



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Álvarez-Manilla, José Manuel (1990)
**“PROPUESTA DE UN FACTOR CUALITATIVO PARA LA
SUPERACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR”**
en Perfiles Educativos, No. 47-48 pp. 99.

PROPUESTA DE UN FACTOR CUALITATIVO PARA LA SUPERACIÓN DE LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR

José Manuel ÁLVAREZ-MANILLA

Se debe procurar elevar la calidad académica de la UNAM a través del mejoramiento de la enseñanza en el nivel medio superior. La Universidad no sólo no debe segregar este ciclo, sino considerarlo como palanca de superación. Para lograr dicha superación se, requiere mejorar la formación de la planta docente.

A continuación se proponen algunas acciones cualitativas que pueden contribuir a ello.

Hemos llegado a adoptar como norma lo que sucede en la realidad. En el pasado, debido al crecimiento acelerado de la matrícula, hubo necesidad de admitir, para cubrir la demanda de estudios, a profesores que no cumplieran los requisitos académicos mínimos, aun el del título profesional. Ha llegado el momento de revertir esta situación. Un profesor que no ha logrado regularizarse en relación con los requerimientos académicos estatutarios, o que imparte treinta horas de docencia, difícilmente puede tener acceso a las oportunidades de superación académica.

Propuestas

Primera

Realizar investigación en el nivel medio superior constituiría una medida cualitativa para lograr la superación académica de los profesores y para mejorar la calidad de la enseñanza en este ciclo. Por lo tanto, la creación de instancias de investigación en el sistema de educación media superior de la UNAM, a cargo (tentativamente) de las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias y Química, sería de gran trascendencia.

Segunda

Incrementar el número de plazas de carrera para el ciclo; otorgarlas a profesores que tengan el grado de maestro (sin equivalencias) y que realicen investigación.

Tercera

Crear becas para liberar de horas de clase a los profesores que sean admitidos en estudios de maestría.

Cuarta

Aumentar el número de maestrías y darles el carácter de estudios para la formación de profesores que sepan investigar.