



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Romo Patiño, Mariana (1994)
**“EL BACHILLERATO DEL CCH VISTO DESDE UN GRAN FORO:
CUADERNOS DEL COLEGIO”**
en Perfiles Educativos, No. 64 pp. 65-69.

EL BACHILLERATO DEL CCH VISTO DESDE UN GRAN FORO: CUADERNOS DEL COLEGIO

Mariana ROMO PATIÑO*

La estudiosa del bachillerato mexicano, autora de El Bachillerato Mexicano 1867-1985. (Catálogo razonado), publicado por CISE-UNAM (1986 y 1990), presenta aquí una revisión crítica sobre la importante labor que ha desempeñado la revista Cuadernos del Colegio como foro de expresión de las preocupaciones de los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades. La autora encuentra en ella una riquísima fuente de información para el desarrollo de la investigación educativa en este nivel escolar.



PREPARATORY SCHOOLING AT THE COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES AS SEEN FROM A FORUM: CUADERNOS DEL COLEGIO (SCHOOL NOTEBOOKS). Mariana Romo, author of *El Bachillerato Mexicano 1867-1985 (Catálogo razonado)* [Mexican Preparatory Schooling 1867-1985 (Reasoned catalogue)], published by CISE-UNAM (1986 and 1990), presents in this paper a critical review on the important task the journal *Cuadernos del Colegio* has carried on as forum for the concerns of the faculty of the Colegio de Ciencias y Humanidades. For the author, the journal is a wealthy fountain of information for the development of teaching research in this level of education.

Al iniciar, en 1985, el proyecto de investigación sobre la historia del bachillerato mexicano pense" importante hacer, en una primera etapa, una revisión documental sobre el tema: desde la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria (1867) hasta la actualidad. He de aclarar que por principio partí" del supuesto de que la producción intelectual sobre el tema era escasa.

Dicho supuesto estaba basado en el hecho de que cuando realizaba los primeros estudios sobre el tema, a finales de los setenta (cuando realizaba mi tesis de licenciatura), y sin hacer una investigación documental exhaustiva, había encontrado poca información al respecto.

Conforme fui avanzando en la búsqueda documental, advertí que había una cantidad importante de trabajos realizados sobre el tema, sin embargo, mi escepticismo me hacía dudar sobre la profundidad de dichos trabajos.

Decidí entonces registrar todo el material que iba encontrando, con excepción de aquellos trabajos que se referían a las modalidades del bachillerato técnico y terminal, pues la investigación estaba limitada sólo a la opción propedéutica.

Durante el proceso de la investigación, me di cuenta de que el registrar solamente los títulos de libros, revistas, memorias, etc., significaba, de alguna manera, perder gran cantidad de información; había que asomarse a los índices para elegir los trabajos que debían registrarse. De esta manera los hallazgos fueron multiplicándose y fue entonces necesario organizar la información,

* Investigadora del CISE-UNAM

de manera que se me facilitara el análisis de la producción documental encontrada. En aquel momento ya no llevaba a cabo únicamente una exploración documental para iniciar mi proyecto, sino también un proceso de investigación relacionado con el estado del arte de la investigación educativa en el ámbito del bachillerato.

Con esta pretensión decidí entonces clasificar primero la información por modalidad del bachillerato, luego, por las temáticas tratadas; me interesó mucho la clasificación cronológica, ya que mi proyecto de investigación versaba sobre la historia del bachillerato y, finalmente, pense" importante clasificarla por tipo de trabajo para de alguna manera tener una información adicional sobre la naturaleza y profundidad de los trabajos realizados sobre el tema. De esta manera, la información quedó finalmente plasmada en cinco índices: Onomástico, Temático, Cronológico, por Modalidad del Bachillerato y por Tipo de Trabajo.

A través de la búsqueda, que en esta ocasión sí fue exhaustiva, aunque sin la pretensión de haber incluido la totalidad de éditos e inéditos que puedan existir, reuní, en septiembre de 1986, una base de datos de 888 registros, para la primera edición del Catálogo¹, más tarde, en 1989, la segunda edición actualizada ya contó con 1 149, y la última entrega, de marzo de 1993, cuenta ya con 1 414 registros.

Un dato importante que surge al analizar los registros, y que de alguna manera fundamenta aquel supuesto inicial, fue que la totalidad de trabajos sobre el bachillerato propedéutico registrados como publicados entre 1867 y 1979 inclusive, eran hasta la última entrega, apenas un total de 384 títulos.

