



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

**PERFILES
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

Sánchez Azcona, Jorge (1979)
**“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
UNIVERSITARIOS EN CIENCIAS Y TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN”**
en *Perfiles Educativos*, No. 6 pp. 41-52.

Programa de capacitación para la investigación y la formación de profesores universitarios en ciencias y técnicas de la educación

Jorge SANCHEZ AZCONA*



ANTECEDENTES

El día 3 de julio de 1979 se inició en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM el Programa de Capacitación para la Investigación Educativa y la Formación de Profesores Universitarios en Ciencias y Técnicas de la Educación. El presente documento expone los antecedentes, objetivos, criterios de organización y contenidos programáticos del mismo.

Consideramos que la difusión de este documento permitirá conocer, a quienes tienen interés en las ciencias y técnicas de la educación, no sólo cuál es el marco general de referencia en el que se maneja el CISE, sino además la forma como el propio Centro está implementando la política de superación académica de la Universidad.

La eficiencia con la cual se implemente este Programa y sus resultados últimos, sólo se conocerán con posterioridad a la terminación del mismo, con el proceso de seguimiento que como parte de la evaluación hará el CISE a quienes participaron en el programa.

En relación a los contenidos programáticos que en este documento se presentan, quisiéramos hacer hincapié en que éstos se exponen dentro de un grado de generalidad que permita a los instructores de los cursos hacer ciertos cambios

* Director del CISE.

que se consideren necesarios en el Programa, durante la implementación del mismo. Estas modificaciones se pueden deber a que, sobre todo los profesores extranjeros que participan con nosotros, consideren la posibilidad de incrementar o de consolidar alguna de las partes ya propuestas, tomando en cuenta los antecedentes que los otros instructores han ido aportando al programa; asimismo, por la interacción que tanto el grupo de becarios como el personal académico del propio CISE tienen con los departamentos del Centro, se posibilite que, en el transcurso del Programa, se dé una adecuación entre las actividades de trabajo cotidianas del CISE y los contenidos programáticos.

1. INTRODUCCION

- 1.1. La Universidad Nacional Autónoma de México se ha enfrentado en los últimos años al desafío de atender a la explosión de la demanda escolar, de manera tal que su crecimiento en el número de sus estudiantes, en la capacidad de sus instalaciones y en la complejidad de sus sistemas de administración y funcionamiento, ha planteado la necesidad de delimitar su expansión cuantitativa. Al establecer los límites del crecimiento de la UNAM, resulta impostergable reforzar e incrementar su desarrollo cualitativo. Precisamente la UNAM ha enfatizado en los últimos años dos programas básicos: la Superación Académica y la Proyección Social.
- 1.2. Resulta ineludible atender los problemas cualitativos de la educación universitaria, con el rigor metodológico y con la consistencia y continuidad que la educación requiere como sistema y como proceso.
- 1.3. Además de los problemas que afectan a la Universidad Nacional Autónoma de México, y que demandan estudio y solución, están los problemas que de manera general se presentan en las instituciones de educación superior. La UNAM, no sólo como integrante del sistema de educación superior sino también como la institución de mayor tradición universitaria y con mayor desarrollo, tanto cualitativo como cuantitativo, colabora y apoya a otros centros de enseñanza superior, tanto en el Distrito Federal como en los Estados, y en algunas universidades latinoamericanas, con el propósito de que éstas alcancen un mejor nivel de eficiencia y eficacia.

Las universidades mexicanas tienen una importancia primordial en el desarrollo de nuestro país. En ellas el Estado delega tareas de distinta complejidad, referidas fundamentalmente al desarrollo y transmisión de la ciencia y la cultura, a fin de atender los apremios más urgentes de la sociedad.

- 1.4. Las universidades enfrentan hoy, con extrema gravedad, el reto de responder a las imperiosas necesidades educativas, principalmente el dar acceso a sus claustros a un número creciente de alumnos, que requieren no sólo el ser admitidos en las propias universidades, sino que además demandan una preparación cualitativa que les permita simultáneamente participar en la solución de los problemas del desarrollo nacional, así como poder tener a través del proceso educativo un medio de movilidad social.

