



**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Galán Giral, María Isabel, Marín Méndez, Dora Elena (1985)
**“MARCO TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO”**
en Perfiles Educativos, No. 27-28 pp. 26-45.

MARCO TEÓRICO PARA EL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM

Ma. Isabel GALAN GIRAL*
Dora Elena MARIN MENDEZ**

Las condiciones históricas de una formación social dada generan determinaciones y contradicciones dentro de la institución escolar, y por ende, del currículo.

INTRODUCCION

En los últimos años se ha despertado un marcado interés en distintos ámbitos educativos por analizar e interpretar desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, y a diversos niveles de análisis, los elementos que determinan el rendimiento escolar.

Este interés está en estrecha relación con la preocupación que se refleja en los discursos oficiales de las autoridades sobre la calidad de la educación superior.

La calidad de la educación, término que enmarca y da destino al problema del rendimiento escolar, se ve afectada por el acelerado crecimiento de la población estudiantil y la falta de planeación académica, que conllevan lo que se ha caracterizado como masificación de la enseñanza. Este proceso tiene como características generales las siguientes: carencia de personal docente preparado tanto en aspectos educativos, como profesionalmente (con dominio de su propia área disciplinaria); la inadecuación de planes y programas de estudio, que están lejos de la realidad profesional y a la que se enfrentarán los estudiantes y los inoperantes métodos que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En materia de investigación educativa, los estudios que se han emprendido para dar atención a esta realidad educativa son muchos, y de naturaleza muy diversa, tanto en lo que respecta al objeto de estudio al que enfocan las investigaciones en cuestión, como por lo que hace el sustento teórico epistemológico de cada una de ellas.

En cuanto al estudio del rendimiento escolar, se han llevado a cabo estudios teórico-aplicados de diferente índole, acordes con lo antes planteado. Es ahí donde ubicamos el presente trabajo,¹ que se orienta al estudio teórico del rendimiento escolar, partiendo de la premisa de que éste es la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos en una escuela, y que está proyectado a la formación del alumno en una práctica profesional determinada, y a su justificación, en función de las necesidades sociales que se pretende cubrir.

* Investigadora y Jefe del Departamento de Servicios Educativos del CISE.

** Investigadora del Departamento de Evaluación Institucional del CISE.

Entendemos por práctica profesional el ejercicio real y el posible de una profesión, mismos que están sujetos a definiciones históricas que dependen de las condiciones sociales y políticas que las matizan dándoles una caracterización específica.

Nuestra reflexión acerca del rendimiento escolar que da lugar a la opción de trabajo desarrollada en esta investigación, pone de manifiesto que aquél está íntimamente relacionando con el currículo, elemento fundamental de la institución escolar, que le da su sentido a partir de la determinación y organización de los contenidos, de los propósitos planteados, de la metodología de enseñanza-aprendizaje y de los criterios de evaluación relacionados con una práctica profesional en la que se quiere formar a los alumnos.

El currículo se construye mediante una práctica educativa. Articula diferentes formas de manifestación que, con fines explicativos, exponemos enseguida, lo que no implica que mantengan dicho orden en la realidad educativa, ni que estén desvinculadas una de otra.

La primera es la que identificamos como **currículo normal**, es decir, la determinación y organización explícita de los contenidos, objetivos, etcétera, en el llamado plan de estudios, dirigido a una práctica profesional en formación, y a su justificación social.

Una segunda, es la relativa al **currículo vivido o real**, esto es, a la puesta en marcha en la cotidianeidad educativa de este plan de estudios, con todas las instancias que intervienen, como son la administrativa, la docente, la escolar, la institucional, etcétera.

Y la última forma que está referida al currículo oculto, o sea a los elementos ideológicos implícitos en cualquier currículo.

En ese proceso de conformación curricular, el rendimiento escolar se explica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante que dentro de la escuela se den las condiciones que propicien un adecuado nivel académico.

Así, damos prioridad a la evaluación del currículo, como una estrategia de investigación que permita conocer las características y la calidad del proceso de vida escolar de los alumnos, y de sus determinantes, alrededor de lo que se denomina rendimiento escolar.

Por ello, la primera parte de este documento se orienta al estudio del rendimiento escolar. En ésta, se presenta un panorama amplio de las distintas posiciones teóricas que han orientado los estudios efectuados en este campo del conocimiento; es decir, se comienza por describir las posiciones teóricas que los sustentan, a fin de presentar, posteriormente, un balance crítico sobre ellas, en cuanto a la aportación conceptual que brindan para el análisis e interpretación del rendimiento escolar.

En esta parte, se subraya, además, la importancia histórica de estos estudios para el desarrollo del conocimiento sobre este tema. Sin embargo, se señala también el hecho de que, desde la perspectiva aquí planteada, dichos estudios no aportan los elementos teórico-metodológicos necesarios, o suficientes, para el estudio del rendimiento escolar.

En la segunda parte de este trabajo, estrechamente relacionada con la anterior, se hace una propuesta alternativa de estudio sobre el rendimiento escolar, que considera a la evaluación del currículo como una estrategia para tal efecto.

En esta parte se presenta la revisión crítica del campo de estudio del currículo que se consideró más representativa, tanto desde el punto de vista teórico como histórico, con la finalidad, por último, de introducir al lector en la propuesta de carácter teórico que presentamos.*

* En un segundo documento de trabajo, que se publicará posteriormente se propone una metodología de investigación evaluativa del currículo acorde con lo que aquí sostenido y que se supone la participación de los involucrados

1. ESTUDIO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El análisis bibliográfico efectuado sobre el tema del rendimiento escolar, proporcionó información valiosa que nos prometió conocer algunas concepciones importantes acerca de dicho fenómeno.

Consideramos importante exponer a continuación el análisis y la organización de los estudios revisados, como antecedentes que fundamenta y justifican la propuesta teórico-metodológica que se viene desarrollando en el curso de esta investigación.²

Una primera línea de trabajo se ha enfocado hacia el análisis de los logros académicos,³ considerando que el estudio del rendimiento escolar se centra primordialmente en la determinación de algunas de las variables que mayor influencia tienen, según los distintos criterios manejados, en el grado de éxito o fracaso escolar, fijado en función del logro de las metas académicas, en términos de objetivos de aprendizaje alcanzados, de calificaciones obtenidas individualmente o en grupo, y de la relación entre habilidades psicológicas y calificaciones logradas, entre otras opciones.

En esta línea se han generado variantes teórico-metodológicas para abordar el objeto de estudio, algunas de las cuales presentamos a continuación:

Una de estas variantes considera al rendimiento escolar como equivalente a los resultados diferenciales de aprendizaje que cada alumno muestra en el salón de clases con respecto a los del grupo escolar del que forma parte.⁴

Este aprendizaje, eficiente o no, es medido primordialmente por los resultados obtenidos (calificaciones) en los exámenes orales o escritos, que se efectúan durante el periodo escolar, y cuyo propósito generalmente es conocer el grado de dominio que cada alumno logran con respecto a uno o varios temas.

Estos estudios se caracterizan básicamente porque al comparar la ejecución de cada alumno con la del grupo, en términos de promedios, se genera una clasificación diferencial, manteniéndose en esta forma la idea de los buenos, regulares y malos estudiantes.

Otro tipo de análisis evalúa el rendimiento del alumno tomando en cuenta, centralmente, el logro, o no, de los objetivos de aprendizaje planteados dentro de la clase, conforme a los programas de enseñanza desarrollados. Lo anterior, en el marco de algunos de los supuestos teóricos de la enseñanza individualizada, y, dentro de ésta de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje seguidos por el docente y por los estudiantes, así como por las características congénitas y afectivas de cada alumno, entre otros aspectos importantes.⁵

En estos trabajos se soslayan los elementos sociales que afectan al rendimiento escolar. Se parte del supuesto básico de que, en condiciones normales cualquier estudiante puede, dado su propio ritmo de trabajo y de aprendizaje --determinado por sus propias capacidades--, aprender lo previsto en los objetivos, siempre y cuando se le den las oportunidades que requiere y las condiciones óptimas de enseñanza y aprendizaje.

Otra aproximación distinta, en esta misma línea genérica de trabajo, estudia la relación dada entre el desempeño escolar y la pertenencia a una clase social determinada, admitiéndose que la desigualdad socio-económica (como efecto de una estratificación socio-económica del país, que tiene las características particulares del subdesarrollo) es el factor determinante de la desigual escolaridad⁶ y del rendimiento escolar diferencial.⁷

Para el análisis de lo arriba expuesto se desglosan a petición algunas de las variables que se consideran comprometidas en dicho fenómeno, estableciendo correlaciones entre estrato socioeconómico al que se pertenece y

- . calificaciones escolares,
- . aprovechamiento diferencial por materias
- . habilidades intelectuales manifestadas en los resultados de pruebas psicométricas estandarizadas, entre otras.

