



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Quesada Castillo, Rocío (1981)
**“LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO DESEAN
APRENDER A ESTUDIAR”**
en Perfiles Educativos, No. 12 pp. 30-37.

Los alumnos del bachillerato desean aprender a estudiar

Rocío QUESADA CASTILLO*



De los problemas que enfrenta actualmente la educación escolarizada en general y la del nivel medio superior y superior en particular, los más aludidos y citados, casi desde siempre, son los referidos a reprobación, deserción, expansión de la demanda educativa, escasez de recursos, desigualdad de oportunidades, carencia de orientación vocacional, improvisación de profesores.

Sin embargo, las complicaciones surgidas por la transformación de las características de: a) lo que se enseña-aprende, b) las condiciones en que se realiza la enseñanza, y c) los medios de la instrucción, han venido a configurar otro tipo de problemas que se agregan a la lista existente:

- a) El conocimiento, objeto de la enseñanza y del aprendizaje, ha llegado a incrementarse en forma tal que resulta difícil transmitirlo y recibirlo mediante el plan de estudios tradicional, e imposible enseñarlo y asimilarlo a la usanza enciclopedista.
- b) El aumento en el tamaño de los grupos ha obstaculizado la vigilancia docente del aprendizaje de los alumnos y la continuidad óptima de los métodos de enseñanza usuales en grupos más pequeños.
- c) Los medios de comunicación educativa se han reformado, enriquecido y diferenciado de tal manera que la exposición verbal del profesor, como único medio de enseñanza-aprendizaje, ha dado paso a la potencialidad que representa la educación multi-medios.

* Jefe del Departamento de Apoyo Académico-Administrativo del CISE.

Las dificultades que se originan por tales cambios en el ámbito instruccional se ubican, fundamentalmente, como problemas de la enseñanza, como aspectos de la transmisión del conocimiento, y por ello las respuestas surgidas para superarlas han estado orientadas, sobre todo, a la formación, capacitación y actualización del agente responsable de la misma, es decir, del profesor.

Actualmente se sabe con precisión que el docente, para serlo, debe dominar el conocimiento que enseña, pero que ese dominio no es suficiente para enseñarlo o darlo a conocer. Dicha comunicación educativa reclama otras habilidades, distintas a las requeridas para el conocimiento profundo de cualquier tema.

Por la razón apuntada, las instituciones educativas han diseñado e implantado programas de diversa naturaleza, a fin de que los profesores actualicen su saber acerca de la disciplina que imparten y para que adquieran también las destrezas propias del ejercicio docente, todo ello con el propósito de mejorar la enseñanza y adecuarla a su nueva situación.

Sin embargo, los programas de formación de profesores, sumamente necesarios en las condiciones actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, se vislumbran insuficientes para resolver estas dificultades y para mejorar la calidad y el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Tal insuficiencia se debe, sobre todo, a que dichas medidas sólo toman en consideración un polo del proceso indivisible de enseñanza (que recae primordialmente en el profesor) aprendizaje (a cargo de los alumnos). Se preocupan sólo por el maestro, por desarrollar las habilidades de la docencia.

Hasta la fecha, se han atendido poco las exigencias del otro polo del proceso, los estudiantes, referidas al desarrollo de las habilidades requeridas para el estudio:

- Al igual que los profesores, los estudiantes se enfrentan a nuevas condiciones de la enseñanza-aprendizaje, ante las cuales ya no es posible limitarse exclusivamente a asistir a clase, escuchar al profesor y memorizar información. El estudio y el aprendizaje demandan destrezas y operaciones cognitivas más diferenciadas y complejas que las exigidas en el pasado, pero, para adquirirlas, el alumno no dispone del mínimo apoyo requerido.
- Al igual que los profesores, los alumnos deben lograr un doble aprendizaje: el del conocimiento que les es transmitido

por los distintos medios educativos y el de los procedimientos adecuados para acercarse a estos conocimientos y assimilarlos. Para lo segundo, el alumno sólo cuenta con su propia disposición y sentido de orientación.