Educación y cambio social, son conceptos que se presuponen "... considerando que el desarrollo de una comunidad tiene que fincarse en el desarrollo de sus propios integrantes, es decisivo el papel que juega la educación en el progreso de la sociedad. . .¹ Dimensión que ha de estar presente en términos de la función o papel a cumplir por la Universidad en la sociedad, en donde se debe incluir el tipo de sociedad que se quiere construir y el tipo de hombre que se quiere formar.

Esta apreciación, como algo consubstancial a la Universidad, plantea a ésta la necesidad no sólo de abordar la educación como objeto de estudio, el análisis de lo educativo en sus distintas implicaciones y a través de enfoques cada vez más complejos, con el concurso de las distintas áreas y disciplinas del conocimiento, sino que además, busca los diferentes medios que posibiliten la superación cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá a las universidades cumplir con mayor amplitud su participación dentro de la sociedad.

La UNAM, consciente de su papel a desarrollar en la sociedad, se ha planteado como proyecto central, su propia superación y, en una relación complementaria, su proyección a la comunidad; "... la UNAM no trata

1. Soberón, Guillermo. *Superación Académica y Proyección Social*. Junio de 1976, UNAM, p. 27.



sólo de preparar profesionales aptos para cubrir las necesidades presentes y futuras del llamado mercado de trabajo, sino que forma maestros, investigadores y hombres cultos, y como institución, busca para la comunidad frutos más inmediatos de su acción para contribuir al logro de una sociedad mejor y más justa".² Un aspecto particular de este compromiso lo constituye su relación con el sistema de educación superior, especialmente con las universidades de los Estados.

- 1.5. La educación en México, y particularmente la educación a nivel universitario, ha tenido un desarrollo que plantea nuevos problemas, aunados a los que de por sí conlleva

la educación superior. A estas demandas que el desarrollo de la educación nos ha impuesto, la UNAM ha respondido con formas nuevas de organización y coordinación, con la creación de organismos abocados al estudio y solución de los problemas educativos.

- 1.6. El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos tiene como objetivo la formación docente de los profesores universitarios, la investigación de problemas educativos y la difusión y la divulgación de las Ciencias y Técnicas de la Educación.

La educación, como una ciencia que pugna por su reconocimiento como tal, se enfrenta al problema de tener que precisar su propio campo de acción, y de consolidar, a través de las diversas ciencias que inciden en el fenómeno educativo, el marco teórico dentro del cual deba de realizar la investigación y la docencia. La estructura académica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos refleja la dependencia que la educación ha tenido en su desarrollo, de otros campos del conocimiento: la psicología, la antropología, el derecho, la sociología, la pedagogía, entre otros. Pero este apoyo multidisciplinario no ha sido capaz de establecer, hasta el momento, una teoría general de la educación suficientemente consolidada. Esto se logrará cuando exista una acumulación teórica, suficientemente probada en el marco de la investigación empírica. El proceso de crecimiento y desarrollo de la educación ha llevado implícito el riesgo, tanto del uso no sistematizado de conceptos dispersos, como de la participación de diversas teorías no conectadas a un marco de referencia, y con tal grado de generalidad y de dependencia e interconexión con otros campos de la ciencia, que ha hecho imposible el estructurar sistemáticamente el área conceptual y teórica de la educación.

Ante esta problemática, el CISE pretende establecer un marco teórico de referencia integrador de las diversas variables dentro de las cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje: el contexto social, los aspectos psicológicos y los aspectos tecnológicos, los cuales se consolidan y precisan en cuanto a su competencia y territorialidad con investigaciones empíricas. Por medio de este mecanismo de permanente evaluación y retroalimentación, pensamos que es posible establecer, precisar y definir las teorías y conceptos educativos, que además nos permitan, como señalamos, responder a los problemas específicos de la Universidad y de los centros de educación superior de nuestro país.

- 1.7. El CISE pretende responder a este necesario enfoque interdisciplinario de la educación, estructurándose en cinco departamentos: Ciencias Sociales y Educación, Psicopedagogía, Tecnología Educativa, Apoyo Académico Administrativo y Documentación, Eventos y Publicaciones.