Asimismo, conforme a esta misma orientación, se enfoca el problema tomando en consideración aspectos que permiten dar mayor amplitud al contexto del fenómeno en estudio.

Este tipo de investigaciones contempla como básico determinar las condiciones del desigual rendimiento escolar, así como de aquellos factores que lo afectan. Su finalidad consistente en desentrañar aún más las causas del rendimiento, por lo cual se incorporan para su tratamiento y análisis un mayor número de variables que se correlacionan con el nivel socioeconómico del alumno, como son:⁸

- . nivel socioeconómico, turno escolar, sexo, desnutrición y su influencia en el rendimiento escolar,
- . relación entre población escolar que trabaja, nivel socioeconómico, estado civil, calificaciones e índices de deserción observados,
- . nivel socioeconómico, considerado como el factor más importante en la determinación de las calificaciones, la frecuencia de reprobación, la habilidad intelectual demostrada y el deseo de alcanzar una mayor escolaridad.

1.1 SOCIALIZACION

Una segunda vertiente de análisis del rendimiento escolar enfatiza el papel de la escuela como mecanismo de socialización. Su interés fundamental está dirigido al estudio de las normas y valores sociales que se enseñan en la escuela, o sea, a los aspectos de la escolarización que hacen posible que los mecanismos socializantes sean aprendidos por los estudiantes. Esta línea de trabajo no revela al conocimiento escolar, como tal, para su estudio; de hecho, no elabora una concepción del rendimiento, sino más bien enfatiza su interés hacia el estudio de las normas, los valores y las formas sociales que se manejan en la escuela (conocimiento moral) en las que se fundamenta la conducta moral de los alumnos. Estas formas sociales son aceptadas como algo ya dado por la sociedad, y no son sometidas a análisis ni a crítica.

Este enfoque considera a la escolarización como parte integral del proceso de socialización a que está sujeto un individuo que pertenece a una sociedad dada.

Concibe el papel de la escuela como preparatorio de los individuos para los requerimientos modernos de la sociedad, así como para moldear su personalidad de tal forma que acepten el orden social establecido.

La socialización ha sido definida por Dager como "... el proceso por medio del cual el infante aprende los senderos de un grupo social determinado y es moldeado como un participante efectivo... en el curso de su desarrollo él adquiere conducta, actitudes, valores y otros atributos... personales que son a la vez únicos a él y característicos del grupo o grupos que sirve como el agente socializador".⁹ Se ubican en esta línea la investigaciones cuyo objeto de estudio son, primordialmente, los valores sociales y morales de la sociedad y se vinculan con las instituciones educativas correspondientes.

Al igual que en el inciso anterior, las investigaciones realizadas en el campo de la socialización han manejado diferentes concepciones teóricas. A continuación enunciamos en términos generales el objeto de estudio o interés primordial de algunas investigaciones que se ha afectado en este campo de trabajo.

- La relación del aprendizaje del conocimiento escolar y la adquisición de normas, valores y actitudes sociales establecidos en la escuela.¹⁰
- Los factores educativos primordiales que influyen en la definición de la personalidad, así como de la identificación con el rol sexual correspondiente.¹¹
- La correlaciones entre las etapas de maduración biológica, el desarrollo de las estructuras de pensamiento y la adquisición de la moralidad.¹²

1.2 ANALISIS Y COCLUSIONES

Se reconoce la importancia que han tenido los trabajos efectuados dentro de las dos líneas de estudio antes citadas, para el desarrollo de explicaciones --en este caso sobre el rendimiento escolar- que contribuyeron a superar aquellas que surgen del sentido común, y que permiten la comprensión del papel de las escuelas como mecanismos sociales y culturales, entre otros aspectos.

Conforme a nuestra perspectiva, sin embargo, es necesario señalar algunas limitaciones teórico-metodológicas que presentan estas dos líneas de trabajo en torno a la explicación cualitativa del rendimiento escolar, considerado como un objeto complejo de estudio, y que estimamos necesario salvar.

En la línea de investigación denominada de logro académico, se parte del supuesto central de que la meta social de la escuela es optimizar la productividad académica en sus distintas posibilidades "ignorando el carácter esencialmente selectivo del (sistema escolar)... y los mecanismos muy sutiles con los que se logra esa selectividad. En este sentido, las investigaciones... no cuestionan el sistema escolar en función del papel que juega dentro de la sociedad, sino que simplemente tratan de localizar y remediar aquellos aspectos del funcionamiento interno del mismo que le impiden cumplir... (la) productividad... atribuida".¹³

El interés de las investigaciones hechas con este enfoque se orienta a determinar las variables que más influencia tienen en el grado de productividad de un alumno, de un grupo, de varios grupos o de instituciones educativas, entre otras posibilidades y en relación con los fines de la escuela.

El conocimiento escolar, entendido como cultura, no se consideran en sí un problema de estudio; usualmente se acepta como dado y neutro, y, en todo caso, en los estudios donde se le cita, sólo se le señala como un tema condicionado por el avance de la ciencia, por la naturaleza de la profesión, etcétera, siendo fundamental este problema, ya que, si al estudiar el rendimiento escolar no se explicitan los fines de la educación a los que responde el sistema escolar en general y la institución educativa de que se trate, es claro que éste se visualizará en función de las diferentes órdenes a los cuales la educación responde.

En este sentido no consideran relevante la relación que existe entre el conocimiento organizado curricularmente y el manejo específico que se haga de éste en el aula.

En cuanto a la segunda línea, designada como socialización escolar, la atención prioritaria de las investigaciones se dirige al estudio de los mecanismos escolares que proporcionan la socialización, en términos del consenso social y de la correspondencia que "debe existir" (desde esta posición) entre los valores determinados por una colectividad social y las instituciones educativas que le sirven.¹⁴

Con este enfoque el estudio del conocimiento escolar se efectúa considerando los factores socializantes de la escuela, en términos de actitudes, valores, etcétera, que se transmiten en función de lo establecido.

Es conveniente puntualizar, finalmente, que las dos concepciones analizadas, pese a que cuentan con investigaciones que tienen un concepto más amplio del objeto de estudio, no llegan sin embargo a rebasar la explicación reduccionista y estática que dan acerca del rendimiento escolar, debido primordialmente a la propia especificidad del discurso teórico que las sustenta y a la metodología en que se apoyan.

Ambas vertientes se caracterizan porque no abordan críticamente el "conocimiento escolar" aceptándolo, cuando se toca el tema, como algo ya establecido y neutro, o en todo caso, como algo que se necesita mejorar.

1.3 SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR

Una tercera línea de trabajo se ha enfocado al estudio de la sociología del conocimiento escolar, de donde se toman algunos supuestos centrales para construir la propuesta teórica que presentamos adelante. Esta corriente se interesa por estudiar cómo una sociedad capitalista se reproduce a sí misma, centrandose en el papel de las escuelas, en la preservación de la forma en que los bienes y servicios económicos y culturales son controlados, producidos y distribuidos, y en analizar "... cómo es mantenido un sistema de poder desigual en la sociedad y cómo es recreado, en parte, por medio de la 'transmisión' de la cultura",¹⁵ en donde la escuela es una de las instancias importantes que desempeñan un papel significativo para la reproducción económica y cultural.¹⁶

Es decir, en las escuelas, mediante la transmisión de conocimientos, actitudes, valores etcétera,¹⁷ se reproducen diferencias culturales y económica de la población escolar, y se propicia asimismo un rendimiento escolar diferencial. Se considera al bajo rendimiento como uno de los problemas institucionales que se origina en la vida económica, social y cultural.

Encontramos algunas vertientes de estudio que muestran variados intereses al respecto:

- El análisis de la importancia que tiene la escolarización en la formación de distintos tipos de personalidad que corresponde a los requerimientos de un sistema de relaciones de trabajo dentro de un modo económico de producción capitalista.¹⁸
- El análisis del papel del capital cultural almacenado en las escuelas como filtro efectivo en la reproducción de una sociedad jerárquica.¹⁹

2. PROPUESTA ALTERNATIVA AL ESTUDIO DEL RENDIMIENTO. EL CURRÍCULO ESCOLAR Y SU EVALUACION

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las reflexiones antes no presentadas, en relación a los diferentes tipos de investigaciones que se han realizado para analizar el rendimiento escolar, nos llevaron a considerar que una de las posibles alternativas metodológicas para abordar su estudio está representada por la evaluación curricular, idea que sustentamos partiendo de la premisa de que el rendimiento es la expresión de las características y la calidad del proceso de vida académica de los alumnos dentro una escuela o facultad, que se vincula a la formación en una práctica profesional determinada y la justificación de ésta en función de las necesidades sociales a que responde.