Si al docente se le capacita en el dominio de los métodos y técnicas didácticas que le permitan llegar a ser, en las condiciones actuales, un buen profesor, es de esperarse lo correspondiente en cuanto a los alumnos, es decir, una capacitación en los métodos y técnicas del estudio y del aprendizaje que les permita ser, efectivamente, buenos estudiantes.

Creemos que sólo en tales circunstancias puede mejorarse la acción-reacción recíproca de la enseñanza-aprendizaje.

Necesidades de capacitación para facilitar y mejorar el estudio-aprendizaje.

La determinación de áreas prioritarias de capacitación puede surgir de la simple fundamentación teórica, apoyada, sobre todo, en información documental, o bien, a partir del conocimiento empírico de las situaciones o problemas.

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, consciente de que la solución a las carencias y deficiencias de la enseñanza-aprendizaje debe considerar por fuerza la capacitación del estudiante, se dio a la tarea de definir sus necesidades de entrenamiento y de conocer el estado real de dichas necesidades, con el objeto de orientar las medidas que pudieran coadyuvar a cumplir, de la mejor manera, el ciclo de capacitación para la enseñanza y para el aprendizaje, es decir, en la docencia, que es abordada ya por el CISE mediante sus programas de formación de profesores, y en las habilidades requeridas para el estudio, en lo que comienza a incursionar. Como ya se comentó, tal situación representa la forma más viable de propiciar la superación en el aprovechamiento escolar.

Para precisar las necesidades se realizó tanto la investigación documental como la empírica, que permitieron comprobar y complementar la serie de supuestos que dieron origen, primero a una inquietud, y después a una propuesta.

Resultados de la investigación documental.

La investigación documental llevada a cabo en el CISE, mostró que los alumnos deben desarrollar un gran número de

actividades o conductas diferentes, para cumplir con su papel de estudiantes y satisfacer las exigencias impuestas por las condiciones actuales del aprendizaje.

Se pudieron distinguir cuatro grandes actividades, dentro de las cuales se ubica una serie de acciones que es menester ejecutar. Las cuatro actividades más generales del estudio-aprendizaje son: a) asistir a clase, b) estudiar, c) elaborar trabajos o informes y d) sustentar exámenes.

- a) La asistencia a clase involucra, sobre todo, las acciones de escuchar, participar activamente y tomar notas.
- b) El acto de estudiar implica, por lo menos, planear el estudio individual o en equipo, seleccionar el recurso a utilizar, determinar el ambiente apropiado, programar el tiempo, así como leer y estudiar.

Para esto último, existen distintas formas de aproximación que dependen del tipo de información que se estudia y de las características personales del estudiante.

- c) La elaboración de trabajos e informes exige usar la biblioteca, investigar en documentos, redactar el informe, o bien, presentarlo en forma oral.
- d) La preparación y presentación de exámenes incluye, además de las acciones anteriores, la elaboración de cuadros-resumen y sinópticos, y el autocontrol.

Es evidente que tanto las actividades como las acciones que las componen describen conductas distintas que el alumno debe manifestar para alcanzar un mínimo de eficiencia académica.

A diferencia de otro tipo de conductas, las que se realizan durante el estudio y el aprendizaje son fundamentalmente cognitivas. Es decir, conductas que son el producto de operaciones y procesos intelectuales y del procesamiento de información.

El aprendizaje eficaz se puede propiciar, u obstaculizar, según se recurra a la operación intelectual correcta, o no, de acuerdo con las características particulares de cada situación que se presenta en el estudio.

El alumno debería conocer y ejercitar las operaciones y procesos intelectuales adecuados a las distintas situaciones y evitar de esa manera su presentación casi azarosa.

La puesta en marcha de la operación intelectual adecuada propicia el aprendizaje, referido no sólo al mero recuerdo de información, sino al aprendizaje significativo, entendido éste como el que se verifica al relacionar oportunamente el conocimiento nuevo con lo ya conocido y que además facilita tanto la asimilación como la evocación de lo que se estudia.