Esta estructura interdisciplinaria del CISE tiende a consolidar el propio desarrollo del Centro y por tanto su proyección y participación en la UNAM. Sin embargo, en lo inmediato, el CISE se enfrenta a un grave problema: que no existen en las diferentes Escuelas y Facultades de la UNAM programas que capaciten

2. *Ibidem*, p. 27.

suficientemente personal académico en este enfoque interdisciplinario de la educación, lo que dificulta muy sensiblemente la contratación de personal capacitado para la dependencia.

El personal académico actual del CISE ha tenido el gran mérito, entre otros aspectos, de ser pionero en este trabajo interdisciplinario; ha ido consolidando su propia formación a base de la retroalimentación que su labor académica y de investigación le proporciona y de un constante y mantenido esfuerzo de autoaprendizaje. Este proceso requiere de una mejor programación y solidez; el CISE en este momento debe consolidar lo ya logrado y ampliar su cuerpo académico en tal forma que pueda responder a los imperativos inaplazables que la UNAM le demanda.

En el momento actual, en el que se requieren innovaciones educativas y en el que se replantean, dentro de la Universidad, las estructuras de organización e incluso su normatividad jurídica, surge como insoslayable la necesidad de contar con un mayor número de especialistas en la investigación educativa, en la formación de profesores y en tareas de apoyo educativo.

Por estas razones, el CISE ha iniciado este **Programa de Capacitación para la Investigación Educativa y la Formación de Profesores Universitarios en Ciencias y Técnicas de la Educación.**

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- 2.1. El CISE pretende, a través de este programa, incrementar y consolidar su propia estructura organizativa, con el propósito de proporcionar más y mejores servicios en la investigación educativa, la formación de profesores universitarios y la extensión en el campo de las Ciencias y Técnicas de la Educación.
- 2.2. Los alumnos egresados de este Programa estarán en condiciones de:
 - 2.2.1. Participar en programas de formación docente, en el campo de las Ciencias y Técnicas de la Educación;
 - 2.2.2. Realizar y participar en proyectos de investigación educativa sobre problemas relativos a la enseñanza y al aprendizaje.

2.2.3. Realizar tareas de apoyo educativo:

- a) asesorar y/o participar en procesos de reforma a planes de estudio o al diseño de nuevos planes curriculares;
- b) asesorar y/o participar en procesos de programación y desarrollo de cursos, módulos o unidades, integrantes de un plan de estudios;
- c) asesorar y/o participar en tareas de evaluación didáctica y en procesos de evaluación institucional;
- d) asesorar y/o participar en procesos de elaboración de materiales didácticos impresos y de materiales didácticos audiovisuales.

- 2.3. Dado que este Programa tiene también como propósito el de contribuir a la superación académica del personal que actualmente presta sus servicios en el CISE, el objetivo del mismo se amplía a la actualización de la formación especializada del personal académico del Centro.

3. CRITERIOS DE ORGANIZACION

- 3.1. El Programa está integrado por dos grandes núcleos:
 - 1) un núcleo de formación introductoria en las teorías y conceptos fundamentales de las áreas interdisciplinarias del CISE y a la vez de formación básica general, tendiente a capacitar para la investigación y la docencia en las Ciencias y Técnicas de la Educación, y
 - 2) un segundo núcleo de formación especial, en un área pertinente de conocimientos, tendiente a la capacitación para la ejecución de tareas y servicios, de acuerdo a las áreas de competencia del propio CISE.
- 3.2. El Programa pretende fundamentalmente la formación de investigadores en educación, tanto en lo que se refiere al dominio del objeto de estudio como al dominio del proceso de la investigación científica en su aspecto teórico-conceptual y en el instrumental-operativo.
- 3.3. La formación básica general está integrada por seis módulos:
 - 1) Módulo globalizador de carácter introductorio.
 - 2) Módulo introductorio a la psicología y al análisis



de la educación como fenómeno psicológico.