El rendimiento escolar tiene determinantes histórico-sociales, económicos, políticos, institucionales y psicopedagógicos que están presentes en distintas formas dentro de la escuela. Está influido, a un nivel concreto, por el proyecto académico universitario que le norma, por las políticas académico-administrativas derivadas de éste, por las características socioeconómicas y culturales y por los antecedentes académicos (entre otros aspectos) de alumnos y maestros. Todo esto viene a concretar en la calidad y en las características que adopta el proceso de vida académica y, específicamente, en la calidad de la formación profesional lograda y en su justificación social.

La propuesta alternativa para estudiar el rendimiento escolar aquí presentada trata de aportar elementos teóricos que permitan explicar ampliamente el rendimiento escolar en toda su complejidad, considerando previamente las funciones (ideológicas y sociales) latentes del propósito, forma y contenido del currículo escolar en relación con la práctica profesional.

A esta práctica profesional corresponde una formación profesional que se lleva a cabo mediante el currículo escolar en sus distintas manifestaciones (como oculto, formal y vivido), ya que éste es el instrumento que da sentido a la disciplina, considerada con fines educativos.

En esta forma, una escuela o facultad tiene existencia en la medida en que la disciplina correspondiente es articulada con fines educativos; es decir, se decide el conocimiento que da sustento a una práctica profesional en formación y se estructura de acuerdo con una concepción educativa, para la preparación de los alumnos en el ejercicio de la práctica profesional en cuestión.

En esta decisión y organización se implican múltiples factores que a su vez determinan la concepción peculiar que de la futura práctica se tenga, entre los que se cuentan los factores institucionales, en este caso de la universidad en general y de la facultad o escuela en particular, los cuales marcarán una línea determinada conforme a concepción misma de la educación que se sustente, la posición teórica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se maneje, así como las necesidades sociales que en relación con dicha profesión existen; el mercado de trabajo, el desarrollo científico y tecnológico, factores que posibilitan y justifican la práctica profesional en formación.

Por ello, es importante conocer cómo funciona la escuela, y el currículo dentro de ésta, ya que finalmente los aspectos educativos abordan y solucionan en el aula, diariamente. Esto nos lleva a señalar la importancia de efectuar una evaluación del currículo de una escuela o facultad con la finalidad de poder apreciar la incidencia de aquellos factores que repercuten finalmente en la calidad del aprendizaje escolar.

A todo esto es importante agregar que el tipo de evaluación curricular efectuado hasta la fecha, responde en general a una metodología de participación externa a la misma institución, desarrollada por un grupo de asesores u otras variantes, lo que da lugar a explicaciones extemporáneas, incompletas e irrelevantes sobre el objeto de estudio que se evalúa, caracterizándose en general por su desvinculación con los propios evaluados.

Por otra parte, el mismo proceso de evaluación ha sido concebido como algo estático, razón por la que consideramos que esta evaluación curricular debe ser contemplada como un proceso de investigación en constante retroalimentación, mediante la intervención de los involucrados: estudiantes, maestros, autoridades universitarias, asesores del proyecto, etcétera.

En seguida plantearemos la propuesta construida para abordar el estudio del rendimiento escolar mediante la evaluación curricular, para lo cual no ocupamos previamente en dilucidar los antecedentes del estudio del currículo.

2.2 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

2.2.1 Antecedentes del estudio del currículo. La investigación educativa ha generado en los últimos años la preocupación y el interés por estudiar lo relativo al discurso teórico-metodológico y a las experiencias que en materia curricular se han tenido. A este respecto, se han originado, específicamente, diferentes tipos de trabajos, algunos orientados a analizar las aportaciones que a este campo de estudio ha hecho una disciplina en función de su propia estructura y desarrollo;²⁰ otros, interesado en rescatar las experiencias históricas que en distintas instituciones del país tuvieron lugar recientemente en materia de diseño curricular,²¹ y otros más, cuya atención se centra en el análisis de aspectos del discurso teórico²² sobre este objeto de estudio, entre muchos puntos de interés que actualmente se tratan.

El tratamiento que se ha dado al currículo depende del concepto que se tenga de éste, por lo que su explicación está enmarcada en un cuerpo teórico determinado.

El currículo ha sido concebido tradicionalmente en función de las experiencias de aprendizaje del estudiante. Esta concepción ha generado distintas interpretaciones, con modalidades ideológicas y teóricas que son propias de cada una de ellas.

Entre éstas históricamente encontramos algunas importantes con son las de Hilda Taba y Ralph Tyler en los Estados Unidos,²³ cuyas aportaciones al desarrollo de esta materia de estudio han sido diversas, como la propuesta para determinar los propósitos del plan de estudios considerando fuentes de información y análisis diversos, tales como: las necesidades sociales, las características y necesidades de los estudiantes y lo relativo al trabajo de especialistas en la disciplina de que se trata, etcétera. Sin embargo, es pertinente indicar que a pesar de las múltiples e importantes contribuciones que han hecho distintas corrientes teóricas y algunos investigadores, como el señalamiento hecho en el párrafo anterior, también se ha visto limitado, en otros aspectos, el desarrollo de este campo de estudio, como se apunta adelante. En general, las explicaciones que predominantemente se han dado, quedan delimitadas por una línea de pensamiento positivista, que subyace en las corrientes que más apogeo ha tenido en este campo²⁴ durante los últimos años, en los Estados Unidos y en nuestro país.²⁵

Estas explicaciones se han caracterizado porque contemplan el campo curricular en una forma **ahistórica** y con una pretendida **neutralidad, universalidad y aproximación científica**,²⁶ que conducen a interpretaciones parciales.

En esta línea se ha abordado el estudio del currículo con un carácter **ahistórico**, porque se soslaya la importancia que tiene efectuar estudios históricos en los cuales se rescaten las ideas, marcos teórico-metodológicos, experiencias y resultados del trabajo curricular efectuado en realidades concretas (una escuela o facultad determinada), a fin de conocer las condiciones sociopolíticas e institucionales en que se ha organizado un proyecto curricular específico, así como las líneas de pensamiento que se han seguido, su justificación y las características del proceso de construcción de un plan de estudios. Por otro lado, a pesar de que los supuestos teórico-metodológicos de dicho trabajo se plantean como **universales**,²⁷ en el sentido de que

son validos más allá de las condiciones sociohistóricas de su aplicación, ha reproducido supuestos teóricos y modelos para el diseño curricular que no siempre responden a las necesidades existentes, a lo cual se agrega, entre otros aspectos más, la reproducción de orientaciones disciplinarias que apoyan la formación educativa relacionada con prácticas profesionales vigentes (en ciertas áreas), en países desarrollados que viven una realidad distinta de la nuestra y tienen otros requerimientos en esa materia.

Todo lo anterior viene caracterizado por la ausencia en los supuestos teórico-metodológicos del trabajo curricular, de señalamientos que indiquen la importancia de analizar la especificidad de la realidad social existente, en este caso, la de nuestro país, en la institución educativa y en la carrera profesional de que se trate.

Esto ha propiciado, entre otros problemas, que las teorías derivadas de países desarrollados no se ajusten en muchas ocasiones a nuestra realidad, y viceversa.

Se ha calificado de **neutral** dicho trabajo, en el sentido de "no servir a un interés determinado". Se elude, dentro del trabajo teórico-metodológico curricular y el experiencias reales, lo referente a la importancia que tiene que explicitar el sustento epistemológico, ideológico y político que da origen o apoya al currículo (oculto), a distintos niveles de análisis escolar, como lo puede ser el estudio ideológico del papel que juega la escuela en la sociedad de que se trate y la función que cumple el propio currículo escolar.

A este respecto, es conveniente comentar que se hace a un lado y se ignora el hecho de que mediante el currículo es posible ejercer un control social, ya que éste es uno de los más importantes medios de transmisión cultural de la clase hegemónica en el poder para preservarse.

Tal hecho implica que se seleccionan ciertos tipos de contenidos teóricos, culturales, de formas de interrelación personal, que están legitimados socialmente, los cuales se transmiten dentro de la escuela conforme a la idea de formación y que se vierte de distintas formas en el llamado ejercicio profesional.

