



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**López García, Carlos Enrique (1995)**  
**“COSMOVISIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA  
EN LAS CIENCIAS SOCIALES”**  
en *Perfiles Educativos*, No. 68 pp. 16-21.

## COSMOVISIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Carlos E. LÓPEZ GARCÍA\*

*El autor define los rasgos que han predominado en las últimas décadas del modelo educativo en América Latina y especialmente en México, refiriéndose específicamente a los papeles que han desempeñado el Estado y la educación en la vida social.*



**A COSMIC VISION OF SOCIAL SCIENCES IN HIGHER EDUCATION.** *The author defines the features of the educational pattern which has prevailed during the last decades in Latin America, particularly in Mexico. He deals specifically with the roles played by the State and by the educational system in social life.*

### I. INTRODUCCIÓN

1. Para resumir las formas de educación en América Latina durante el presente siglo, diremos que centraron su quehacer en el aprendizaje de respuestas preconcebidas a los *test* que la vida depararía a los ciudadanos. En esos *tests* predominó como ámbito esencial el espacio del Estado.

2. Con excepciones muy focalizadas, los distintos modelos educativos eliminaron de sus variables la enseñanza del pensamiento como la forma natural que nos rescata del resto de los animales. Un clásico, que probablemente fue leído de cabeza e interpretado con los pies, decía: Lo que distingue al hombre del resto de los animales y, particularmente, de las abejas y las arañas, no es sólo la capacidad de trabajar y producir excedente sino, sobre todo, su capacidad de pensar; su capacidad de representar en su pensamiento las fases y condiciones del trabajo y su resultado final.<sup>1</sup> Adam Smith agregó: la idea de que el capital se apropia del excedente producido por el trabajador, es una idea pobre; lo grave no es eso, lo grave es que en el proceso productivo se le impide pensar<sup>2</sup>. Los países industrializados y hoy con especial énfasis Japón, superaron rápidamente ese problema. Y las primeras modificaciones fueron hechas al sistema educativo. En América Latina el modelo educativo de no enseñar a pensar, avalado por los regímenes autoritarios, floreció, a tal grado, que los propósitos iniciales de la educación, que buscaban enfrentar en mejores condiciones el reto diario de la vida, fueron trocados por un fin encerrado en sí mismo: educar para educar, para educar..., que aisló al sistema educativo e incluso lo enfrentó al sistema de producción generado por la sociedad civil y, finalmente, lo desvinculó de las perspectivas del sistema social.

3. De aquí el agotamiento de las formas de concepción del mundo, (esencialmente parcializadas e irremediablemente enfrentadas entre sí, dominadas por las banderas de verdades únicas e indivisibles), que no fueron capaces de interpretar, y menos entender, un mundo diferente.

4. Los sorprendentes cambios del fin de siglo XX, las ideas fundamentales sobre complementariedad y síntesis<sup>3</sup> o las más audaces sobre el fin de la ideologías y de la historia,<sup>4</sup> dejaron particularmente perplejas a las comunidades académicas de América Latina. Más de alguna se aferró a la utopía como tabla de salvación. Lo

---

\* Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM.

más novedoso es que las corrientes que en los sesenta querían cambiarlo todo, hoy no quieren que cambie nada. Le tienen pavor al cambio que, hoy sí, va en serio.

5. No haber aprendido a pensar, no haber aprendido a interpretar el mundo por fuera de los manuales y sin recetas precisas, paralizó la acción del pensamiento mismo y llenó de incertidumbre, recelo y desazón a los que hasta hace apenas unos años habíanse adueñado de la verdad y de todas las respuestas posibles de un mundo dicotómico. Era relativamente fácil, en nombre de la ciencia, aferrarse a las frases aprendidas mecánicamente de la ideología: La ideología era ciencia, la ciencia la verdad.<sup>5</sup>

6. Sin embargo, hubo ínsulas que se salvaron del modelo educativo no pensante y repetitivo. Fueron aquellos informales al modelo que aprendieron, particularmente, la literatura y las artes sin patrones preconcebidos. Aquellos que no asumieron el iluminismo como la potestad dirigencial de unos sobre el resto. Aquellos que en vez de investigar lo que la sociedad necesitaba le preguntaron por lo que quería. Aquellos que en vez de «concientizar» a la sociedad se concientizaban de ella a través de ella. Los que transmitieron, como Milán Kundera en la literatura, la cotidianidad social y aprendieron de la sabiduría del pueblo.<sup>6</sup>