- 3) Módulo introductorio a las ciencias sociales y al análisis de la educación como fenómeno social y como proceso histórico.
- 4) Módulo introductorio a la tecnología educativa y al análisis de la educación como actividad instrumental y como problema técnico.
- 5) Módulo introductorio a la filosofía y al análisis de la educación como problema filosófico.
- 6) Módulo introductorio a la metodología de las ciencias sociales y al análisis de la metodología de investigación educativa y de entrenamiento en sus procesos y técnicas.

- 3.4. La formación especial consiste en cursos y seminarios referidos a temas o problemas específicos de un área de conocimientos de acuerdo a los propios programas del CISE y, por otra parte, en el entrenamiento de los becarios en actividades y servicios propios de la dependencia, correspondientes a los departamentos del propio CISE.

En los módulos que integran la formación básica general y los cursos y seminarios de formación especial, participa también el personal que actualmente trabaja en el CISE. Como hemos insistido, pensamos que en esta forma se contribuye a la superación académica del personal del CISE, a la vez que se proporciona una formación especializada a los alumnos becarios. Los cinco cursos o seminarios interdepartamentales que se han propuesto son los siguientes:

- 1) Psicología social. Comunicación y análisis institucional.
 - 2) Planeación y administración educativas.
 - 3) Pedagogía institucional.
 - 4) Comunicación y educación.
 - 5) Procesos de reforma universitaria. Sus implicaciones.
- En cada uno de los departamentos se realizarán los siguientes cursos o seminarios:
- 1) En el Departamento de Tecnología Educativa:
 - Modelos de aprendizaje y su relación con tecnología educativa.
 - Evaluación.
 - 2) En el Departamento de Psicopedagogía:
 - Seminario de grupos de aprendizaje.
 - Seminario de teorías de la personalidad y educación.
 - 3) En el Departamento de Ciencias Sociales:
 - Seminario de alternativas al desarrollo educativo.
 - Seminario sobre el desarrollo histórico social de la UNAM.
 - 4) En el Departamento de Apoyo Académico-Administrativo:
 - Diagnóstico institucional.
- 3.5. En la estructura del Programa se pueden distinguir cuatro elementos constitutivos, distribuidos de la siguiente manera:
- 1) Formación introductoria y básica general:
 - Formación en las Ciencias y Técnicas de la Educación. 520 horas;
 - Formación en metodología de la investigación educativa.

480 horas;

2) Formación especial:

– Tratamiento de problemas y tópicos educativos específicos.

300 horas;

– Entrenamiento en actividades, servicios y estudio. 620 horas.

Un total de 1,920 horas de trabajo anual.

- 3.6. El programa se llevará a cabo a lo largo de 14 meses. El trabajo efectivo está calculado para ser desarrollado en 40 horas a la semana. La participación con profesores e instructores en cursos, talleres y seminarios implica 920 horas de trabajo, con una equivalencia aproximada a los 122 créditos, incluyendo las demás horas de actividades, servicios y estudio. El Programa requiere que los becarios permanezcan tiempo completo en las instalaciones del CISE.
- 3.7. El Programa demandó un proceso de selección de los aspirantes, que garantizó que los becarios poseen las destrezas y habilidades básicas necesarias, tanto en lo que se refiere al campo de conocimientos de su carrera profesional, y a la lectura, redacción, traducción y sistematización del estudio, así como una probada vocación académica. Este proceso implicó varias etapas, hasta la selección definitiva de un grupo de 25 becarios.*
- 3.8. Los 25 becarios fueron seleccionados conforme a los criterios de un perfil profesional, acorde con los departamentos del CISE.