Es así como se transmiten principalmente, a partir de los contenidos, las actividades de enseñanza, los modos en que se dan las relaciones interpersonales dentro de la escuela, con sus contradicciones, algunos de los valores sociales y culturales de la clase hegemónica en el poder, de manera tal que, en la mayoría de las ocasiones, los participantes en el proceso educativo se apropian de estos valores sin ser conscientes de ello ni de sus implicaciones. El problema estriba, pues, en la elección que el educando y el educador, como sujetos sociales, tienen que hacer sobre la propia práctica educativa.

Otro tipo de estudios, igualmente importantes, tampoco hacen énfasis en la necesidad de analizar la calidad de la experiencia real de los estudiantes y del maestro, para interrogarse acerca de la concepción que existe respecto al conocimiento y acerca de cómo se da éste en el aula. Según Giroux, en términos generales, se considera al conocimiento como un cúmulo de "hechos objetivos externos al objeto y los cuales se reciben y acumulan", no se ve como "algo que el sujeto debe cuestionar, analizar y replantear..."²⁸ a fin de construir el conocimiento. Intimamente ligado a los puntos anteriores, el estudio se ha calificado como "**científico**", en el sentido positivista, argumentado que los supuestos teórico-metodológicos del trabajo curricular están desprovistos de valores, y que la aplicación de los principios científicos y las metodologías y técnicas que le apoyan comprenden un trabajo científico orientado a la elaboración de currículos de más alta calidad.

Las aportaciones teóricas se han interpretado en un sentido positivista, es decir, la teoría para el estudio del currículo es importante, ya que requiere la corroboración del conocimiento en forma rigurosa a la manera de las leyes científicas, mediante la verificación empírica que permita validarlo o refutarlo, generando para esto, metodologías propias de estudio.

Con esta óptica, los hechos del campo curricular se presentan desde un punto de vista meramente objetivo, lo que le impide trascender la objetividad y distinguir entre lo aparente y lo real, entre lo objetivo y lo subjetivo, etcétera. Conforme a esta perspectiva dominante del estudio del currículo "...no sólo (se) ignora su función ética... (sino que se soslaya) también su función política".²⁹

Los resultados obtenidos en muchas experiencias, cuando se realiza un trabajo del planeamiento o evaluación curricular conforme a los supuestos antes mencionados, dan cuenta de que esto no implica necesariamente efectuar un trabajo curricular de alta calidad, orientado a satisfacer las necesidades que en esta materia existen.

Podemos considerar las múltiples y tan distintas experiencias que en este campo se ha generado en muchas escuelas y facultades de nivel superior en nuestro país, en la década de los 70, en donde se dieron principalmente dos vertientes: algunos de estos trabajos se enfocaron a adoptar, con mayores o menores ajustes, marcos teóricos y metodológicos para el estudio del currículo, con tendencia a innovar sus sistema psicopedagógico para optimizar su funcionamiento.

Otros se orientaron a la integración del análisis histórico-críticos (o a desarrollar alternativas diferentes en la materia), en la formación profesional que se impartía en las escuelas de educación superior, con un menor énfasis en las concepciones y prácticas psicopedagógicas a seguir, proporcionando experiencias que abrieron la posibilidad de desarrollar trabajos más acordes con nuestra realidad, mismo que rebasaron lo hasta entonces efectuado.

2.3 PROPUESTA ALTERNATIVA DE ESTUDIO: ANALISIS CURRICULAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Ante la necesidad de realizar un balance de esta área de estudio surge, en los años 70, un movimiento dirigido al análisis de las orientaciones ya existentes y a desarrollar nuevos caminos, movimiento en el que se ubica la última experiencia citada.

El desigual grado de desarrollo de la teoría y la técnica evidenciaba las condiciones críticas en que se encontraba este campo de estudio. Por un lado, los instrumentos técnicos tenían un gran refinamiento, siendo cada vez más precisos, avance que se relaciona con los principios teórico-epistemológicos de las corrientes del pensamiento en que se habían, hasta entonces, sustentado, a las cuales aludimos en el inicio anterior, como estudios antecedentes.

Por otro lado, estos postulados necesitaban una transformación cualitativa que permitiera dar explicaciones más integrales, obviamente desde otras perspectivas epistemológicas.

En la revisión teórica de las posiciones representativas de este campo de estudio, aludidas al inicio del segundo apartado, se menciona los trabajos del Tyler y Taba, cuyo análisis incluían la contextualización en cuanto a la concepción de sociedad, de educación, de necesidades sociales, etcétera, aspectos que se deberían tener en cuenta para diseñar un plan de estudios. Sin embargo, los elementos que permitían dar un contexto crítico social fueron dejados de lado por algunas de las posiciones teóricas más radicales (empiristas) que históricamente aparecen con posterioridad.

El cambio se perfila en el sentido de tomar en cuenta estos elementos, entre otros ya analizados respecto a diferentes concepciones teóricas. Es así como una de las características centrales de este cambio han sido la de trascender lo académico y lo técnico, incorporando lo ideológico, histórico y político que subyace en el currículo de la institución concreta de que se trate, es decir, se plantean como indispensables para su estudio todos aquellos factores que constituyen lo que se denomina currículo oculto.

La inclusión de estos elementos presupone ampliar los marcos conceptuales existentes hasta ese momento, con las aportaciones teóricas de los trabajos que se ubican dentro de la corriente del pensamiento marxista.

A este movimiento se ha denominado "estudio sociocrítico del currículo". No constituye un bloque homogéneo, ya que en él confluyen diferentes líneas de pensamiento. Sin embargo, con fines analíticos, pueden tomarse algunos aspectos comunes y centrales que surgen de esta perspectiva.³⁰

De este modo, el análisis de la institución escolar y de su currículo, en tanto que realidades sociales, son susceptibles de investigación a partir de conceptos tales como hegemonía, lucha de clases, ideología y control social, entre otros, que permiten comprender las determinaciones concretas de la estructura socio-económica.

Las condiciones históricas concretas de una formación social dada generan determinaciones y contradicciones dentro de la institución escolar, y por ende, del currículo. Esto posibilita llevar a cabo, mediante el currículo oculto, el formal y el vivido, la reproducción social, en donde se permiten ciertos espacios de libertad, de autonomía relativa, que gestan los cambios o transformaciones sociales e institucionales.

Giroux expresa que las propuestas de trabajo de estas corrientes marxistas que se dirigen al estudio del currículo están orientadas a revisar, en forma amplia y completa, la relación existente entre sociedad, escuela y currículo, en donde **"Por una parte, el enfoque es sobre la relación entre escuelas y la sociedad dominante.** El enfoque aquí es principalmente político e ideológico: se pone énfasis en cómo funcionan las escuelas para reproducir, tanto en los currículos oculto y formal, las creencias culturales y las relaciones económicas que apoyan al orden social mayor. **Por otra parte, el enfoque se interesa en cómo la verdadera textura de las relaciones cotidianas del salón de clases genera diferentes significados, limitaciones, valores culturales y relaciones sociales.** Lo que subyace a ambos aspectos es un interés profundamente asentado en la relación entre significado y control social."³¹

Para el caso de la educación superior, y siguiendo esta línea de trabajo, el currículo ha sido considerado como aquella instancia educativa que tiene como finalidad explícita organizar el conocimiento disciplinario referido a la práctica profesional respectiva. Implícitamente, la selección de ciertos contenidos, la ausencia de otros, la forma de vincular unos contenidos con otros, la dosificación del conocimiento, etcétera, reflejan la concepción de conocimiento, de sociedad, de cultura que se tiene, así como la opción de la práctica profesional elegida. Es decir, mediante el currículo formal o explícito se da el currículo oculto o implícito. La ideología se manifiesta así mediante estos elementos implícitos y explícitos que están presentes en el currículo.

Así pues, la ideología de las clases hegemónicas dominantes queda inserta en el currículo. En esta forma, las clases hegemónicas definen a las costumbres, hábitos, lenguaje, etcétera, con lo que ejercitan un control que expresa y refuerza la clase en el poder y se garantiza, en cierta forma, la reproducción social.³²

Coincidimos con esta óptica cuando quienes la sustentan aseveran que "... la educación cumple la función principal de ser un medio de socialización a través del cual el sistema social global legitima y conserva su existencia; esto es, las fracciones de clases dominantes (burguesía en general) imponen su ideología, su modo de ver el mundo, sus categorías de pensamiento, los postulados políticos fundamentales, que aseguran su reproducción y expansión".³³

Pareciera que dados los mecanismos de control que ejerce la clase hegemónica, no se tuviera la posibilidad de otras opciones; sin embargo, entendiendo que existen las contradicciones de la estructura social, mediante estos mismos mecanismos que se reflejan en la estructura educativa a nivel de currículo, se posibilitan los márgenes de autonomía escolar. Con ello queremos destacar dos aspectos relevantes en este análisis: la reproducción social que hay en la escuela y, al mismo tiempo, los espacios propios que generan y posibilitan una autonomía relativa.

