



**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Arteaga Estrada, Mariana, Cruz Saldivar, Minerva (1999)
**“RESEÑA: LAS UNIVERSIDADES MODERNAS: ESPACIOS DE
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA”**
en Perfiles Educativos, Vol. 21 No. 83-84 pp. 147-149.

Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia

DE BURTON R. CLARK

México, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 1997, 415 pp.

por *MARIANA ARTEAGA ESTRADA* Y *MINERVA CRUZ SALDÍVAR**

Una de las funciones esenciales de las universidades modernas es la construcción del nuevo conocimiento. Dichas instituciones promueven en tal sentido espacios de investigación, donde los diversos grupos académicos participan en la generación de nuevo conocimiento. Ésta es la temática a la que alude el texto de Clark, —editado originalmente en inglés, en 1996— quien sostiene que las instituciones de educación superior de los países con alto desarrollo económico han depositado enorme interés en la vinculación entre investigación, docencia y estudio.

Burton Clark presenta en este libro una investigación internacional que coordinó entre 1987 y 1990. En dicha investigación se abordan los cambios que se han presentado desde el siglo XIX

hasta esta última parte del siglo XX, y se identifican las similitudes y diferencias de la investigación y la educación avanzada en las cinco principales potencias del mundo occidental: Alemania, Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos y Japón. El trabajo de Clark también describe las circunstancias que propician la fragmentación y la integración del vínculo entre investigación y docencia, así como la búsqueda de espacios en donde se incrementa este vínculo.

El primer caso de estudio es el constituido por las universidades alemanas, las cuales en un principio estaban formadas básicamente por institutos. Dichas instituciones, según Clark, desarrollaron nuevas herramientas organizacionales como el laboratorio y el seminario orientados a la investigación con métodos sistemáticos. Así a finales del XIX y principios del XX estas instituciones superiores lograron atraer a importantes

núcleos de estudiantes de otros países que deseaban acercarse a estos métodos. Clark afirma que cuando las universidades alemanas comenzaron su proceso de masificación, éstas fueron perdiendo el ideal de Humboldt, y en la actualidad en donde se llevan a cabo las tareas de investigación es en institutos externos.

Por otra parte, según Clark, las instituciones universitarias de Gran Bretaña han tenido grandes transformaciones a lo largo de su historia. Así, hasta el siglo XIX las universidades mantenían la forma de colegios y su reducido tamaño era una característica fundamental. Durante la gestión de Margaret Thatcher, a finales de los setenta y sobre todo a principios de los ochenta, las universidades sufrieron considerables cambios, se instituyó el financiamiento uniforme y se fijaron las colegiaturas de las universidades. Clark sostiene que, para finales de los ochenta, las institu-

* *Becarios del proyecto Universidad Contemporánea en México: Política y Gobierno, del Centro de Estudios sobre la Universidad. Programa Fundación UNAM.*

ciones empezaron a competir por el gasto gubernamental con base en su desempeño en la enseñanza y en la investigación.

En el caso de Francia, a lo largo de los siglos XIX y XX la educación superior estaba representada básicamente por las *grandes écoles*. De acuerdo con Clark existen dos sistemas de investigación financiados por el Estado, uno de gran prestigio, organizado alrededor del Centro Nacional para la Investigación Científica, y el otro constituido por un sistema universitario menos estructurado y con menor presencia. En este último ámbito, la investigación es considerada una materia poco desarrollada y aunque ha tenido algunas reformas éstas no han incidido en la mejora sustantiva del sistema, ya que el control gubernamental es cada vez más introvertido y cerrado. De esta manera, la educación se toma principalmente, como un instrumento para producir y mantener élites creadas por el Estado.

La parte central del texto está dedicada a la forma en la que se ha desarrollado la educación avanzada en Estados Unidos. A finales del siglo XIX, numerosos estudiantes estadounidenses acudían a instituciones europeas para desarrollar estudios de posgrado. A su vez, en el propio ámbito estadounidense una

institución que destacaría por su apoyo a la investigación y al posgrado —llegando a constituirse en un modelo— fue la universidad John Hopkins, la cual proporcionó el modelo de organización en dos niveles, el pregrado y el grado. El financiamiento de estas universidades era interno, más tarde adquirió patrocinadores externos y, posteriormente, el gobierno y algunas agencias como la Administración Nacional para el Espacio y la Aeronáutica (NASA) las apoyaron. Después de algunos desajustes, en 1978 se recuperó el nivel del financiamiento y se establecieron ciertos medios para sostener a la investigación, aumentaron las colegiaturas, se incrementó el financiamiento privado anual y se buscó la ayuda de la industria. Empezaron a crecer los programas doctorales y en la actualidad aproximadamente cien universidades promueven el vínculo investigación-docencia.

En cuanto a Japón, el autor señala que la educación de grado es casi tan vieja como la de Estados Unidos, aunque muy distinta, porque ésta nace por decreto gubernamental. En Japón no se dio la búsqueda intensa y competitiva de programas doctorales por parte de las universidades. Así, las propias instituciones centraban su interés más en la industria que en los pro-

gramas de posgrado, a los que se consideraba una especialización en exceso. La universidad japonesa está formada por varias escuelas, éstas por departamentos y cada departamento por varias cátedras. Clark enfatiza que la base de la investigación en las universidades japonesas es la industria.

Basado en los estudios de caso, en la segunda parte de su libro, Clark desarrolla ampliamente los conceptos de fuerzas de fragmentación y condiciones de integración. Al referirse a las fuerzas de fragmentación, menciona que la educación superior masiva y la mayor demanda en el mercado de trabajo de expertos profesionales desligan la investigación y la educación avanzada. Clark indica que las principales condiciones que integran el vínculo investigación, docencia, estudio, son las siguientes: los diferentes espacios que tienen las universidades para realizar investigación, la relación entre ésta y la enseñanza, la competencia y las modalidades de financiamiento, entre otras.

Por otra parte, Clark señala que existen dos formas de conocimiento que permiten la integración de docencia y aprendizaje: el tangible, que es la transmisión de conocimientos y habilidades, y el intangible, que expresa cualida-

des y se adquiere por medio de la participación en investigación. También alude a la importancia de los espacios de investigación que tienen las universidades en la producción del conocimiento, pues considera que es esencial para el desarrollo de las sociedades.

El trabajo de Burton Clark constituye una innegable aportación al campo de estudio de la educación superior

porque en él se identifican las diferencias y las características entre los sistemas universitarios y los espacios de investigación de cada país.

Es posible recordar que en México sólo un número reducido de universidades conjuga el vínculo investigación-docencia tan fuertemente como en otros países, ya que nuestro contexto—de rezago e inequidad educativas, y de desigualdades sociales—, no lo

ha permitido; también se debe, en cierta forma, a lo que Burton Clark señala como fuerzas de fragmentación. Además, en algunas ocasiones los estudiantes y los profesores no se acercan a los espacios de investigación por la falta de difusión y promoción, y por la desvinculación de los centros donde se realiza investigación con las universidades e instituciones de educación superior.