PERFIL DE BECARIOS

1. Total de becarios: 25
2. Proporción de sexos: 21 mujeres, 4 hombres.
3. Edad:
Promedio: 29 Edad menor: 23 Edad mayor: 37
4. Estado civil: 15 solteros, 8 casados, 2 divorciados.
5. Carrera: Procedencia:
Sociología: 7 UNAM: 18
Psicología: 7 IPN: 1
Pedagogía: 4 Universidad Iberoamericana: 1
Medicina: 2 Inst. Tec. y de Est. Sup. de Occidente: 1
Física: 1 Universidad de Buenos Aires: 2
Historia: 1 Normal Superior: 1
Economía: 1 Universidad Sto. Tomás, Bogotá: 1
Ciencias de la comunicación: 2
6. Experiencia profesional:
23 han trabajado en aspectos sobre educación institucional y 2 en otros campos, con una experiencia equivalente.
7. Publicaciones: 8 han publicado en relación a aspectos educativos; y 4 han publicado sobre aspectos equivalentes.
8. Cursos en el CISE: 18 han llevado cursos.
9. Idiomas:
Inglés: 14 traducen hablan y escriben. 11 sólo traducen. Francés: 9 traducen, hablan y escriben. 5 sólo traducen. Italiano: 2 traducen, hablan y escriben, 3 sólo traducen. Alemán: 3 traducen, hablan y escriben, 1 sólo traduce. Húngaro: 1 traduce, habla y escribe.

- 3.9. El desarrollo del Programa requirió de la contratación a tiempo completo de un Coordinador, de un alto nivel académico, que es el responsable encargado de la coordinación y supervisión de los diferentes elementos constitutivos del Programa, en lo que se refiere a la formación en las Ciencias y Técnicas de la Educación; a la formación en metodología de la investigación educativa, y a la formación especial. Por otra parte, la atención individual y la asesoría a los becarios para las tareas específicas de entrenamiento en actividades y servicios, corresponde a los propios departamentos del CISE a los que en principio estén adscritos los becarios.

4. CURRÍCULUM DE FORMACION BASICA GENERAL

- 4.1. La formación básica general trata de conjugar dos niveles en un proceso analítico-sintético, es decir:
- a) en un primer momento, la presentación, estudio e interiorización tanto de conceptos y teorías introductorias a las ciencias que forman el currículum interdisciplinario del CISE, así como un enfoque de la problemática global y de los problemas concretos de la educación que hagan posible el establecimiento de marcos referenciales; b) en un segundo momento, el trabajo sobre los procesos teórico metodológicos que aseguren el manejo y control de las variables intervinientes en la educación, de acuerdo a las categorías conceptuales en que pueden aglutinarse. Esto implica trabajar desde el plano de conceptos y teorías hasta el de las herramientas e instrumentos. Es decir, desde las epistemologías particulares de los ámbitos cognoscitivos hasta los procedimientos, métodos y técnicas específicas que en concreto se dan y operan en los campos de pertinencia educativa.
- 4.2. La información introductoria y básica general consta de seis módulos. A continuación se señalan los objetivos de cada módulo y los elementos o tópicos a ser desarrollados en ellos.
- 4.2.1. Módulo globalizador de carácter introductorio**
- A. El objetivo de este módulo consiste en presentar un marco integral de la problemática educativa y de las disciplinas que la estudian; en proporcionar una visión global y panorámica tanto de las materias que inciden en el campo educativo como de sus diferentes perspectivas; en proporcionar algunos marcos referenciales que permitan ubicarse a los participantes y abordar, en forma consistente, el estudio de la educación en sus diferentes enfoques: interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, multidisciplinariedad.
- B) Los tópicos a tratar en este módulo, entre otros, son los siguientes: relaciones de la ciencia y la investigación con la educación como fenómeno; teorías educativas e intentos de elaborar la ciencia de la educación; dimensiones macro-educativas y micro-educativas y sus relaciones; problemática general de la educación y problemática particular desde el punto de vista filosófico, histórico, social y psicológico.

4.2.2. Módulo introductorio a la psicología y al análisis de la educación como fenómeno psicológico

- A. El objetivo de este módulo en su parte introductoria pretende proporcionar a los participantes el conocimiento de las teorías y los conceptos fundamentales básicos de la psicología. En su parte general, el objetivo consiste en identificar las principales situaciones tipo, y en investigar los problemas más frecuentes en los grupos de aprendizaje, a fin de orientar operativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr cambios de pauta de conducta individual y socialmente significativos.
- B. Algunos de los elementos a desarrollar en este módulo serían antecedentes históricos y objeto de estudio de la psicología; teorías y corrientes psicológicas contemporáneas; aprendizaje conducta-personalidad; teorías y modelos de aprendizaje, y teorías y modelos de la personalidad; fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje; teoría de los grupos; dinámica de grupos e interacciones psicosociales, técnicas grupales, comunicación y relaciones humanas; desarrollo evolutivo del ser humano, el desarrollo biopsíquico social en la infancia, en la adolescencia y en la edad adulta; desarrollo afectivo e intelectual; técnicas de investigación en psicología educativa; aprendizaje, motivación, orientación vocacional, entre otros.