A partir de este bosquejo, es claro que el estudiante tiene que dominar ciertas destrezas, habilidades y procesos intelectuales, para los cuales no recibe ninguna preparación.

Resultados de la investigación empírica.

La investigación empírica se realizó en 1980, con una muestra de los alumnos de primer ingreso en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, muestra en la cual quedaron representados los cuatro turnos de todos los planteles (cinco) del Colegio, a excepción del turno 04 del CCH Vallejo, que se eliminó por haberse recogido sólo un caso.

El estudio fue efectuado de manera conjunta por el CISE y Comunicología Aplicada de México, S.A.¹ Tenía, entre otros propósitos, el de conocer las necesidades de capacitación de los estudiantes en las técnicas de la labor académica, así como la actitud y la imagen que tienen de ellas.

Se incluyeron 529 casos en la muestra, la cual respondió a un cuestionario probado y reestructurado a partir de los resultados de un estudio piloto efectuado previamente con 169 casos.

El cuestionario recabó información acerca de:

1. El ideal o expectativa de los alumnos sobre las actividades involucradas en el estudio; es decir, la importancia que otorgaron a las diferentes actividades, en función de un buen desempeño al estudiar.
2. La autopercepción del cumplimiento personal de las actividades que involucra el estudio.

1. Organización que funge como instancia asesora del Centro, en el uso de la televisión y de otros medios de comunicación masiva, para apoyar el programa de capacitación de los alumnos, dado que por la gran explosión demográfica estudiantil resulta imposible incidir significativamente por otros medios.



3. La imagen que los alumnos tienen de la televisión, del programa educativo y de los materiales impresos sobre técnicas de estudio, con el objeto de conocer si tales medios resultaban adecuados como vehículos de un programa de capacitación.
4. La imagen y antecedentes de las técnicas de estudio.
5. Información sociodemográfica.

Se hizo el análisis estadístico de los datos recabados para determinar, sobre todo:

- a) El orden de importancia otorgado por toda la muestra a cada una de las actividades involucradas en el estudio.
- b) La autopercepción que toda la muestra tiene acerca del cumplimiento de las actividades involucradas en el estudio.
- c) La imagen que la muestra tiene, en conjunto, acerca de la televisión, del programa educativo y de las técnicas de estudio.
- d) Antecedentes de la muestra, en cuanto a técnicas de estudio.
- e) Discriminación de las expectativas en las actividades del estudio, por sexo, edad, escuela de procedencia, trabajo, escolaridad del padre, plantel y turno.
- f) Discriminación de la autopercepción sobre el cumplimiento de las actividades involucradas en el estudio, por sexo, edad, escuela de procedencia, trabajo, escolaridad del padre, plantel y turno.
- g) Discriminación de las imágenes de la televisión, del programa educativo y de los materiales impresos sobre técnicas de estudio, por sexo, edad, escuela de procedencia, trabajo, escolaridad del padre, plantel y turno.
- h) Relación de las expectativas en cuanto a las actividades del estudio con la autopercepción de su cumplimiento.
- i) Relación de la experiencia o antecedentes en técnicas de estudio, con la imagen de ellas.
- j) Segmentación de la muestra.

A continuación se expondrán algunos resultados parciales obtenidos de los análisis, pues interesa, sobre todo, mostrar lo correspondiente a las actividades del estudio-aprendizaje.

Por lo que respecta a la importancia que los alumnos concedieron a las distintas actividades de estudio, según aparece en el cuadro 1, es notable la relevancia que se da a la asistencia diaria a clase y a la atención prestada al escuchar. En segundo término aparecen: emplear un buen método para estudiar, saber buscar información en libros y documentos y estudiar en un lugar tranquilo. Un tercer grupo está formado por las siguientes actividades: tomar apuntes, participar en clase, programar el tiempo dedicado al estudio y estudiar diariamente. A las demás actividades se les concede menos importancia, siendo las de menor peso aprender de memoria todo el material estudiado y repetirlo en voz alta.