Asimismo, el currículo escolar, marcado por la ideología de una clase hegemónica, hace evidentes las diferencias económicas y culturales de los educandos. Estas diferencias se manifiestan, dentro de la escuela, en forma de alimentación, vestimenta, etcétera, propios de cada una de las clases sociales a la que se pertenece.

La escuela, mediante el currículo formal, el oculto y el vivido, maneja los elementos culturales propios de la clase hegemónica en el poder, lo que representa una continuidad cultural para aquellos estudiantes que provienen de clases sociales que pertenecen al sector en el poder que representan, así como una discontinuidad para los estudiantes que provienen de las otras clases sociales. Los grupos representativos de la clase social dominante, autoridades escolares, maestros, estudiantes, especialistas en educación, etcétera, despliegan su poder, en la estructuración, organización y vivencias que comprende el currículo escolar.

Las relaciones formales e informales que se establecen en la escuela (currículo oculto) originan diferentes significados en el aprendizaje de las formas sociales que imprimen su contexto al aprendizaje escolar; esto es, desde los hábitos socioculturales hasta la disciplina escolar constituyen aprendizajes importantes en la escuela.³⁴

Uno de los elementos centrales en el análisis curricular es el referido al conocimiento. Este, de acuerdo al planteamiento que venimos desarrollando, también es susceptible de control. Podemos considerar que la cultura hegemónica dominante "decide arbitrariamente" lo que se considera como el conocimiento que transmitirá la cultura escolar; cómo deber ser éste incorporado en el currículo escolar; qué formas de apropiación se deben de establecer para el mismo; qué significado se le otorga, etcétera. Como parte del mismo proceso existe una permisibilidad social que da cabida o que impide la generación de ciertos conocimientos nuevos, esto es, se

vigila la producción de conocimientos con la idea de censurar aquellos que pudieran poner en peligro la estabilidad social.³⁵

El diferente rendimiento escolar que hay puede ser interpretado, entre otras razones, por la discontinuidad cultural, ya que ésta significa para los alumnos la apropiación de manifestaciones culturales diferentes a la de su contexto social.³⁶

La propuesta alternativa para estudiar el rendimiento escolar que aquí se presenta, como ya se enunció, tienen el propósito de aportar elementos teórico-metodológicos para explicar ampliar en forma cualitativa el rendimiento escolar, en toda su complejidad, considerando esencialmente las funciones ideológicas y sociales inherentes a la práctica profesional que adquirirá el estudiante, mediante el currículo.

Dentro del estudio del rendimiento escolar, nuestro interés primordial se enfoca hacia temas centrales, previos al abordaje del problema de la elevación de la calidad de la educación y la forma de abatirlos bajo niveles del rendimiento escolar (alta deserción, bajos índices de calificaciones, etcétera).

Estos temas son, entre otros igualmente importantes, a niveles más específicos, los siguientes:

- ¿Cuál es el modelo de práctica profesional al que corresponde la formación educativa que se imparte actualmente en la escuela de cuestión?
- ¿Cuál es el papel social (manifiesto y latente) del conocimiento relativo a una práctica profesional determinada que se enseña mediante el currículo?
- ¿Cuáles son los criterios de selección y organización que se usan para planificar, ordenar y evaluar el conocimiento que implica dicha formación para la reproducción cultural y económica de las relaciones de clase en nuestro país?
- ¿Qué características estructurales y dinámicas tiene el currículo (oculto, plan de estudios y vivido) en función de las características socioeconómicas y culturales de los alumnos y maestros así como el de la institución misma?, etcétera.
-

Lo anterior se plantea partiendo de la importancia que tiene la justificación social y económica de "formar" alrededor de una determinada práctica profesional³⁷ a los alumnos de una carrera universitaria y la de cómo se logra esto en una escuela.³⁸

En resumen: el currículo escolar se considera como una instancia que organiza y reproduce implícita y explícitamente, dentro de la escuela, el conocimiento disciplinario, los valores, creencias, etcétera, de la cultura hegemónica dominante.

Como objeto de estudio, conforme a esta concepción "... el currículo deviene el elemento eje de la estructura institucional, esto es:

- a) en él se integran las tres funciones universitarias (investigación, docencia y servicio),
- b) es el fundamental elemento estructurador de las actividades académicas y administrativas y, finalmente,
- c) sólo sobre la base de un currículum definido es posible construir estrategias de planeación universitarias...³⁹

Es el elemento fundamental que da corporeidad y existencia a la institución educativa, a partir de la determinación y estructuración con fines educativos de los contenidos, propósitos, metodología de la enseñanza, sistema de evaluación, etcétera,⁴⁰ relacionados con una determinada práctica profesional.

También concebimos el currículo como "...el conjunto de prácticas de carácter académico que se realizan en la universidad, incluyendo el proceso de planificación de tales prácticas".⁴¹ Es así la concreción --con todas sus contradicciones-- de un proyecto político educativo global y del institucional (universitario) en una realidad institucional: facultad o escuela determinada.

En una institución escolar, el currículo se manifiesta en dos momentos dialécticos:

- a) **el formal**, que da los lineamientos institucionales de la práctica educativa a desarrollar, explicitados ampliamente o no, mediante el **plan de estudios**, y
- b) **el real**, que es producto del proceso histórico educativo vivido en la escuela (**currículo vivido**).

Subyace en estos dos momentos de la formación curricular un proyecto ideológico y socio-educativo formado en lo que se denomina currículo oculto.⁴² En el currículo se plasman y estructuran los contenidos específicos elegidos que determinan y definen la **práctica profesional en formación**,⁴³ asumiendo, para su estudio, dos formas que están presentes en los momentos antes mencionados:

La explícita, referida a un predominio teórico, en el sentido que se aborda la definición de la práctica profesional que se va a enseñar. En ésta se propone, mediante lineamientos referidos a concepciones educativas⁴⁴ (que dan existencia, en este sentido, al currículo), la determinación y la forma metodológica de organizar en una secuencia lógica los contenidos, los objetivos de aprendizaje, los criterios de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos, todos ellos determinados alrededor de la práctica profesional definida y dependiente del modelo de organización curricular por el que se haya optado.⁴⁵

La implícita, que se manifiesta mediante los aspectos antes mencionados y que implica la transmisión cultural plasmada en el currículo, aspectos que van desde el tipo de conocimientos seleccionados subyacentes a la práctica profesional en formación, el tratamiento que se da a los mismos, la formación histórica profesional en ese campo, la concepción del conocimiento que se tiene --como algo ya dado, o en proceso, como verdades irrefutables o como sujetas a cuestionamiento--, la concepción del hombre, de la sociedad y de la educación que se sustente, etcétera, todo lo cual tiene que ver con una opción de vida, que comprende también poner en descubierto los fundamentos filosófico-sociales e histórico-educativos alrededor del proyecto curricular que se circunscribe la práctica profesional respectiva.

Este currículo, estructurado formalmente, se concreta en una práctica donde lo real no siempre coincide con lo planeado; donde se reproducen con su propia especificidad las contradicciones existentes en la estructura social.

La experiencia vivida por los diferentes participantes que entran en juego en la puesta en marcha del currículo también desempeña un papel determinante. Aquí se manejan nuevamente formas implícitas y explícitas de análisis.

En este currículo vivido se da el proceso de enseñanza-aprendizaje con las modalidades específicas que adopta: se vive una organización administrativa y académica real; y están presentes las necesidades y exigencias de los estudiantes, entre otros elementos cristalizados en el programa de estudios.⁴⁶

Así, implícito en el currículo, en sus distintos momentos y formas de manifestación, existe el **proceso de enseñanza-aprendizaje**⁴⁷ a nivel formal y real, proceso organizado en torno al aprendizaje de ciertos contenidos, habilidades, actitudes, etcétera, que se pretende lograr en los alumnos y que repercuten en el dominio de una práctica profesional determinada.

En torno a los aprendizajes que se trata de lograr es como se organizan las acciones pedagógicas que desembocan en el cumplimiento, o no, de los propósitos a lograr, y donde el rendimiento escolar se vincula directamente con el currículo.

Íntimamente ligado a la producción, selección y control del conocimiento, en el ámbito escolar, están las formas que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje, también legitimadas, que se concretan en la práctica docente del profesor y en el aprendizaje de los alumnos, al vivir los programas de enseñanza en la actividad diaria en el aula, en la comunidad o en el ejercicio educativo de que se trate.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, viabilizado mediante los programas, se tienen los referentes más concretos de la forma en que algunos psicopedagógicos afectan directamente al rendimiento escolar de los alumnos.