Es interesante observar el incremento de trabajos a partir de entonces, pero además, debemos prestar atención a la proporción que presentan las modalidades del bachillerato universitario, y anotar sus diferencias (cuadro 1).

CUADRO 1: DISTRIBUCIÓN DE TRABAJOS POR AÑO DE PUBLICACIÓN Y POR MODALIDAD DEL BACHILLERATO						
	CB	CCH	ENP	EMG	OTRAS	TOTAL
1867	27	101	157	73	26	384
1979						
1980	33	853	34	79	31	1030
1992						

Claramente se puede observar la desproporción que hay en la producción de trabajos entre una modalidad y otra, si bien en el primer período 1867-1979 los hallazgos sobre la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) indicaron una cantidad mayor a la del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), pensemos que la primera cumplía en 1979 más de 110 años de vida, mientras que el Colegio apenas contaba con poco más de ocho años de existencia.

Lo que finalmente extraña sobremanera es observar el segundo período, de los dos en que arbitrariamente he dividido este cuadro, al comparar los datos entre las dos instancias universitarias: 853 registros sobre el Colegio de Ciencias y Humanidades y sólo 34 sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

Al respecto uno no puede dejar de preguntarse las razones de tal desproporción, sin embargo, no se puede pensar en una sola respuesta, pero entre todas las respuestas posibles me encontré con Cuadernos del Colegio, que sin lugar a dudas dará respuesta a esta pregunta.

Me sorprende la revista porque en ella he encontrado, como investigadora del bachillerato mexicano, un platillo succulento. Será pues objeto de estudio en este espacio el análisis de este gran foro, órgano de difusión del Colegio de Ciencias y Humanidades.

A partir de la investigación documental presento aquí" un estudio exploratorio y descriptivo de la información contenida en esta revista educativa de circulación restringida a los académicos y funcionarios del CCH, cuyos productos son básicamente de su propio personal académico, lo cual la constituye en un interesante objeto de investigación.

Cuadernos del Colegio tiene la particularidad de ser un foro desde el cual hemos podido escuchar las experiencias, las impresiones, las reflexiones de muchos maestros del CCH. Ellos hablan de su práctica docente, de los programas, de los planes de estudio, de temas específicos de las materias que imparten, de los estudiantes, de sus relaciones con ellos, del papel que juegan como orientadores escolares, de sus aciertos, de sus deficiencias; hablan también de la institución UNAM y del compromiso que tienen con ella. Se auto nombran "cecehacheros" y se reconocen fieles a su Colegio. Hablan también a través de sus funcionarios, como funcionarios o como ex funcionarios, como dirigentes sindicales o de sus dirigentes sindicales, expresan también sus puntos de vista políticos, cuestionan a la UNAM y también al propio Colegio, de su situación laboral y de la relación de esta con su práctica académica, hablan de políticas educativas y políticas sindicales sin olvidar el contexto político nacional e internacional. Desde el primer número de la revista Cuadernos del Colegio, aparecido el último trimestre de 1978, sus promotores se propusieron hacer de ella un foro de reflexión y comunicación para su comunidad académica.

Nadie ignora -dice en su presentación- que el contexto en que nació el Colegio ha cambiado profundamente: no todo lo que nos propusimos originariamente o lo que imaginamos como deseable y posible, podría realizarse en la actualidad. Hay, pues, por delante, un cuantioso trabajo de reflexión que lleve a criticar, decantar y probar las ideas del Colegio, de manera que pasen del plano de los postulados al de los programas de acción.²

Para ello se abre este foro, donde:

...caben textos que traten temas en la perspectiva del Colegio: reflexiones sobre programas o planes de estudio, proposiciones, reseñas históricas sobre la evolución de las áreas o materias, aportaciones teóricas, discusiones. Se trata de colocar al Colegio en el centro de nuestras preocupaciones y de nuestros intentos de reflexión sistemática y pública. Como complemento se ofrecería una sección dedicada a comentar libros de interés para la docencia y a la reproducción de documentos que vale la pena releer.³

