

# Editorial

## ¿Transición o ruptura? Propuestas de política educativa

La celebración por el aniversario de los 40 años de presencia ininterrumpida de *Perfiles Educativos* se materializa con la edición de un número especial que tiene la intención de contribuir al debate del sistema educativo mexicano, en el marco de un cambio de gobierno en el país. Con esta publicación también se fortalece la vocación de *Perfiles Educativos* de editar números especiales con temas de coyuntura que puedan incidir, de manera efectiva, en las políticas públicas y en las prácticas educativas y, con ello, contribuir a la mejora de la educación y de la investigación educativa. En este volumen, la atención se ha puesto en una situación coyuntural, en el ánimo de participar en la discusión de temas nacionales o regionales de gran relevancia y subrayar así la importancia de la función social de las revistas. Ello, sin embargo, no implica que la revista desatienda las exigencias derivadas de su pertenencia a diversos índices, los cuales, en contrapartida, ponen el acento en el número de citas de los resultados de investigación.

Frente a los importantes cambios en el escenario político, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, participa en el debate nacional en materia de política en torno al sistema educativo; y lo hace con base en el conocimiento sistemático acumulado en los estudios que se realizan en esta institución, así como en el campo de la investigación educativa nacional.

Para desarrollar este número especial de *Perfiles*, partimos del reconocimiento de que existe una tensión natural entre las reglas propias del quehacer científico y la aspiración humana de cambio social, misma que se define, principalmente, en la esfera de lo político; aceptamos la dificultad de la comunicación entre estos dos universos que, aunque puedan converger en los mismos propósitos, difieren respecto de los medios que emplean para lograrlo e, incluso, pueden llegar a ser incompatibles. Por ejemplo, es frecuente que las decisiones, aun estando sustentadas con evidencia científica, no se aplican por consideraciones de pertinencia política coyuntural, es decir, si en ese momento político particular pueden afectar negativamente los intereses del sector social favorable al tomador de las decisiones.

Los cambios gubernamentales ofrecen la oportunidad de reflexionar sobre el estado de la cuestión del sistema educativo y sus alternativas de continuidad o ruptura de cara al futuro; esto, claro está, considerando las profundas y múltiples desigualdades presentes desde hace décadas en el

contexto socioeconómico nacional, que se reflejan en las condiciones generales de operación del sistema educativo. La instauración o modificación de prácticas sociales que han mostrado ser significativas, implica tiempos y acciones que difícilmente coinciden con las estrategias políticas del conjunto de actores sociales involucrados en la educación. También hay que tener presentes las dificultades para trascender los planes sexenales y lograr, ya sea la continuidad de las políticas exitosas en el campo educativo, o los cambios identificados como necesarios, pero es aconsejable que la toma de decisiones en uno u otro sentido se base en los estudios pertinentes y la experiencia acumulada. Este número especial que ahora entregamos al público busca ser un aporte en ese sentido.

Dada la complejidad del sistema educativo nacional que hemos señalado hasta aquí, y en atención de algunos de sus problemas más destacados, este número especial de *Perfiles Educativos* está organizado desde una perspectiva sistémica y aborda temas transversales que trascienden a los niveles escolares generalmente considerados. La atención se centra, por un lado, en la oferta educativa y en las posibilidades de una cobertura universal; otro foco de interés es la discusión acerca de la relación entre calidad y evaluación, aspecto central de las políticas de los tres últimos sexenios en México: en este periodo ha prevalecido la idea de que este binomio es la garantía de solución de las principales carencias en el campo de la educación nacional, premisa que se pone a debate en el artículo. Una tercera perspectiva de análisis en esta entrega es el eje desigualdad-equidad, punto toral en la aspiración de cumplir con el mandato constitucional de cumplir con el derecho humano a una educación inclusiva y con visión de justicia social. En el cuarto trabajo se revisa una de las relaciones más significativas del acto educativo, aquélla que se da entre enseñanza y aprendizaje, considerando el uso de las tecnologías digitales.

Cada uno de los temas es desarrollado por destacados investigadores educativos, especialistas en cada materia. La invitación a ser parte de este volumen se hizo indicando a los autores que el objetivo del número era recuperar, en la medida de lo posible, los aspectos más destacados del conocimiento disponible sobre cada tema, pero abordados desde una visión estructural del sistema educativo nacional mexicano. Así mismo, se pidió a los colaboradores que en sus documentos perfilaran algunas sugerencias para delinear soluciones a las complejas y relevantes problemáticas tratadas.

El conjunto de trabajos de este número especial constituye una oportunidad para reflexionar sobre cuáles podrían ser algunas políticas deseables para mejorar el funcionamiento del sistema educativo nacional, en el marco de los cambios que se perfilan actualmente en el país; y podrá aportar elementos para contestar la pregunta: ¿transición o ruptura radical?

*Mario Rueda Beltrán*

Director del IISUE-UNAM