7. Contrario a lo que un observador alejado supondría, el mayor y más importante de los debates acerca de lo que se deberá hacer para enfrentar y asumir la globalización como sintetizadora de los cambios, no se da en los ámbitos académicos de la economía o de la política, ni entre economistas, sociólogos o politólogos; se da en el espacio creado por dos revistas literarias y de ensayo político, jefaturadas, una, por el recientemente laureado con el premio novel de literatura, Octavio Paz; y, la otra, en cuanto al debate, alternativamente, por Carlos Fuentes, Gabriel García Márquez y Carlos Monsiváis.

8. Para demostrar su lejanía del atavismo de las aldeas, Paz sostuvo recientemente, en España, que él era un ciudadano de la República de las Letras. Ya antes otro escritor, Luis Cardoza y Aragón, había expresado que su segunda patria era la literatura

7. Octavio Paz se ha significado como uno de los máximos pensadores del proyecto social mexicano hacia el futuro, y las mencionadas revistas realizan principalmente, la ruptura epistemológica nacional entre las viejas y las nuevas ideas.<sup>8</sup> Estas ideas, terribles para muchos, son las que permiten ir creando las grandes integraciones que superan las fronteras tanto territoriales como del pensamiento. Son las que permiten entender, quizá por fuera de ellas, la necesidad de la diferencia como punto de partida de la unidad y de la síntesis.

9. Destaca la discusión sobre el Estado y la economía. En la tesis de unos, es el fortalecimiento de la sociedad civil y del Estado, como entes autónomos, condición necesaria para el desarrollo del proyecto democrático.

10. En las tesis de los otros, se trata fundamentalmente del fortalecimiento de la sociedad civil, puesto que el Estado no es sino resultado y creatura de aquélla. Y es con ese único y primordial fortalecimiento como se construye el proyecto democrático.

11. Entendemos así que la autonomía (relativa) del Estado, es mayor en la medida en que:

- a) Se corresponde con los fines para los que fue concebido por la sociedad, y los realiza;
- b) no pretende hacerse cargo de lo que no puede (megalomanía), por importante que eso sea. No sólo porque no tiene responsabilidad expresa sino porque ha perdido la confianza de la sociedad civil en ese terreno. Nos referimos a la producción (valor) y distribución generados por la sociedad. En resumen, la autonomía relativa del Estado es mayor en la medida en que se separa del proceso de producción y crea la especificidad de la política.

## II. El papel de la educación

12. Para recuperar el trecho abierto entre los grupos sociales con éxito y los grupos fracasados, ya que se enfoca como un problema técnico, por la «incompetencia» de los segundos en los diferentes mercados de la vida social y económica, la solución es también de carácter técnico. El primer elemento que aparece en el

diagnóstico explicativo del éxito de unos y el fracaso de los otros, es la carencia de aptitudes, destreza y entrenamiento específicos, que se sitúan en el campo de la educación, en general.

13. Por ello, y en consecuencia con el diagnóstico, deberá modificarse todo el sistema de enseñanza-aprendizaje de manera tal que pueda recuperarse no sólo la distancia existente entre grupos sociales de un mismo país, sino la que difiere de un país a otro. El propósito es, pues, la adopción de un modelo educativo explícito orientado hacia la dotación de competitividad individual y por grupos que permita la superación de los estándares de vida más deprimidos y de la pobreza.

14. Es importante anotar aquí que una de las señales del retraso de las ciencias sociales respecto del desarrollo de la sociedad, se ubicó en el sistema educativo, que ha padecido, por lo menos en la historia reciente de América Latina, un divorcio progresivo respecto de la sociedad civil, derivado de un planteamiento equivocado de la educación como un fin en sí misma. No sólo no lo es sino que está obligada en adelante, a vincularse cada vez más a las propuestas, direcciones y restricciones que aquélla le imponga.

15. De otra parte, la responsabilidad financiera del Estado *decrece* relativamente, aun cuando se incrementara en términos absolutos: a) respecto de la educación en el ámbito privado, y b) en la relación proporcional de los niveles superiores a los estadios básicos.

## II.1 Dos estilos de educación

16. En América Latina, casi sin excepción, a partir de la década de los sesenta, la enseñanza privada y la que imparte el Estado fueron separándose notoriamente en varios aspectos.

