Mejora Continua de la Formación Inicial

### Hacia dónde pensar la formación y profesión docente

#### Dos Orientaciones:

**Primera:** Las políticas, estrategias y acciones que se han impulsado desde hace más de dos décadas en América Latina **no han sido eficaces ni suficientes para preparar y acompañar a profesores en formación** para enfrentar desde sus aulas y sus muy diversas escuelas los problemas principales de nuestros países, es decir, los que se refieren a la inclusión y al aprendizaje individual de los niños, niñas y jóvenes desde su circunstancia, su cultura, su lengua o sus capacidades diferentes. (INEE, 2019; Schmelkes y Ballesteros, 2020)

Además de los cambios en los planes y programas de estudio, **otras medidas complementarias** incluyen:

- ✓ **Ordenar los Sistemas Nacionales de Formación Inicial** mediante encuadres legales y normativos
- ✓ **Explicitar los requisitos** que deben cumplir los planes y programas de estudio de los futuros profesionales
- ✓ **Determinar las reglas para la titulación** y/o certificación para el ejercicio de la profesión
- ✓ Instalar mecanismos y organismos para la **acreditación de programas de formación e instituciones oferentes públicas o privada**

# Hacia dónde pensar la formación y profesión docente

**Segunda:** No hemos resuelto los problemas medulares de la formación inicial, como son los sesgos teóricos en el caso de las Universidades (Novoa, 2019; Vaillant y Marcelo, 2015), o prácticos como en los establecimientos no universitarios o concurrentes; tampoco, en ninguno de los tres tipos de Instituciones se ha abordado satisfactoriamente la cuestión de **la práctica de los estudiantes en las escuelas**. (Medrano, Ángeles y Morales, 2017; OCDE, 2010; OREAL-UNESCO, 2016a; 2016b; 2017 y 2018; Vaillant, 2019)

No **estamos generando aprendizaje desde la experiencia ni construyendo el conocimiento profesional** que sea la base de un vínculo fuerte, una alianza entre las Instituciones Formadoras y las escuelas para generar las respuestas contextualizadas a las necesidades cotidianas de la escuela. (Tournier y Chimier, 2019)

# Una vía para la mejora continua de la formación inicial docente

**Integración / Articulación en el Marco del Sistema de Educación Superior**  
**Proyecto de Nación - Nuevo Marco Jurídico para la educación**



- Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos
- Ley General de Educación
- Ley General de Educación Superior

**Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación**

Fines y Políticas

Principios  
Orientaciones

**Subsistemas:**

- ❖ Universitario
- ❖ Tecnológico
- ❖ Escuelas Normales y Formación docente

**Integración del Sistema de Educación Superior**

**Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior**

# ¿Cómo?

## Articulación y Gobernabilidad distribuida a través de procesos dialógicos para la construcción del Sistema de Acreditación y Evaluación de la Educación Superior

### Tres décadas de control a distancia Contribuciones

- Impulso de la “Cultura de la evaluación”
- Formación de personal (pares) especializado en evaluación externa y acreditación
- Diversificación de objetos, dimensiones, procesos, resultados
- Reconocimiento como instrumento para la mejora
- Generación de métodos e indicadores
- Orientación de recursos financieros

### Promoción/Evaluación/Recompensas Limitaciones

- Modelo estandarizado
- Falta de articulación entre los actores y mecanismos
- Evaluación como fin y no como medio
- Aumento de brechas y desigualdades
- Burocratización del Modelo
- Falta de Modelos territoriales
- Modelos por Subsistema poco desarrollados

### OPCIONES

- ★Evaluación Situada
- ★Sistemas; Subsistemas
- ★Mejora gradual/continua
- ★Políticas presupuestales focalizadas
- ★Procesos participativos, Redes, Innovación
- ★Criterios/Métricas; Desarrollo
- ★Articulación, Implantación

# Hacer Espacio a la Experimentación y la Innovación