4.2.3. Módulo introductorio a las ciencias sociales y al análisis de la educación como fenómeno social y como proceso histórico

- A. El objetivo de este módulo en su parte introductoria pretende proporcionar a los participantes el conocimiento de las teorías y los conceptos fundamentales de la sociología. En su parte general, el objetivo consiste en el estudio del carácter circunstanciado del proceso educativo, en el estudio de la educación como fenómeno histórico-social y, en forma particular, en las variables ambientales, institucionales y contextuales en que se realiza la educación.
- B. Los elementos a tratar en este módulo se estructuran en dos grandes unidades:



- Teorías sociales: la acción social, lo social como objeto de estudio, conocimiento y práctica social; estructura social; relación sujeto-objeto de conocimiento; teorías sociales y naturaleza histórica del conocimiento social; métodos y técnicas en investigación de la comunicación colectiva.
- Sociedad y educación: sistema socio-económico. Relación entre sistema social y sistema educativo; estructura del sistema educativo nacional; problemática de la educación superior; educación y cambio social, educación y consenso social; historia general de la educación, y en particular en México; desarrollo político-económico y social de México.

4.2.4. Módulo introductorio a la tecnología educativa y al análisis de la educación como actividad instrumental y como problema técnico

- A. Con este módulo se pretende abordar el problema de la educación desde una perspectiva técnica, enfatizando en la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- B. Los tópicos a ser desarrollados en este módulo consisten en:
 - Una introducción a la tecnología educativa, a las posibilidades de dar un tratamiento riguroso y sistemático a la educación.
 - Técnicas para la elaboración y administración de programas de estudio por objetivos de aprendizaje: formulación, especificación, selección y clasificación de objetivos de aprendizaje; organización y secuencia de objetivos y contenidos; relación entre experiencias de aprendizaje y actividades de aprendizaje; técnicas y recursos didácticos; evaluación didáctica, evaluación por norma y por criterio, y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; relación entre programas de estudio y planes de estudio; medios educativos.

4.2.5. Módulo introductorio a la filosofía y al análisis de la educación como problema filosófico

- A. El objetivo de este módulo en su parte introductoria pretende proporcionar a los participantes el conocimiento de las teorías y los conceptos fundamentales de la filosofía. En su parte general, el objetivo consiste en propiciar una integración

totalizadora de los diferentes aspectos y dimensiones de estudio del fenómeno educativo.

- B. Algunos aspectos a desarrollar en esta unidad son los siguientes: papel de la filosofía y la acción de filosofar; el análisis filosófico de la educación, sus implicaciones epistemológicas y sus implicaciones ético sociales; análisis filosóficos de la teoría y tendencias relevantes en la educación; análisis de las tendencias en filosofía educativa, filosofía social, lógicas de la educación y lenguaje de la educación.

4.2.6. Módulo introductorio a la metodología de las ciencias sociales y al análisis de la metodología de la investigación educativa y de entrenamiento en sus etapas, procesos y técnicas

- A. El objetivo de esta formación consiste en proporcionar los elementos conceptuales y los instrumentos necesarios de investigación en las ciencias sociales; así como en proporcionar entrenamiento en las diferentes etapas, procesos y técnicas posibles de la investigación educativa. La formación en investigación estaría constituida por un curso introductorio de metodología de la investigación social y de investigación educativa.
- B. Algunos elementos a ser desarrollados en este curso son los siguientes:
 - a) método científico, estado actual de las ciencias, trayectoria histórica y perspectiva; diseño clásico del método científico, su extrapolación a lo educativo,

