



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Didriksson Takayanagui, Axel (1991)
“PRESENTACIÓN. PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN”
en Perfiles Educativos, No. 51-52 pp. 3.

PRESENTACIÓN

Reflexionar sobre el posible desarrollo de la educación superior para las próximas dos décadas ya no es un ejercicio especulativo, sino una necesidad apremiante. En nuestro país, como en el mundo, se están suscitando cambios radicales, éstos traen consigo nuevos acontecimientos y un alud de transformaciones que colocan el futuro muy cerca de nuestras diarias decisiones.

Los niños que están iniciando ahora los primeros grados de escolaridad, serán los ciudadanos de las primeras décadas del siglo XXI, y los maestros que actualmente se están capacitando enseñarán, más tarde, a los niños que aún no han nacido y que serán adultos ya bien entrado el nuevo siglo.

La reflexión prospectiva en educación superior echa mano de nociones relevantes para impulsar el desarrollo nacional y aun el mundial, esto es así porque la materia prospectiva se basa en fenómenos y sujetos que, de forma muy desigual, inciden en la economía, el mercado de trabajo, la sociedad y el Estado. Pensar a largo plazo no es una suerte de lógica inmediata. La aceleración del progreso técnico y el lanzamiento de nuevos productos requiere de tres a cinco años. Para aplicar los resultados de la investigación científica se necesitan por lo menos diez años o más. La evaluación de una innovación pedagógica se efectúa entre cuatro y nueve años. Un cambio curricular se institucionaliza en dos o tres años y comienza a producir resultados cuatro o cinco años más tarde. Se requieren unos veinte años para globalizar una innovación tecnológica, y otros tantos más para que ésta forme parte de la cultura técnica, o llegue a ser modelo de conocimiento y paradigma de comunicación y disseminación. La prospectiva, así, toma el carácter de una variable clave para la planeación estratégica.

Los trabajos de prospectiva que aquí presentamos llevan implícita una invitación a la reflexión prospectiva, al análisis de las tendencias pesadas y a remontar la "fijación" por la coyuntura. De una u otra manera, los autores ponen de relieve los problemas más acuciantes de la educación superior, los enfoques a debatir, la reflexión sobre las tendencias que se van imponiendo en el desenvolvimiento de la universidad, la educación superior y sus vínculos con la ciencia y la tecnología, como un solo fenómeno complejo e interrelacionado.

Axel Didriksson T.