Para el propósito referido de la investigación resultaba fundamental determinar la relación existente entre el ideal o expectativa de los alumnos sobre las actividades implicadas en el estudio, inferido de la importancia que se concedía a cada una de ellas, con la autopercepción del cumplimiento personal de las mismas. **LA DISCREPANCIA ENTRE LA IMPORTANCIA CONCEDIDA Y EL CUMPLIMIENTO PERCIBIDO INDICA UNA NECESIDAD DE CAPACITACION.** Esta discrepancia se presenta cuando no se cumple una actividad que se considera importante para el estudio eficaz.

La magnitud de la discrepancia se determinó a partir de las correlaciones² que aparecen en el cuadro 2. En general, tales correlaciones son bajas y denotan que, aunque los alumnos reconocen que el desempeño de las actividades es importante para lograr un buen aprovechamiento escolar, consideran que no cumplen con ellas. Es decir, existe una incongruencia general entre la importancia de la actividad y su cumplimiento.

2. La correlación indica el grado de relación existente entre dos o más variables; en nuestro caso, entre expectativa y autopercepción, mediante un coeficiente que puede adoptar valores de 0 a 1. La correlación de 0 indica una relación nula y la de 1 una perfecta. En el cuadro aparecen distintos coeficientes de correlación y todos ellos indican una relación baja entre la importancia de la actividad y su cumplimiento.

CUADRO 1: IMPORTANCIA OTORGADA A LAS ACTIVIDADES DEL ESTUDIO-APRENDIZAJE

Lugar	Actividad	Promedio (Escala de 0 a 3)
1o.	Escuchar con atención	2.64
2o.	Asistir diariamente a clases	2.61
3o.	Emplear un buen método para estudiar	2.51
4o.	Saber buscar información en libros y documentos	2.47
5o.	Estudiar en un lugar tranquilo	2.46
6o.	Tomar apuntes	2.37
7o.	Participar en clase	2.29
8o.	Programar el tiempo dedicado al estudio	2.23
9o.	Estudiar diariamente	2.12
10o.	Usar el material existente en bibliotecas	2.00
11o.	Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos	1.97
12o.	Realizar lecturas complementarias	1.93
13o.	Estudiar en equipo	1.66
14o.	Repetir en voz alta el material estudiado	1.55
15o.	Aprender de memoria todo el material	1.11

En otras palabras, se puede señalar, por los datos recabados, que es necesaria la capacitación de los alumnos en las habilidades y destrezas del estudio-aprendizaje.

Ahora bien, con estos análisis se demostró la necesidad de capacitación, pero no se obtuvo información acerca de las prioridades de la misma.

Es importante conocer tales prioridades, ya que, además de identificar aquellas actividades que más requieren de la capacitación, orientan las acciones de un posible programa que se propusiera atenderlas en su totalidad.

Para determinar las prioridades se obtuvo un índice a partir del cual recibieron mayor calificación las acciones a las cuales se les había otorgado gran importancia pero que, sin embargo, tenían una congruencia baja entre expectativas y autopercepciones, y viceversa, es decir, una calificación baja a aquellas acciones a las que se les asignó poca importancia, pero que tuvieron una congruencia muy alta entre expectativas y autopercepciones.

En función de tal índice y, según se advierte en el cuadro 3, las prioridades se ordenaron de la siguiente manera:

CUADRO 2: RELACIONES ENTRE EXPECTATIVAS Y AUTOPERCEPCIONES DE LAS ACTIVIDADES DEL ESTUDIO-APRENDIZAJE

Expectativa	Autopercepción	Coeficientes de Correlación			
		V. GRAMER	C. de contingencia	GAMMA	V. PEARSON
Asistir diariamente a clases	Falto mucho a clases	.17	.28	.31	.15
Escuchar con atención	Escucho con mucha atención al profesor	.14	.20	.20	.10
Tomar apuntes	Me cuesta mucho trabajo tomar apuntes	.10	.17	.20	.12
Participar en clase	Participo mucho en clase	.27	.42	.47	.32
Saber buscar información en libros y documentos	Sé buscar información en libros y documentos	.13	.22	.22	.14
Estudiar en equipo	Estudio en compañía de amigos	.18	.30	.31	.23
Realizar lecturas complementarias	Además del libro obligatorio consulto otros sobre una materia	.12	.20	.23	.17
Estudiar diariamente	Estudio todos los días	.25	.40	.53	.38
Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos	Redacto síntesis de las materias que estudio	.18	.30	.36	.29
Repetir en voz alta el material estudiado	Me repito a mí mismo lo que estudio	.19	.31	.30	.25
Aprender de memoria todo el material	Trato de memorizar al pie de la letra lo que estudio	.27	.43	.58	.44
Usar el material existente en bibliotecas	Acudo a bibliotecas para la elaboración de mis trabajos	.28	.43	.46	.33
Programar el tiempo dedicado al estudio	Distribuyo muy racionalmente mi tiempo de estudio	.21	.34	.40	.31
Emplear un buen método para estudiar	Aplico un método muy eficaz de estudio	.14	.24	.31	.21

- 1o. Escuchar con atención
- 2o. Tomar apuntes
- 3o. Saber buscar información en libros y documentos
- 4o. Asistir diariamente a clase
- 5o. Realizar lecturas complementarias
- 6o. Emplear un buen método para estudiar
- 7o. Programar el tiempo dedicado al estudio
- 8o. Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos
- 9o. Estudiar en equipo
- 10o. Repetir en voz alta el material estudiado
- 11o. Participar en clase
- 12o. Usar el material existente en bibliotecas
- 13o. Estudiar diariamente
- 14o. Aprender de memoria todo el material

Al comparar el cuadro 1, que refleja la importancia promedio que los alumnos le asignaron a cada actividad, con el 3, que indica el orden de prioridades, tal como se muestra en el cuadro 4, se puede observar la reubicación de las distintas actividades en función de las discrepancias observadas entre las expectativas y las autopercepciones.

No deja de ser importante el hecho de que escuchar con atención mantiene el primer lugar en ambos análisis y que aprender de memoria todo el material se localiza de manera estable en el último lugar.

Dichos resultados pueden indicar en un momento dado que tal como se señaló en una sección precedente de este trabajo, el aprendizaje enciclopedista, o memorístico, ya no es procedente en las condiciones actuales. Por otra parte, la importancia otorgada a escuchar con atención puede ser reveladora de que la clase magistral, o exposición oral del profesor, sigue siendo usual como vehículo de la enseñanza, a pesar de que se ha demostrado que en las circunstancias actuales tal técnica ya no es la más aconsejable en todos los casos para propiciar el aprendizaje.

En otros análisis se pudo observar que los alumnos que han recibido alguna información o preparación sobre técnicas de estudio las consideran más útiles que aquellos que no tienen información alguna, resultado que era de esperarse, pues no se pueden valorar las ventajas de aquello que se desconoce.

No puede dejar de mencionarse el hecho de que el estudiante que menos desea capacitarse en las técnicas de

CUADRO 3: PRIORIDADES DE CAPACITACION EN LAS ACTIVIDADES DEL ESTUDIO-APRENDIZAJE

Prioridad	Actividad	Importancia promedio	Nivel de congruencia* (GAMMA)	Indice
1.	Escuchar con atención	2.64	.20	.132
2.	Tomar apuntes	2.37	.20	.118
3.	Saber buscar información en libros y documentos	2.47	.22	.112
4.	Asistir diariamente a clase	2.61	.31	.084
5.	Realizar lecturas complementarias	1.93	.23	.083
6.	Emplear un buen método para estudiar	2.51	.31	.080
7.	Programar el tiempo dedicado al estudio	2.23	.40	.055
8.	Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos	1.97	.36	.054
9.	Estudiar en equipo	1.66	.31	.053
10.	Repetir en voz alta el material estudiado	1.55	.30	.051
11.	Participar en clase	2.29	.47	.048
12.	Usar el material existente en bibliotecas	2.00	.46	.043
13.	Estudiar diariamente	2.12	.53	.039
14.	Aprender de memoria todo el material	1.11	.58	.019

