



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Díaz Barriga, Ángel (1997)**  
**“EDITORIAL: PERFILES EDUCATIVOS  
INICIA SU TERCERA ÉPOCA”**  
**en Perfiles Educativos, Vol. 19 No. 76-77 pp. 2-3.**

**PERFILES EDUCATIVOS inicia su tercera época**

La investigación en relación con temas educativos ha experimentado una significativa expansión y un importante desarrollo en nuestro país. A diferencia de lo que ocurrió en la primera década de este siglo, en la segunda, y particularmente a partir de los años setenta, el desarrollo de este tipo de indagación se ha realizado tanto por la creación de instituciones que se dedican a esta tarea y al establecimiento de condiciones y reglas de operación al interior de ellas, como por la conformación de grupos de investigadores que han asumido paulatinamente los modelos de trabajo y valoración académica que se han generado en el país.

Se trata de un proceso múltiple de conformación de un campo de estudio y del establecimiento de una comunidad académica. Ciertamente, la creación del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 1984, constituyó un factor básico para la generalización de una serie de reglas y procedimientos de evaluación que se exigen a quienes se dedican a la investigación. La investigación en el ámbito educativo no ha sido ajena a esta situación, y los procesos que se han gestado a partir del SNI también han afectado a las instituciones y a los académicos involucrados en esta tarea.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la riqueza cultural que la caracteriza, ha generado diversas estrategias en el empeño por consolidar el desarrollo de los conocimientos vinculados a la disciplina educativa, que han permitido la conformación de una planta de académicos que aborda diversas temáticas de manera muy profesional. Hoy podemos afirmar que la investigación en educación realizada en la UNAM muestra una serie de rasgos positivos, entre ellos la diversidad de temáticas que son objeto de estudio, y la multidisciplinariedad con que se abordan los asuntos educativos, así como un claro liderazgo académico en el desarrollo de diferentes temas sobre educación y en el seno de la comunidad de académicos interesados en esta problemática.

Como una forma de materializar este esfuerzo institucional, el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) ha venido desarrollando, en sus poco más de 20 años de existencia, una serie de líneas de investigación que han caracterizado su labor. Los estudios sobre la universidad, que inicialmente definieron su perfil académico, poco a poco se han visto incrementados con la indagación de diversos temas en relación con la educación. El resultado de este trabajo académico se materializa en

las diversas colecciones que en la actualidad publica el Centro. La *Serie mayor*, con sus tres colecciones (Educación, Universidad Contemporánea e Historia), *Cuadernos del CESU*, *La Real Universidad de México*, *Estudios y Textos* y *Pensamiento Universitario*, constituyen una muestra de ello. En los años noventa, el fondo editorial del Centro se encuentra integrado por cerca de cien volúmenes que constituyen un testimonio significativo del amplio espectro de temas que sobre los campos de la educación y la historia se desarrollan en nuestra institución.

A este importante fondo editorial se incorpora ahora la revista *Perfiles Educativos*, una publicación que se ha ganado un lugar significativo entre los especialistas en educación y que está por cumplir su vigésimo año de vida. En julio de 1978 aparecía, en el recién creado Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, el primer número de esta revista, en el que se establecía que su finalidad era contribuir al desarrollo del reconocimiento de la educación como ciencia, promoviendo un intercambio entre la comunidad interesada en cuestiones educativas. En 1983 inicia una nueva época, en la cual abre sus páginas a los resultados de investigación producida por los investigadores de la UNAM o externos a ella. En 1985 se retoma la numeración original y se agrega a las tareas de la revista la de contribuir a desarrollar escenarios para diversas líneas de investigación. De esta manera en enero de 1997 *Perfiles Educativos* llegó al número 75.

Hoy iniciamos la *tercera época* de *Perfiles Educativos*, en ella buscamos apoyarnos en la trayectoria académica que ha desarrollado, potenciar la seriedad académica que la ha caracterizado y, fundamentalmente, aportar el proceso de consolidación académica del Centro de Estudios sobre la Universidad, para continuar con la relevante tarea de publicar resultados de investigaciones en el campo de la educación que contribuyan al desarrollo de este saber disciplinario. Asumimos institucionalmente el compromiso de mantener a *Perfiles Educativos* en un distinguido lugar académico, como un instrumento indispensable para el necesario debate en relación con los problemas de la educación. Sin lugar a dudas, *Perfiles Educativos* responde al proceso de crecimiento y desarrollo de la investigación en el campo de la educación, y a la vez contribuye a fomentar el rigor académico de la disciplina educativa.

*Centro Cultural Universitario, diciembre de 1997*

ÁNGEL DÍAZ BARRIGA