- a) El que fue más relevante en un principio incluía la enseñanza religiosa en la enseñanza privada, que no figuraba, por definición, en la impartida por el Estado.
- b) Posteriormente, fueron notándose rezagos de una mayor preparación de los estudiantes de las instituciones privadas respecto de las públicas debido, fundamentalmente, a que las primeras cumplían rigurosamente los planes anuales de estudio en tanto que las del Estado, por su fácil involucramiento en los conflictos sociales, realizaban largos paros del sector estudiantil o magisterial que, sumados, impedían el cumplimiento de los calendarios escolares.

Andando el tiempo, los planteles educativos públicos debieron hacer frente, como problema adicional, a la sobrepoblación escolar, derivada de la macrocefalia de los centros urbanos o al proceso de urbanización de las poblaciones latinoamericanas, que limitaba aún más las condiciones en que se impartía la enseñanza.

- c) derivado de las causas anteriores, y como consecuencia del debate ideológico que produjo la guerra fría entre las principales potencias del mundo,

17. la enseñanza privada se asoció de manera directa con la existencia y mantenimiento, así como con la formación de cuadros para la empresa privada; en tanto,

18. la enseñanza pública se asoció con la existencia y desarrollo del Estado y su preeminencia sobre el conjunto social, y sus cuadros fueron destinados a mantener esa vigencia. No en balde se acuñó la frase, en los medios universitarios estatales, de que: *Vivir fuera del presupuesto público era vivir en el error.*

## III. Reconceptualización del cambio

19. La noción de cambio social es la de cambio técnico de la sociedad; en consecuencia, la responsabilidad del cambio recae sobre el sistema educativo.

20. Es la educación la única instancia capaz de producir los cambios que la sociedad requiere, desplazando a la instancia política, como tal, de esa capacidad y de su utilización como atractivo de clientelismo.

21. Las orientaciones más generales de introducción de cambios a través del sistema educativo, buscan romper la brecha tecnológica entre los países más desarrollados y los menos desarrollados. Las fórmulas a utilizar comienzan desde el dominio de los principales idiomas del mundo desarrollado hasta las más sofisticadas técnicas usadas en la producción de los principales cuadros de dirección de la sociedad, públicos y privados. Las comunicaciones electrónicas son también motivo de especial atención. Un lugar de particular importancia está definido por el cambio en la concepción del mundo que puede interpretarse como el fin de las ideologías o como la introducción de una nueva ideología social, según el enfoque. En todo caso, una buena parte del esfuerzo educativo estará enderezado en tal sentido.<sup>9</sup> Daniel Bell describe la situación de las pugnas más sobresalientes en el mundo de las letras acerca de la situación en el mundo de la sociedad civil y del Estado y según él,<sup>10</sup> Rousseau ha sido quien mejor ha expresado el meollo de este problema, que consiste en el dilema planteado por el hecho de que el hombre moderno es al mismo tiempo bourgeois y citoyen, tiene intereses personales egoístas y, a la vez, obligaciones para con su comunidad.<sup>11</sup>

#### **IV. La sociedad global**

22. El fin de la guerra fría, los cambios físicos y mentales operados en el planeta durante la década de los ochenta, la crisis del Estado como forma de, a su vez, resolver la crisis existencial de las diversas formas sociales, trasladaron a la educación al centro del futuro y le adjudicaron la única posibilidad de cambio y distribución orientados hacia el éxito social, sustrayendo a la política de esos rasgos que hasta muy recientemente figuraron como atractivo fundamental de su clientelismo partidario.

23. Las pruebas a que ha sido sometido el contexto educativo, han tendido a eliminar toda una parte del proyecto mantenido con especificidad desde los sesenta y a adecuar los estilos privado y público en una sola dirección

24. Para ello, en el terreno ideológico, han empezado a barrer con el prejuicio antiestatista de la escuela privada y con el prejuicio antiempresarial de la escuela pública. Por supuesto, han allanado, en reciprocidad, los obstáculos al prejuicio religioso y han emprendido una decidida lucha por la elevación general del nivel educativo nacional; antiguos rasgos, todos, del viejo estilo de la educación. De tal manera, las líneas generales del nuevo modelo que relaciona los cambios más recientes, son:

##### **IV. 1. Seguir instrucciones**

25. El papel de la educación en el nivel más bajo de su relación con obreros no calificados, se refiere a la necesidad de éstos, en el proceso productivo, de seguir instrucciones.