* El nivel de congruencia corresponde al coeficiente de correlación GAMMA que se incluye en el cuadro 2.

estudio-aprendizaje es aquel con más bajas expectativas y con una alta autopercepción respecto al cumplimiento de las actividades de estudio. Es decir, las personas que se consideran buenos estudiantes, en el sentido de que realizan las actividades del estudio, no consideran que tales acciones sean tan importantes y por ende no desean capacitarse en ellas. Este resultado confirma el supuesto que fundamenta la necesidad de capacitación a partir de la discrepancia surgida por una expectativa alta y una baja autopercepción.

Como colofón de los resultados descritos de la investigación empírica se pueden transcribir algunos párrafos del informe:

CUADRO 4: ORDEN PROMEDIO DE IMPORTANCIA Y DE PRIORIDADES EN LAS ACTIVIDADES DEL ESTUDIO-APRENDIZAJE

Orden promedio de importancia	Orden de las prioridades
1. Escuchar con atención	1. Escuchar con atención
2. Asistir diariamente a clase	2. Tomar apuntes
3. Emplear un buen método para estudiar	3. Saber buscar información en libros y documentos
4. Saber buscar información en libros y documentos	4. Asistir diariamente a clase
5. Tomar apuntes	5. Realizar lecturas complementarias
6. Participar en clase	6. Emplear un buen método para estudiar
7. Programar el tiempo dedicado al estudio	7. Programar el tiempo dedicado al estudio
8. Estudiar diariamente	8. Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos
9. Usar el material existente en bibliotecas	9. Estudiar en equipo
10. Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos	10. Repetir en voz alta el material estudiado
11. Realizar lecturas complementarias	11. Participar en clase
12. Estudiar en equipo	12. Usar el material existente en bibliotecas
13. Repetir en voz alta el material estudiado	13. Estudiar diariamente
14. Aprender de memoria todo el material	14. Aprender de memoria todo el material

NOTA: Estudiar en un lugar tranquilo se omitió de la lista pues por un error no se procesó su nivel de congruencia. No se consideró grave dicha omisión ya que por sus características esta actividad no requiere de un gran esfuerzo de capacitación.

“El prototipo del estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades es predominantemente del sexo masculino, de entre 15 y 16 años y proviene fundamentalmente de escuelas oficiales. Es soltero, vive con sus padres y no trabaja. Su padre, en el mejor de los casos, apenas ha terminado la educación secundaria y percibe un ingreso promedio entre \$7,500.00 y \$10,000.00.

“En cuanto a expectativas, desea aprender a escuchar con atención al profesor, asistir diariamente a clase, emplear un buen método para estudiar, saber buscar información en libros y documentos y estudiar en un lugar tranquilo.

“No cree tan importante la elaboración de cuadros sinópticos y resúmenes, la realización de lecturas complementarias, el estudio en equipo, la repetición en voz alta del material estudiado y el aprendizaje de memoria de todo el material.

“Por otro lado, se autopercibe como alguien que escucha con atención al profesor, que sabe buscar información en libros

y documentos, que tiene apuntes ordenados y que consulta otros libros, además del obligatorio.

“Sin embargo, reconoce que sus autopercepciones no están a la altura de sus expectativas. En promedio, existe una correlación de .20 entre ambos factores. En general, esto corresponde a la creencia de que su método de estudio no es tan eficaz como podría serlo (1.37 en una escala de 0 a 3).

“El 83% de la muestra no ha recibido cursos sobre técnicas de estudio y el 45% no ha leído por su cuenta ningún libro sobre ellas. Un 97% DESEA APRENDER TECNICAS DE ESTUDIO-APRENDIZAJE”.

