VNIVERSIDAD NACIONAL
AVTONOMA DE
MEXICO

PERFILES
EDUCATIVOS
ISSN 0185-2698

Didriksson Takayanagui, Axel (1997)

"PRESENTACIÓN: PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA INTEGRACIÓN REGIONAL"

en Perfiles Educativos, Vol. 19 No. 76-77 pp. 4-5.

Centro de Estudios sobre la Universidad

iresie
Banco de Datos sobre Educación

PRESENTACIÓN

Los estudios que relacionan las nuevas perspectivas de las instituciones de educación superior con el contexto de la integración regional están adquiriendo notoriedad y profundidad. El tema de la integración, por lo menos para los países de América Latina, no es sin duda un tema nuevo, pero ahora adquiere la dimensión de un complejo proceso de articulación de regiones económicas, empresas, instituciones y estados en bloques y sub-bloques de diferentes magnitudes, y el factor multiplicador y abarcante de estas expresiones se suma a la aparición de nuevos actores y sectores sociales que le dan una cualidad diferente a la que había privado en el pasado, cuando la integración latinoamericana estaba más cargada de utopías que de realidades.

Esta conformación de novedosas relaciones toca de manera particularmente intensa a las universidades e instituciones de educación superior, en cuanto son ellas las que de mejor y más rapida manera se articulan y forman redes entre sí, se internacionalizan sin grandes dificultades, establecen estructuras de cooperación y participan en valores, procesos, fines y misiones comunes.

El ambiente para que esto florezca y se potencie es virtualmente positivo. El hecho de que el conocimiento que producen, difunden y transfieren las instituciones educativas de carácter superior sea un valor de desarrollo económico, de competitividad y, también, de desigualdad extrema, las ubica en el eje de diferentes paradigmas, en la sustentación de importantes compromisos sociales, en una ética académica con nuevos desafíos y en las oportunidades de transformación relacionadas con su quehacer directo de docencia, enseñanza e investigación.

La reflexión sobre este campo de estudio está emergiendo fuertemente en México y América Latina, como lo demuestran los trabajos que presentamos en este número de la tercera época de Perfiles Educativos, que ahora editará el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU). Debido al interés por su publicación y a la apertura del debate al respecto, algunos de los autores de estos trabajos fueron reunidos a raíz de la organización del Seminario vía satélite Integración del Conocimiento o Integración Económica, que se llevó a cabo en la UNAM durante el mes de noviembre de 1996. Otros más fueron convocados para publicarse en un número temático de la revista Educación Superior y Sociedad, publicada por el Centro Regional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRESALC, vol. 6, núm. 2, 1995). Esta reflexión es importante desde la perspectiva de la conformación de la Cátedra UNESCO, La Universidad y la Integración Regional, que coordina el que esto escribe.

Esta Cátedra tiene como objetivo analizar los nuevos fenómenos de la transferencia de conocimientos y tecnologías desde los procesos económicos de integración regional, y desde la perspectiva del nuevo papel de las instituciones de educación superior. El problema que se aborda es particularmente relevante para la región latinoamericana. Durante la década de los noventa se han presentado esfuerzos importantes de cooperación académica y establecimiento de redes interinstitucionales en los sistemas de educación superior de la región, que han cobrado mayor impulso con la suscripción del Tratado de Libre Comercio (TLC) firmado por los gobiernos de Canadá, México y Estados Unidos, así como con el denominado Mercosur, en donde participan Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y recientemente Chile.

Con los procesos de integración económica como los que hemos referido, cobra relevancia estratégica para fines de nuevo desarrollo la transferencia de conocimientos y tecnologías, y ello involucra de manera directa las tareas, procesos y productos que generan las universidades e instituciones de educación superior a nivel continental. Todo ello perfila un periodo de cambio de gran envergadura en sus estructuras y fines académicos, en su perfil institucional, en la fuente y destino de sus recursos, en el contenido de sus currículos, en la composición de sus cuerpos académicos y en el conjunto de sus relaciones con la sociedad y la economía.

La investigación educativa debe propiciar más amplias bases metodológicas e interculturales de análisis comparado internacional y regional, estimuar el debate sobre este campo de estudio e influir en la toma de decisiones respecto a la creación de redes y estructuras de cooperación horizontal. La UNESCO, tanto como organismo internacional como continental, está siendo un vehículo fundamental y un espacio de contribución multifacética, sobre todo desde el CRESALC, que muy pronto alcanzará nuevas dimensiones y funciones que propiciarán una más profunda actividad en este campo.

En síntesis, el estudio de los problemas comparados, de las articulaciones de conjuntos de fenómenos en configuraciones multilaterales y sus opciones de política, es entonces un campo de interés creciente y estratégico para la educación superior. Tal interés acentuado se muestra en este número temático de PERFILES EDUCATIVOS, con la intención de contribuir al respecto, proveer información relevante y proponer puntos de vista para una discusión que recién comienza.

Axel DIDRIKSSON TAKAYANAGUI