- a) El seguimiento de instrucciones para el trabajador no calificado consiste simple y llanamente en leer y escribir.
- b) Salvado el escollo de la escuela primaria, el siguiente peldaño se refiere a la formación de obreros calificados. Hasta aquí la responsabilidad manifiesta del Estado.
- c) El seguimiento de instrucciones, en el tercer nivel, tiene su paralelo en la educación formal con el nivel universitario de licenciatura.
- d) El cuarto nivel se refiere al posgrado.

##### **IV. 2. Tomar decisiones**

26. La toma de decisiones, en el proceso productivo paralelo al educativo tiene, cuando menos, tres gradaciones:

- a) La primera se refiere al de las decisiones formales, presentación o apariencia de los productos, combinación de colores y empaques, etc. Este nivel de toma de decisiones tiene su correspondencia con la formación de obreros calificados.
- b) La segunda se refiere a calidad y cantidad y está regida por la disponibilidad de la empresa y los cambios de corto plazo en el mercado. Su correspondencia con el seguimiento de instrucciones y el sistema escolarizado se da en la licenciatura y el posgrado.
- c) La tercera se refiere a diseño y planeación. Su correspondencia con el seguimiento de instrucciones y el sistema educativo se da en el nivel de posgrado y en la investigación. Está condicionado también a la relación previamentre sistema educativo y empresa.

#### IV. 3. Involucramiento

27. Este nivel está interrelacionado con el b) y superiores del seguimiento de instrucciones y todos los de toma de decisiones. Su relación con el sistema educativo está mediado fuertemente por situaciones administrativas que promueven la participación de todos los actores del proceso productivo con incentivos de carácter social y personal, como la copropiedad de acciones, y supone un compromiso social del trabajador con su comunidad y con la empresa. La vinculación se produce, básicamente, a partir de proyectos comunes de competición a nivel internacional, impulsados por la sociedad civil y el Estado y donde el papel de la empresa se vincula estrechamente a los intereses de aquélla.

#### NOTAS

1. «Una araña ejecuta operaciones que semejan a las manipulaciones del tejedor, y la construcción de los panales de las abejas, podría avergonzar, por su perfección, a más de un maestro de obras. Pero, hay algo en que el peor maestro de obras, aventaja, desde luego, a la mejor abeja, y es el hecho de que, antes de ejecutar la construcción, la proyecta en su cerebro. Al final del proceso de trabajo, brota un resultado que antes de comenzar el proceso existía ya en la *mente del obrero*; es decir, un resultado que tenía ya existencia ideal. El obrero no se limita a hacer cambiar de forma la materia que le brinda la naturaleza, sino que, al mismo tiempo, *realiza en ella su fin,...*» Carlos Marx, *El Capital*, Tomo 1. México, FCE, 1968:130-131.
2. Adam Smith. *La Riqueza de las Naciones*. México, FCE.
3. En este sentido la relectura de los clásicos de la filosofía es de particular utilidad y, de manera especial, Hegel.
4. Véase el ya famoso ensayo de Fukuyama sobre «El fin de la Historia».
5. Véanse los manuales de la academia de Ciencias de la ex-URSS y, entre otros, el de Martha Harnecker.
6. Milán Kundera utiliza la cotidianidad para reflejar el estado de cosas de la sociedad y el Estado, desterrando de su obra el manido recurso de «la denuncia» o el ataque sobre este último. La presencia del Estado aparece de manera natural saturando todas las formas de la vida social, llenándola, ahogándola.
7. Luis Cardoza y Aragón, *Miguel Ángel Asturias. Casi una novela*. México, FCE, 1991.
8. Véanse, principalmente, las revistas *Vuelta* y *Nexos* correspondientes a los primeros 5 meses de 1992.
9. Carlos Marx. «El fetichismo de la mercancía y su secreto». *El capital*, Tomo I. México, FCE, 1968: Ap 4, Cap. I. Sección Primera. Todo el apartado explica la necesidad de la ideología para que funcione el sistema social y económico, cualquiera que éste sea. Llama la atención del autor especialmente el siguiente párrafo: «El reflejo religioso del mundo real sólo podrá desaparecer por siempre cuando las condiciones de la vida diaria, laboriosa y activa, representen para los hombres relaciones claras y racionales entre sí y respecto de la naturaleza». (p. 44).
10. Daniel Bell, «Guerras culturales» en revista *Vuelta*, nos. 186, 187, correspondientes a los meses de mayo y junio de 1992: 30-38 y 35-43, respectivamente. Traducción de Francisco Segovia.
11. Según Bell, *op. cit*: La respuesta que ofrecía Rousseau consistía en disolver el egoísmo haciendo que cada persona cediera todos sus derechos en nombre de la voluntad general.(...)En el otro extremo se colocaba