A lo largo de casi quince años Cuadernos del Colegio ha transitado por diversas etapas, en sus inicios fue un órgano de comunicación entre profesores, directivos y alumnos de un solo plantel, y poco a poco se convirtió en un foro para la expresión de los profesores, para hacer demandas, críticas, peticiones, reflexiones sobre la propia práctica docente, dar noticias acerca del Colegio, de sus maestros y funcionarios, de los alumnos; finalmente, a partir del número 46, se inició una serie de números monográficos que se integran con trabajos los profesores de las áreas y departamentos a convocatoria de la Secretaría de Divulgación para analizar de forma especial el contenido de esta práctica docente.⁴

A través de una breve exploración de los datos obtenidos en la revista, es posible observar que por lo menos hasta su número 53, octubre-diciembre de 1991, aparecido a finales de 1992, Cuadernos del

Colegio no sólo ha cumplido ampliamente el cometido para el cual fue creada, sino que además es hoy una valiosa fuente de información en tanto que, como ya lo expresamos antes, a través de sus páginas, podemos conocer, en voz de sus propios académicos y funcionarios, la trayectoria general del Colegio.

Recogidos de 53 números regulares y cuatro números especiales, los 636 registros que aparecen en la base de datos BACHMEX,⁵ representan el 44 por ciento del total de trabajos registrados en ella. Por principio esto significa que la aportación que hace Cuadernos del Colegio al estudio del bachillerato mexicano es fundamental, concretamente para estudios concernientes al Colegio de Ciencias y Humanidades.

Incluso, como se observa en el cuadro 2, es la modalidad del bachillerato sobre la que más se ha escrito.

CUADRO 2						
DISTRIBUCIÓN POR MODALIDAD DEL BACHILLERATO						
CB	CCH	CECyT	ENP	PE	EMG	OTRAS
60	954	10	191	36	11	152

Cierto es que la aportación que la producción intelectual significa para la investigación educativa no se puede medir a través de la cantidad de trabajos, sino por la naturaleza de la información contenida en ellos. En el caso de Cuadernos del Colegio no se trata de resultados o informes de investigación sino de experiencias vividas, ya que en la revista gran número de maestros comunica en breves páginas su experiencia docente, lo que hace que la mayoría de los trabajos se hayan catalogado como artículos (de opinión) o ensayos (cuadro 3).

CUADRO 3	
DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE TRABAJO	
ARTÍCULOS	516
ENSAYOS	53
DOCUMENTOS	45
INFORMES DE INVESTIGACIÓN	8
PONENCIAS	8
OTROS	8
TOTAL	636

En cuanto a la aportación de esta revista a la investigación educativa, se trata de una excelente fuente informativa para conocer las preocupaciones que maestros y funcionarios tienen en cuanto al desarrollo de esta modalidad educativa.

Veamos, en forma breve, los aspectos que más preocupan a los "cecehacheros" colaboradores en Cuadernos del Colegio. Para ello observemos los cuadros 4 y 5, en los cuales puede apreciarse el año en que fueron publicados los trabajos y la temática tratada.

CUADRO 4						
CUADERNOS DEL COLEGIO: TEMÁTICAS POR AÑO						
Temática	78-79	1980	1981	1982	1983	1984
1.Aspectos didácticos	9	17	9	2	28	48
2.Aspectos económicos	-	1	-	-	-	-
3. Aspectos estadísticos	-	-	-	-	-	1
4.Aspectos filosóficos	1	-	-	-	-	-
5.Aspectos históricos	-	-	-	-	-	-
6. Aspectos sociales	1	-	-	-	2	-
7. Currículo	7	18	2	1	15	17
8. Docencia	3	8	-	22	4	10
9. Evaluación educativa	4	4	4	9	12	5
10.Extensión educativa	1	-	-	-	-	2
11.Investigación educativa	-	-	-	1	-	1
12.Legislación educativa	-	-	-	1	-	-
13.Orientación vocacional	-	-	-	-	1	1
14.Planeación educativa	2	-	-	- 2	-	1
15. Política educativa	3	2	1	-	3	-

16.Relaciones laborales	-	2	-	2	-	1
-------------------------	---	---	---	---	---	---