Así, en este proceso se reflejan los patrones de desigualdad social pues, como se vio, en términos generales, el currículo es una instancia que permite la reproducción de la cultura, el conocimiento disciplinario, etcétera, de una determinada formación social y de sus contradicciones.

El rendimiento escolar diferencial, en una escuela, está vinculado con las características, necesidades y expectativas de los alumnos y maestros, de la organización curricular, de las estrategias psicopedagógicas, entre otros factores inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes formas del currículo.

Igualmente, la evaluación de este proceso nos puede aportar información importante para la interpretación del problema en estudio. Evaluación que es necesario referirla a la totalidad concreta de la que nos ocupamos, que es el currículo escolar, en los términos aquí desarrollados.

Las reflexiones antes hechas, en torno a cómo el currículo se convierte en la columna vertebral de una escuela, constituyen la principal fuente de motivación en este trabajo para proponer su evaluación⁴⁸ en las diferentes instancias y formas de expresión que adopta, como un medio que permita conocer y explicar los elementos que determinan y están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que da como resultado un rendimiento escolar diferencial.

En síntesis, esta forma de concebir al currículo y la propuesta hecha de estudiarlo como un medio para conocer las determinaciones cualitativas del rendimiento escolar, implican la necesidad de abordarlo, para su análisis y evaluación, en una forma situacional; es decir, estudiarlo como inmerso en los determinantes histórico-sociales y políticos concretos en que se presente dentro de una institución educativa. Por ello, es necesario señalar la relevancia que tiene reconocer en la construcción teórica y en la práctica curricular la existencia de diferentes condiciones en que se da una realidad específica, como es el caso de cada escuela o facultad de nuestra universidad.

CONCLUSIONES

El dar solución a las necesidades que en materia de rendimiento escolar se presentan en escuelas y facultades de educación superior, justificó este trabajo, cuya finalidad fue la de construir un marco teórico alternativo a los existentes, que permitiera aproximarse al estudio del rendimiento escolar en toda su complejidad, rebasando los límites teóricos de otras propuestas analizadas, lo cual posibilita el desarrollo de una metodología de viable aplicación en una realidad, y que en un primer momento permita analizar dicha problemática en el marco de la investigación educativa, a fin de ir construyendo una explicación más amplia de los determinantes y las características del rendimiento escolar, para así, en una segunda instancia, proponer posibles alternativas de solución en la escuela o facultad que se trate.

El tipo de investigación educativa que predominantemente se ha abocado al estudio del rendimiento escolar da cuenta de algunos factores que inciden en éste. Sin embargo, desde nuestra perspectiva, no enfocan el análisis conforme a una concepción totalizadora del mismo, concepción que implica se consideren las determinaciones y contradicciones de la estructura social de la institución escolar y del trabajo específico que se da en el aula, donde se generan diferentes realidades educativas, entre ellas la del rendimiento escolar.

Esto implica la necesidad de analizar la realidad escolar con anticipación a la propuesta de cambios institucionales orientados a elevar la calidad educativa, como respuesta para combatir bajos niveles de rendimiento escolar.

Por ello proponemos generar líneas de investigación orientadas a evaluar el currículo escolar en un marco institucional donde se destaca la consideración de los fines educativos de la institución universitaria, que se centran en la formación de profesionales vinculados a las necesidades sociales del país y en los campos del servicio profesional, la investigación y la extensión.

Se enfatiza la importancia de analizar y justificar la existencia de la formación profesional de determinada carrera universitaria vinculada con una propuesta concreta predominante de práctica profesional, antes de abordar la necesidad de llevar la calidad del proceso educativo en sí.

Lo que se propone está ubicado en un marco histórico, socioeconómico, institucional y psicopedagógico alternativo, ya caracterizado en la construcción teórica y en la praxis curricular existente, y en sus posibles alternativas de cambio.

Optamos por la evaluación curricular, con una concepción totalizadora, histórica y multidisciplinaria, como estrategia para abordar el estudio del rendimiento escolar, propuesta metodológica que se presentará en un documento posterior.

NOTAS

¹ Este documento constituye un producto de la investigación titulada "Una aproximación teórico-metodológica para abordar el análisis curricular y su vinculación con el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado al estudio del rendimiento escolar, investigación que ha sido desarrollada por las suscritas en Centro de Investigación y Servicios Educativos de la UNAM. El objetivo final de esta investigación se dirige a construir un marco teórico y una metodología de evaluación curricular participativa en donde se tomen en cuenta todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una facultad o escuela de la UNAM, con la finalidad de que se generen soluciones alternativas a las necesidades de rendimiento escolar destacadas en la misma y poder así contribuir con ello el mejoramiento de la calidad educativa.

² Cfr. Galán, M.I., D.E. Marín y M.L. Ramírez. "Una aproximación teórica al problema del rendimiento académico en la UNAM", En Memorias del Tercer Foro Nacional de Investigación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, México, CCH, UNAM, 1983. Vol. II, pp.800 a 811.

----- "Estudio del rendimiento escolar: Análisis teórico de currículo y su evaluación". México, CISE, UNAM, 1984. (Documento de trabajo).

Marín, D.E. y M.I. Galán. "Evaluación curricular: una opción metodológica para el estudio del rendimiento escolar", México, CISE, UNAM, 1984. (Documento de trabajo).

----- "Reflexión en torno a la evaluación curricular", en Tópicos Educativos No. 2, Programa de Medicina General Integral, Fac. de Medicina, UNAM, México, 1984, pp. 85-92.

Galán, M.I. y D.E. Marín. "La participación en un proyecto de evaluación curricular para estudiar el rendimiento escolar en una escuela o facultad de la UNAM" en el memoria del Primer Foro sobre Investigación Educativa, México, Colegio de Sociólogos de México, 1985. (En prensa).

³ Los rumbos de la clasificación que presentamos están tomados del trabajo de APPLE: "Ideology and cultural and economic reproduction en M.W. APPLE: Ideology and Curriculum. London, Routledge and Kegan Paul, 1979, pp. 26 a 42.

El análisis detallado de estos apartados fue elaborado por las autoras.

⁴ Como antecedentes de este enfoque encontramos entre otras, la influencia de los estudios realizados en la psicología diferencial de los individuos (Galton, K. Pearson, Cattell), sobre la mediación educativa. Para abundar en el tema se sugiere consultar: Thorndike, R.L. y E. Hagen. Tests y técnicas de medición en psicología y educación. México, Edit. Trillas, 1973, pp. 9 a 17; Mager, R., Medición del intento educativo, Buenos Aires, Edit. Guadalupe, 1975.

⁵ Cfr. Block, J.H. Cómo aprender para lograr el dominio de los aprendido. (Mastery Learning). Buenos Aires, Edit. El Ateneo, 1975.

Bloom, B. Human Characteristics and School Learning, New York, McGraw Hill Co., 1976

⁶ Implícitamente en la mayoría de los casos, o explícitamente... (mediante) la definición operacional de las variables que manejan, estas investigaciones... sostienen un funcionalismo mezclado con la teoría del capital humano, vistos ambos a través de la teoría del desarrollo y aplicados a la educación..."

Ibarrola, M. et al. "investigaciones sobre procesos educativos y estructuras de clases: Reflexiones sobre su aportación al conocimiento de la problemática socio-educativa en México", en Documento base. Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1981. Vol. I, p. 94

⁷ Se sugiere consulta el material de Ibarrola et al. Antes citado, ya que proporciona criterios teórico metodológicos que caracterizan a estos estudios, los cuales se basan en el análisis de un amplio número de investigaciones importantes llevadas a cabo en este campo, en el país.

Cfr. Ibídem , pp a 96.

⁸ Cfr. Ibídem, pp. 96 a 104.

Los siguientes textos, al igual que los enunciados por Ibarrola, se ubican dentro de este tipo de trabajos:

Padua, J. Aspectos psicológicos del rendimiento escolar. Cuadernos del CES No. 5, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, México, 1974.

Tambutti, R. et al. Diagnosticar para mejorar. Un estudio diagnóstico a alumnos de primer ingreso en Física y Biología de la Facultad de Ciencias de la UNAM, México, enero a marzo de 1984, pp. 39 a 52.

⁹ Citado por Ornelas, C. "Las relaciones entre la educación y la sociedad ¿Consenso o conflicto?", en Memorias del Foro de Investigación sobre Educación y Sociedad. Universidad Veracruzana, mayo 1981, p 70.