Conclusiones

Los estudios realizados muestran que:

- Existen nuevas condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las actuales circunstancias del proceso de enseñanza-aprendizaje originan necesidades y problemas que es menester atender.
- La satisfacción de las necesidades y problemas de la enseñanza-aprendizaje se ha orientado sobre todo a la ejecución de programas de formación y capacitación de profesores.
- Los programas de formación de personal docente son insuficientes para superar las carencias y deficiencias de la educación escolar si no se atiende a su vez la capacitación de los estudiantes.
- La capacitación de los estudiantes se manifiesta como necesaria a la luz de los resultados de la investigación documental y de los datos empíricos.
- La información documental indica que el estudiante debe poner en práctica habilidades, destrezas y operaciones intelectuales, para satisfacer los requerimientos de las actividades involucradas en el estudio y en el aprendizaje.
- Los datos empíricos reflejan claramente la necesidad de capacitación de los alumnos en las técnicas del estudio-aprendizaje, así como el deseo explícito, por parte de ellos, de dominar tales técnicas.

SI LA RESOLUCION DE LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR ACONSEJA ATENDER A LOS ALUMNOS, DESTINATARIOS DE LA MISMA; SI SE SABE DE LAS NECESIDADES REALES DE CAPACITACION DE LOS ESTUDIANTES Y SI ELLOS DESEAN ENTRENARSE EN LAS TECNICAS DEL ESTUDIO-APRENDIZAJE, SE PRESENTA COMO APREMIANTE LA NECESIDAD DE ORGANIZAR PROGRAMAS QUE RESPONDAN A TALES EXPECTATIVAS Y QUE COMIENCEN A CONSIDERAR AL POLO OLVIDADO DEL PROCESO INDIVISIBLE DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Por lo pronto, el CISE prepara material didáctico impreso, apoyado con programas de televisión, encaminado a orientar a los alumnos del nivel medio superior acerca de las técnicas de estudio. Sería deseable que la Secretaría de Educación Pública y las instituciones educativas, así como la propia Universidad Nacional, concertaran esfuerzos a fin de salvar el vacío que se advierte en el entrenamiento de los educandos para la labor intelectual.

