



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Galán Giral, María Isabel (1991)
**“PRESENTACIÓN. FORO SOBRE LA EVALUACIÓN
DEL TRABAJO ACADÉMICO”**
en Perfiles Educativos, No. 53-54 pp. 3-4.

PRESENTACIÓN

Las universidades públicas han vivido permanentes cambios en las últimas décadas: tanto internos, esto es, en su estructura, tamaño, organización académica (con una nueva división del trabajo académico), en la matrícula estudiantil (su crecimiento es considerable), en el perfil de los académicos y en la organización sindical, entre otros, como cambios externos, en términos del presupuesto universitario, de su relación con el Estado y de su imagen y estatus en la sociedad. Ha sido notable la "política" de devaluación de la educación superior de las universidades públicas en los últimos años, así mismo, durante la década pasada, la calidad de la educación superior estuvo fuertemente cuestionada. Hoy en día se desarrollan procesos de evaluación institucional en las universidades públicas.

La evaluación cobra cada vez mayor actualidad en virtud de los frecuentes procesos que se llevan a cabo en las universidades. A pesar del conocimiento y la experiencia acumulada en ciertas áreas de la evaluación, como en la curricular y la institucional, por ejemplo, en otras, como es el caso de la evaluación del trabajo académico, apenas estamos adquiriendo, con la propia experiencia de evaluación, el conocimiento de sus diferentes expresiones y modalidades.

Para evaluar la actividad académica es preciso conocer su naturaleza y su especificidad. Sin embargo, hay que hacer notar que existe gran desconocimiento sobre la naturaleza del trabajo académico, de las diferentes expresiones y manifestaciones de la actividad de los docentes, los investigadores y los difusores de la cultura. Debido a ello la evaluación del trabajo académico siempre es un trabajo subjetivo, que conlleva una alta dosis de arbitrariedad. No obstante, es necesario reconocer que se tiene más experiencia en la evaluación de los investigadores que en la de los docentes.

Los parámetros y criterios de valoración establecidos internacionalmente, en particular en el área de la investigación científica, han permitido alcanzar mayor conocimiento sobre su propia actividad, sus productos y sus formas de evaluación.

En lo que se refiere a la actividad docente, no podemos considerar que se tenga una experiencia similar. Ésta presenta particular dificultad para su evaluación. Dada la importancia de esta actividad, es indispensable reflexionar sobre sus productos y la forma de evaluarlos con objetividad.

Planteamientos de esta naturaleza están presentes en los documentos de esta compilación sobre la evaluación del trabajo académico. Su lectura y análisis nos dejan ver la necesidad de profundizar teórica y metodológicamente sobre estos tópicos.

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha venido abordando en sus investigaciones algunas de las cuestiones mencionadas. En particular, la evaluación institucional y de los académicos ha constituido una de sus preocupaciones permanentes.

Después de la experiencia vivida, como sujeto evaluado y como sujeto evaluador, en el Programa de Estímulos al Rendimiento y a la Productividad Académica, de la UNAM, que se realizó en 1990, se reactivó el interés por debatir, desde diferentes ángulos teóricos y experiencias académicas,

alrededor de la naturaleza del trabajo académico: la concepción de evaluación que se tiene, los criterios e instrumentos que se utilizan.

Es así que se concibió el Foro sobre la Evaluación del Trabajo Académico, con la finalidad de abordar analíticamente estos aspectos. El Foro se organizó conjuntando académicos de diferente área disciplinaria y función universitaria. Se llevó a cabo los días 13 y 14 del mes de mayo de 1991, en las instalaciones de la Unidad de Seminarios Doctor Ignacio Chávez, en Ciudad Universitaria.

Los trabajos que a continuación se presentan dan cuenta clara de la diversidad de enfoques, concepciones y experiencias que se tienen de la evaluación del trabajo académico.

El primer documento de esta compilación es de Salvador Malo, quien llevó a cabo el discurso inaugural del Foro. En él realiza una serie de reflexiones alrededor de la evaluación y su importancia en la vida académica.

Para su publicación, los textos se organizaron en tres partes. En la primera, Naturaleza y evaluación del trabajo académico, se encuentran los trabajos que apuntan más particularmente hacia la naturaleza del quehacer de docentes e investigadores, matizado por la especificidad de su actividad profesional particular, y la forma de evaluarlo. La segunda parte, Programas de evaluación y estímulo del trabajo académico. Expresión de la modernización educativa, contiene los análisis críticos hechos a los programas que se han implantado para evaluar y estimular el trabajo académico. Esta división se hizo en función del nivel en que se aborda la problemática de la evaluación del trabajo académico, pero cabe la aclaración de que de hecho cada texto aborda en mayor o menor grado ambos niveles.

Uno de los temas que se aborda tanto en las ponencias presentadas como en las discusiones que tuvieron lugar es el de la relación de la Universidad con el sector productivo. Los trabajos que incluimos en una tercera parte, titulada La vinculación de la Universidad con la sociedad, analizan la problemática críticamente, así como la formación profesional de los egresados de las Instituciones de Educación Superior Pública y su inserción en el sector productivo.

Ma. Isabel Galán Giral