¹⁰ Cabe aclarar que el problema de la socialización ha sido básicamente estudiado en niños. Por otra parte, la posición teórica que ha asumido ha sido bastante diversificada. Algunos estudios se ha realizado dentro de los marcos conceptuales de la antropología social, el psicoanálisis y la psicología infantil. Las referencias bibliográficas a que hacemos alusión para ampliar sobre este tema están enmarcadas dentro de estas concepciones teóricas.

Benedict, R. Patterns of Culture. **Boston, Houghton Mifflin, 1934.**

Mead, M. Mind, Self and Society. **Chicago, University of Chicago Press, 1934.**

Es importante hacer notar que esta bibliografía arriba enunciada es formada por textos clásicos (entre otros) que dieron lugar a la conformación del campo disciplinario de la antropología social.

¹¹ Consultar: **Child, I.L.** "Personality in Culture" en **W.M. Lambert y Borgatta E. (Eds).** Handbokk of Personality Theory and Research. **Chicago, Rand McNally, 1967, pp. 655-692.**

Dollard, J.L. y N.E. Miller. Personality and Psychotherapy: An Analysis of Learning, Thinking and Culture, **New York, Mc. Graw-Hill, 1950.**

¹² Cfr. **Spitz, R.** El primer año de vida del niño. **Madrid, Edit. Aguilar, 1958.**

Piaget, J. La formación del símbolo en el niño, **México, Edit. Fondo de Cultura Económica, 1961.**

----- El criterio moral en el niño, **Barcelona, Edit. Fontanella, 1971.**

¹³ Las investigaciones que dentro de esta línea de estudio de los logros académicos, integran la variable socioeconómica del alumno, proporcionan una explicación del desigual rendimiento escolar como determinado por las diferencias socioeconómicas de los alumnos.

Se hace referencia al sistema escolar como responsable de aumentar o no los recursos que ofrece a sus alumnos. No se insiste en que las diferentes condiciones socioeconómicas y culturales de los alumnos no son determinante por sí solas," ...sino precisamente en función del trato que reciben por parte de las 'variables escolares' y de la confrontación con una serie de criterios y parámetros escolares que le conceden valor social a ciertos comportamientos y se lo niegan a otros, en **M. de Ibarrola, et al, Op. cit. pp. 98 a 100.**

¹⁴ Cfr. **Apple, M.W., Op. cit. pp. 30 y 31.**

¹⁵ **Ibidem, p. 31.**

¹⁶ La suposición subyacente en la mayor parte de las teorías de la 'reproducción' es que la educación juega un papel mediador entre la conciencia del individuo y su sociedad en general. Estos teóricos sostienen que las reglas gobiernan el comportamiento social, las actitudes, las costumbres y creencias son filtradas desde el nivel superior de las estructuras económicas y políticas hacia el individuo mediante la experiencia de trabajo, el proceso educativo y la socialización familiar. El individuo adquiere una conciencia y una percepción particulares de la sociedad en la que vive. Y es este entendimiento y actitud hacia el orden social lo que (en gran parte) constituye su conciencia".

Ibidem, p. 33.

¹⁷ Para **Bowles, S. y H. Ginitis; Bordieu, P.,** entre otros, la clave para entender cómo se lleva esto a cabo es mediante la percepción subyacente que tiene un individuo del orden social del que forma parte.

¹⁸ En este trabajo,"... la educación no únicamente sitúa a los individuos en un conjunto relativamente fijo de posiciones en la sociedad --determinado por fuerzas económicas y políticas-- sino que el proceso mismo de educación, el currículo formal y oculto, socializa a las personas para aceptar como legítimos los papeles delimitados... (en una estructura social)... que finalmente cumplen..."

Apple, M.W. Op. cit. p. 32.

Cfr. **Bowles, S y H. Ginitis, Schoolin in Capitalist America. London, Routledge and Kegan Paul, 1976.**

¹⁹ **Bordieu** se refiere al capital cultural como "buen gusto", habilidades, ciertas clases de conocimiento ya adquirido y distintas formas de lenguaje.

Las escuelas toman como algo natural el capital lingüístico y cultural (o capital escolar, que es su forma transformada en un momento dado del curso escolar) de la clase media, y los utilizan como si fuera homogéneo para todos los estudiantes. Al considerar a todos los alumnos como iguales, se favorece implícitamente a los que tienen habilidades lingüísticas y sociales para manejar y acceder a la cultura de la clase media.

Según **Bordieu**, para entender el papel social de las escuelas es importantes analizar a la cultura como un factor que contribuye a la desigualdad fuera obviamente dentro de dichas instituciones.

Cfr. Bordieu, P. y J.C. Passeron. "Capital cultural y comunicación pedagógica", en La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, Edit. Laia, 1972. Libro 2, cap. 1, pp. 111 a 154.

²⁰ Glazman, R., R. Follari, M. Figueroa y G. Rodríguez. "Corrientes psicológicas y currículum", en Foro Universitario No. 44, STUNAM, México, Julio, pp. 19 a 42.

²¹ Departamento de Investigaciones Educativas (DIE). Memorias del Simposio Experiencias Curriculares en la Última Década. México, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, 1983, Vols. I y II.

²² Galán, M.I. "La Organización del conocimiento social y sus implicaciones en el diseño curricular", en Perfiles Educativos No. 19, CISE, UNAM, México, enero-marzo de 1983, pp. 18 a 27.

²³ Para ampliar la información sobre algunos de los antecedentes importantes del trabajo efectuado, principalmente en los Estados Unidos y en nuestro país, sobre el tema, se puede consultar los siguientes materiales, entre otros:

Cremin, L.A. "Curriculum Making in the United States", en W. Pinar et al. Curriculum Theorizing. The Reconceptualists. Berkeley, Calif., McCutchan Publishing corporation, 1975, pp. 19-35.

Kliebard, H.M. "Bureaucracy and Curriculum Theory" en W. Pinar et al. Op. cit. pp. 51-69.

----- "Persisten Curriculum Issues in Historical-Perspective", En w. Pinar et al. Op. cit. pp. 19-50.

Follari, R. "El currículum como práctica social", en Memorias. Encuentro sobre Diseño Curricular. México, ENEP-ARAGON, UNAM, 1982, PP. 42-63.

Departamento de investigaciones educativas (DIE), Op. cit.

Glazman, R. y M. Figueroa. "Panorámica de la de la investigación sobre desarrollo curricular", en Documentos base. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, 1981, Vol. I, pp. 376-400.

²⁴ W. F. Pinar en su artículo "The Reconceptualization of curriculum studies", hace una exposición de las distintas corrientes que han trabajado en el "campo curricular".

1) la corriente tradicional en donde sitúa a aquellos profesores y personal administrativo en general de escuelas, interesados en trabajar para la solución de problemas prácticos de sus instituciones, y en concreto en el "mejoramiento del currículo", más que en desarrollar teorías y hacer investigación al respecto. Un grupo de ellos desarrolla trabajos que giran alrededor de las ideas expresadas por Tyler. Otro grupo, utiliza el modelo de la "racionalidad técnica" caracterizado por el uso del modelo burocrático en las escuelas, 2) la corriente que agrupa trabajos empiristas, cuyos autores aplican a la investigación curricular el modelo experimental derivado de las ciencias naturales, como G. Posner, entre otros, y 3) aquella cuyo objetivo es el rebasar el quehacer técnico y material acerca del currículo hasta ahora hecho, para destacar su dimensión político-ideológica, centrándose en la revisión y reconceptualización de lo que el currículo es y su función ideológica y social. En general asumen que la dimensión política es inherente a cualquier actividad intelectual. Se derivan dos grupos de este movimiento: el trabajo basado en el desarrollo teórico de la Escuela de Frankfurt (Adorno, Habermas, entre otros), como es el de M. Apple y H. Giroux; y fundamentado en el desarrollo de lo fenomenológico-existencial (Husserl, Sartre, Heidegger, entre otros), como es el caso de D. Huebner y M. Greene.

Aclara Pinar en el desarrollo del campo curricular no es estático ni cerrado por la propia especificidad de las corrientes. Algunos autores que trabajan en las dos primeras corrientes arriba citadas --a las que nosotros nos referimos en este documento como estudios antecedentes-- han hecho aportaciones importantes al estudio actual bajo las consideraciones teóricas de la tercera línea de trabajo.

Pinar, W.F. "The Reconceptualization of Curriculum Studies", en Journal of Curriculum Studies, Vol. 10 No. 3, July-September, 1978.