Bibliografía

1. Ambrosio, Genaro P. y Congrains, Martín Enrique. *Así es como se estudia*. Forja, México, 1976.
2. Brown, Ann L., Smiley, Sandra S. *The Development of Strategies for Studying Prose Passages Technical. Report No. 66*, Oct. 1977. Bolet Beranek and Newman Inc., Cambridge, Mass., Illinois Univ. Urbana Center for the Study of Reading.
3. Brown, William F. *Manual del estudiante asesor*. Trillas, México, 1975.
4. Brown, William F. y Holtzman, Wayne H. *Guía para la supervivencia del estudiante*. Trillas, México, 1979.
5. Brown, William F. *Guía de estudio efectivo*. Trillas, México, 1979.
6. Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, UNAM. *Cómo leer libros de texto, Cómo mejorar la concentración, Cómo mejorar la memoria, Cómo administrar el tiempo, Cómo preparar y presentar exámenes, Cómo tomar apuntes, Cómo mejorar la motivación escolar, Cómo escribir temas e informes y Cómo hacer informes orales*. Serie de folletos. s/d.
7. Coltier, Susan J. y Koehler, Sheri A. "A Study Skill Unit for Junior High Student". *Journal of Reading*. V₂₁N₇, pp. 626-30. Apr. 1978.
8. Comunicología Aplicada de México, S.A. y Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, *Expectativas, autopercepciones de comportamiento académico y uso e imagen de medios de comunicación y métodos de autoaprendizaje en los CCH*. Mecanograma Interno de Trabajo. s/d.
9. Darrow, Fischer y Van, Allen R. *Actividades para el aprendizaje creador*. Paidós, Buenos Aires, 1965.
10. De la Rosa Rangel, Oscar y Oropeza Martínez, Roberto. *Aprendiendo a aprender: Método para iniciarse eficazmente en el estudio, dedicado a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria*. ENP-UNAM, México, 1971.
11. Driskell, Jeanette. *Mapping the Idea: A notetaking System*, Paper presented at the Annual Meeting of the Western College Reading Association. (10 th, Denver, Colorado, March 31-April 2, 1977).
12. Gibbs, Graham "Can Students be Taught How to Study". *Higher Education Bulletin*. V₅N₂, pp. 107-18, Sum 1977.
13. Gibbs, Graham y Northedge, Andrew. "Learning to Study A Student Centred Approach". *Teaching at a Distance*. N₈, pp. 3-9, Mar. 1977.
14. Gómez Rodríguez de Castro, Federico. *Aprende a estudiar*. GUFISA, España, 1970.
15. Guinery, Michael. *Aprende a estudiar*. Fontanella, Barcelona, 1971.
16. Hare, William. "The Concept of Study". *Saskatchewan Journal of Educational Research and Development*. V₈N₂, pp. 40-6, Spr. 1978.
17. Hoppe, Margaret R. *Providing Instruction in Reading and Study Skills to Professional/Graduate Students*. Paper presented at the Annual Meeting of the College Reading Association. 21 St. Cincinnati, Ohio, October 26-29, 1977.
18. Khan, Michael S. "E.S.P. Not just Another Expository Textbook Study Method". *College Student Journal*. V₁₂N₄, p. 372-74, Win. 1978.
19. Kornhauser, Arthur W. *El arte de aprender a estudiar*. Iberia, Barcelona, 1972.
20. Knaus, Ronald M. "What We Study? Some Suggestions To Make a Hard Job Easier" *American Biology Teacher*. V₃₉N₃, pp. 180-181, Mar. 1977.
21. Lin, Herbert. "Effective Study of Physics: Tips for the Beginning Student". *Physics Teacher*. V₁₇N₄, pp. 243-45, Apr. 1979.
22. Maddox, Harry. *Cómo estudiar*. Oikos-Tau, Barcelona, 1970.
23. Mattleman, Marcienne S. y Blake, Howard E. "Study Skills: Prescriptions for Survival" *Language Arts*. V₅₄ N₈, pp. 925-7, Nov/Dic/77.
24. Michel, Guillermo. *Aprende a aprender*. Trillas, México, 1974.
25. Monteith, Mary K. "Is Underlining an Effective Study Strategy". *Journal of Reading*. V₂₁N₂, pp. 172-5.
26. O'Hear, Michael F. "Basic Skills in the Content Classroom". *College Composition and Communication*. V₂₈N₃, pp. 277-79; Oct. 1977.
27. Pauk, Walter. *El arte de aprender*. Huemul, Buenos Aires, 1971.
28. Reid, Neil. *Developing Study Skills in the Reading Process*, red. Zealand Council for Educational Research. Wellington, New Zealand, Aug. 1975.
29. Rich, John Martin. "Study: Process and Theory". *Journal of Thought*. V₁₃N₄, pp. 279-86, Nov. 1978.
30. Rickards, John P. "The Encoding Versus the External Storage Hypothesis in Note Taking". *Contemporary Educational Psychology*. V₃N₂, pp. 136-43, Apr. 1978.
31. Robyak, James E. "A Revised Study Skills Model: Do Some of Them What We Teach?" *Personnel and Guidance Journal*. V₅₆N₃, pp. 171-5, Nov. 1977.
32. Schwartz, Richard. "Improving Student Class Notes". *MATYC Journal*. V₉ N₃, pp. 14-16. 1975.
33. Tadlock, Dolores Fadneis, "SQ3R Why it Work: Based on and Information Processing Theory of Learning". *Journal of Reading*. V₂₂N₂, pp. 110-12, Nov. 1978.
34. Thomas, Keith J. "The Directed Inquiry Activity. An Instructional Procedure for Content Reading". *Reading Improvement*. V₁₅N₂, pp. 138-40, Sum. 1978.
35. Velasco, Cuauhtémoc, Rocha, Pedro, et al. *Historia de un libro*. Fondo de Cultura Económica. s/d.
36. Villarreal González, Fidel. *Estudiantes triunfadores. Un método para estudiar*. LIMUSA, México, 1978.