CUADRO 5							
CUADERNOS DEL COLEGIO: TEMÁTICAS POR AÑO							
Terna	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991
1. AD	17	19	16	13	43	45	28
2. AEc	1	3	-	-	-	-	-
3. AEs	2	5	6	-	2	1	1
4.AF	1	-	2	1	-	-	3
5. AH	1	1	3	-	2	-	1
6.AS	2	6	1	-	2	1	-
7. C	6	9	17	5	39	40	28
8. D	16	11	29	15	24	20	17
9. EE	15	37	23	15	18	2	10
10. ExE	-	1	1	2	-	1	-
11. IE	-	-	3	2	2	1	10
12. LE	3	3	1	2	1	-	-
13. OV	-	1	-	1	1	-	1
14. PLE	7	11	7	6	2	-	3
15. PoE	12	11	11	8	2	4	2
16. RL	2	1	4	2	3	1	1

Durante los primeros años de vida de la revista, se hace evidente el interés de los autores por los aspectos didácticos, acentuando su preocupación tanto por las didácticas especiales -cómo enseñar su materia-, como en general por los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Otras temáticas importantes son las relacionadas con la discusión y propuestas de modificación de programas y planes de estudio, así como del planteamiento de objetivos educativos, trabajos clasificados en la categoría currículo.

Todo lo relacionado con el que hacer docente, como la formación de profesores, la profesionalización de la enseñanza y la evaluación académica, son también importantes para la reflexión y discusión de la comunidad académica del CCH.

Destaca finalmente la gran atención que le prestan en general a la evaluación, prioritariamente la evaluación de la institución CCH-UNAM, pero con acentuada preocupación también por los problemas de aprovechamiento, deserción y reprobación escolar (cuadro 4).

En la segunda parte del cuadro puede observarse que la preocupación por estas temáticas ya reseñadas arriba sigue siendo fundamental, pero aparece un interés creciente por temáticas como la planeación educativa, principalmente en lo que se refiere a la planeación y prospectiva y, por otro lado, a los lineamientos de la política educativa tanto de la propia institución UNAM y del Colegio, como de la educación superior en general (cuadro 5).

Finalmente, es importante resaltar que en los últimos números de la revista ya se presentan tanto informes como resultados de investigación.

Es preciso observar sin embargo, que de las 16 temáticas en que fueron clasificados los trabajos registrados, son sólo cuatro en las que los maestros centran sus mayores preocupaciones, ellas son: aspectos didácticos, currículo, docencia y evaluación educativa.⁶

Si se quisiera hacer una evaluación del Colegio, estas aportaciones podrían ser excepcionales, sobre todo si pensamos que provienen de sus propios actores; sin embargo, hay un dato que me inquieta: de los 2 653 académicos que tiene el Colegio de Ciencias y Humanidades,⁷ sólo 27 de ellos han escrito 208 artículos de los 636 registrados. Posiblemente la mayor participación en la revista es la de los académicos de tiempo completo y la de los propios funcionarios del Colegio, lo cual podría hacer parcial la información, sin embargo ello será materia de una investigación de mayor profundidad.

De cualquier modo es importante resaltar que, en contraste con otras publicaciones de instituciones afines, como la Revista del Colegio de Bachilleres o Estudios y Ensayos -cuadernos editados por la Escuela Nacional Preparatoria-, éstas no han representado un foro tan importante de comunicación y reflexión como lo es Cuadernos del Colegio, en la cual han participado más de 350 académicos.

La metodología empleada para la organización y catalogación de los datos aún permite hacer análisis de mayor profundidad sobre el tema, sin embargo, lo que aquí he presentado en forma muy sintética, deja en claro la trascendencia de contar con un foro que permita observar desde dentro el comportamiento global de la institución.

NOTAS

1. Mariana Romo Patiño, El bachillerato mexicano 1867-1985 (Catálogo razonado). México, CISE-UNAM, 1986.
2. José de Jesús Bazán Levy, "Presentación", en: Cuadernos del Colegio, 1, octubre-diciembre, 1978.
3. Ibid., p. 5.
4. Jorge Ruiz Basto, "Presentación", en: Cuadernos del Colegio, 46, p. 5.
5. La base de datos BACHMEX consta de 1 414 registros, todos ellos relacionados con trabajos, éditos o inéditos, sobre el bachillerato mexicano, en su opción propedéutica. Recoge trabajos desde 1867 hasta 1992. La base está documentada con información de más de 25 bibliotecas, centros de documentación y hemerotecas del D.F. (Mariana Romo, CISE-UNAM).

6. Consúltense las definiciones de cada una de las temáticas en: Mariana Romo Patiño, op. cit.

7. Agenda Estadística, UNAM, 1992.