²⁵ Para contextualizar el punto se sugiere revisar el material: Mendoza, J. "El proyecto ideológico modernizador de las políticas universitarias en México (1965-1980)", en Perfiles Educativos No. 12, CISE, UNAM, abril-junio, 1981, pp. 3-21.

²⁶ La consulta de los documentos abajo enunciados puede ampliar el tema: Habermas, J. "Técnicas y ciencia como ideología", en Revista de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. II, No. 3, UAM, Azcapotzalco, México, mayo-agosto de 1981, pp. 47 a 88. Apple M. W. "on Analyzing Hegemony", en M.W. Apple, Op. cit., pp. 1 a 25.

Follari, R., J. Berrueto, A. Kuri y A. Careaga. "Criterios e instrumentos para la revisión del diseño de planes de estudio", CADA, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, México, 1979. (Documento de trabajo).

²⁷ "Obviamente no se trata de señalar por esto que la ciencia deje de ser universal en su perspectiva teórica, sino de afirmar que aparece particularizada históricamente en sus usos sociales"

Follari, R. et al. Ibidem, p. 9.

²⁸ Cfr. Giroux, H.A. "Hacia una nueva sociología del currículo". Trad. Dirección General de Planeación-SEP, México, s/f., 5 y 6.

²⁹ **Ibíd.**, pp. 4 y 5.

³⁰ **Cfr. Apple, M.W.** Op. cit.

³¹ **Giroux, H.A.** Op. cit., p. 9.

³² **Cfr. Musgrove, F. "Curriculum, Culture and Ideology"**, en *Journal Curriculum Studies*, Vol. X, No. 21, April-June, 1978, pp. 99-11.

³³ **Molina, G. et al. "Educación y cambio social"**, en *Cuadernos de Educación*, No. 30, Venezuela, 1975, p. 15

³⁴ **Este tema del lenguaje propio que implanta la escuela es tratado con mayor amplitud en artículo de:**

M.I. Galán, "Semiología y educación", en *Perfiles Educativos* No. 9, CISE, UNAM, julio-septiembre 1980, pp. 3-13.

³⁵ **Cfr. Galán, M.I. "La organización del conocimiento social y sus implicaciones en el diseño curricular"**, Op. cit. pp. 18-27.

³⁶ **Cfr. Musgrove, F.** Op. cit.

³⁷ **"Habrá que revisar, por tanto, la relación tantas veces supuesta perfil del profesional buscado y prácticas profesionales existentes. Por un lado, dado que tales prácticas son cambiantes en el mundo contemporáneo muy fácilmente; parece lógico más bien formar profesionistas con una fuerte capacidad teórica, y por tanto con profesionistas 'atados' a las prácticas actuales de una profesión... De esta manera, la contradicción relativa entre currículo para el adiestramiento y currículo para la educación entendemos que debe resolverse a favor de este último polo."**

Follari, R. Op. cit., mp. 56.

³⁸ **Algunos autores afirman que la institución educativa tiene dos opciones: reproducir la estructura vigente fomentando los cambios de planes de estudio que no alteren la composición existente de las carreras, o avanzar en una formulación que analice el período presente y el futuro de las profesiones, a partir de las necesidades sociales, lo que implica considerar cambios en dicha estructura... (en el rango comprendido entre ambas opciones se dan distintos planteamientos)..."**

Glazman, R. y M. Figueroa, Op. cit., pp. 379 y 380.

³⁹ **Guevara Niebla, G. "El diseño curricular"**. División de Ciencias Biológicas y de la Salud, UAM-Xochimilco, México, s/f, p. 6.

⁴⁰ **Se sugiere consultar el documento de R. Glazman y Figueroa M. ya enunciado, pues presenta una importante reseña de trabajos elaborados en el país entre 1971 y 1981 sobre el tema. Aborda tópicos tales como: currículum e ideología práctica profesional, propuestas metodológicas de planteamiento y evaluación curricular.**

⁴¹ **Follari, R.** Op. cit., pp. 54 y 55.

⁴² **Cfr. Giroux, H. A. Ideology, Culture and the Process of Schooling. The Farmer Press, 1981, citado por Guevara Niebla, G. en "La universidad alternativa" (2ª. Parte) en Revista Buelna, 2ª. Época, No. 3, Universidad Autónoma de Sinaloa, verano de 1983, p. 13.**

⁴³ **Encontramos distintas concepciones de la práctica profesional, así como diferentes propuestas metodológicas de planeamiento curricular.**

El trabajo de R. Glazman y M. Figueroa, ya citado, proporciona información importante al respecto. Transcribimos a continuación aspectos centrales de una de las propuestas (UAM-X), por considerarla relevante:

El planteamiento curricular se inicia a partir "... del análisis del campo profesional, que es el nivel de la división del trabajo en el que agrupan un conjunto de prácticas profesionales las cuales, en ocasiones, guardan entre sí relaciones de antagonismo, aunque generalmente encontraremos que alguna o algunas prácticas sociales se erigen como dominantes dentro de un campo profesional determinado. El análisis del campo profesional permitirá conocer:

- a) las distintas prácticas sociales de una profesión,
- b) los objetos y los procesos técnicos involucrados en esas prácticas,
- c) la función económica de dichas prácticas,
- d) el espacio social en el que se llevan a cabo.

Además del estudio del campo profesional, para el desarrollo de un diseño curricular que descansa sobre bases racionales será necesario analizar lo que llamamos el campo educativo y el campo científico-técnico. El análisis del campo educativo permitirá identificar la relación específica entre la formación de recursos humanos y cada una de

las prácticas sociales de una profesión, mientras que el estudio del campo científico-técnico nos llevará a la determinación del conjunto de conocimientos teóricos y habilidades prácticas que se requieren o pueden capacitar al estudiante para el ejercicio de una práctica profesional.

La identificación precisa de prácticas sociales debe realizarse a través del análisis histórico de la formación social en la que se desarrollan. Esto permitirá identificar la relación entre distintas fases del desarrollo del modo de producción con la emergencia de las prácticas profesionales y su proyección sobre el campo educativo...

Con los resultados del marco de referencia se podrán identificar para una determinada profesión, cuáles son las prácticas profesionales dominantes, emergentes y decadentes; cuál es el objetivo y función que cumplen, con qué nivel teórico y técnico se realizarán y a qué sector o espacio están dirigidas. Este análisis permitirá juzgar acerca de la relevancia social y la viabilidad de las diferentes prácticas identificadas... (y la selección y definición de una o varias prácticas profesionales que se verterán en el llamado perfil profesional)... en el que se identifican las características que deberá desarrollar el futuro profesional en las dimensiones científico-técnica, ideológica y social... mismo que estará articulado, como hemos señalado, en torno a una práctica profesional central".

Serrano Partida, R. y M. Ysunza Breña. "El diseño curricular en la concepción educativa por objetos de transformación", Memoria: Encuentro sobre Diseño Curricular, Op. cit., pp. 1 a 10.

⁴⁴ El siguiente material trata el tema de las concepciones educativas considerando algunas de las posibilidades teóricas que permiten abordarlo críticamente.

Ezpeleta, J. "Modelos educativos: Notas para un cuestionamiento", en Cuadernos de formación docente No. 13, ENEP-ACATLAN, UNAM, México, pp. 8 a 23.

⁴⁵ Panza, M. "Enseñanza modular", en Perfiles Educativos No. 11, CISE, UNAM, México, 1981.

Este trabajo introduce en las distintas opciones de organización curricular: por materias, áreas de conocimiento y módulos.

⁴⁶ Este constituye la expresión del planeamiento y organización de un curso inmerso dentro del currículo. Se caracteriza de distintas formas, como programa de estudio, módulo, materia, entre otras. Está conformado, dependiendo de sus fines y características, por distintos elementos: objetivos, contenido, estrategias de enseñanza y aprendizaje, criterios de evaluación, bibliografía de apoyo y consulta, entre otras opciones.

⁴⁷ En esta perspectiva subyace una concepción acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, que entendemos como la relación dialéctica educando-educador, con todas las condiciones reales de una institución, que permite la construcción dialéctica del conocimiento, conformación de valores, actitudes entre otros.

⁴⁸ Concebimos la evaluación curricular como un proceso permanente de investigación evaluativa en educación que tiene como objeto de conocimiento al currículo.

Se ejerce desde que se inicia el planeamiento de un currículo, en su organización y puesta en marcha, hasta la necesidad de retroalimentar sus resultados internos a la Escuela o Facultad de que se trate (formación profesional del egresado, calidad del proceso y de enseñanza-aprendizaje en un determinado programa de estudio, etc.) y lo que se tienen externamente (análisis histórico de las necesidades sociales cubiertas o no por la profesión, entre otras).