Jeremy Bentham, que afirmaba que la comunidad era una 'ficción' y que la sociedad estaba formada sólo por los individuos... (O, según (...) Thomas Scanlon: 'los únicos hechos morales fundamentales son hechos que conciernen al bienestar individual (...) algo resulta moralmente importante sólo si representa el bienestar de alguien').»

«Se han hecho algunos esfuerzos por establecer lo que podría llamarse 'posiciones mediadoras'. Michael Walzer... acepta las particularidades de cada campo y los distintos principios de la justicia distributiva... Robert Bellah -un influyente sociólogo de Berkeley- ha señalado, como prioridad para las asignaciones sociales, la necesidad de reforzar las instituciones, que son las que dan estructura y ligazón a la sociedad, más que las desbocadas peticiones de los individuos. Con todo, el énfasis sobre la comunalidad puede aun fracasar como respuesta a los temores expresados alguna vez por Reinhold Niebhuur, quien pensaba que el 'egoísmo colectivo (e.g. nacionalismo o sindicalismo) puede resultar peor que el 'egoísmo individual' a la hora de tergiversar la naturaleza de la justicia distributiva.

«Una tesis diferente pone el acento sobre la distinción entre los ámbitos privado y público y propone por una parte, como lo ha hecho (Daniel Bell), un 'hogar público' para los problemas de la distribución de bienes y, por la otra, que el ámbito privado de la moral y la conducta personal se deje a la libre anuencia de los individuos».

COSMOVISIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES SISTEMA EDUCATIVO Y EMPRESARIAL				
SISTEMA EDUCATIVO	I. Seguir instrucciones	EMPRESA II. Tomar decisiones	III. Involucramiento	ÁMBITO
Escuela Primaria	Nivel 1. Leer y Escribir correctamente	No opera		Sociedad Política
Secundaria y preparatoria	Nivel 2. Técnicos medios y Obreros calificados	Nivel 1. Decisiones formales	Situaciones administrativas que promueven la participación de todos los actores y/o con incentivos sociales y personales, como la copropiedad de acciones. Supone un compromiso social del trabajador con la comunidad y la Empresa. Se produce a partir de momentos comunes de competición.	
Licenciatura	Nivel 3. Técnicos de alto nivel	Nivel 2. Calidad y Cantidad, Disponibilidad y Capacidad Productiva, Cambios de corto plazo en el Mercado		
Posgrado	Nivel 4. Aplicación y desarrollo de Tecnología de punta.			
Investigación	No opera	Nivel 3. Diseño y Planeación. Relacionamiento y directo entre Empresas y Sistema		
Responsabilidad	Estatal y privada	Privada		

## GLOBALIZACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

SISTEMA EDUCATIVO	I. Seguir instrucciones	EMPRESA II. Tomar decisiones	III. Involucramiento	ÁMBITO
Escuela Primaria	NIVEL 1. Leer y Escribir correctamente	No opera	No opera POLITICA	SOCIEDAD
Secundaria y preparatoria	NIVEL 2. Técnicos medios y obreros calificados	NIVEL 1. Decisiones formales	Situaciones administrativas que promueven la participación de todos los actores del proceso productivo con incentivos sociales y personales, como la copropiedad de acciones. Supone un compromiso social del trabajador con la comunidad y la empresa. Se produce a partir de proyectos comunes de competición a nivel internacional por la sociedad civil y el Estado.	
Licenciatura	NIVEL 3. Técnicos de alto nivel	NIVEL 2. Calidad y Q. Cambios de corto plazo en el mercado. Disponibilidad Productiva.		SOCIEDAD CIVIL
Posgrado	NIVEL 4. Aplicación y desarrollo de Tecnología de Punta.			
Investigación	NO OPERA	NIVEL 3. Diseño y Planeación. Relacionamiento previo y directo entre empresa y sistema educativo.		
Responsabilidad	ESTATAL Y PRIVADA  Nivel 2. Obreros calificados y técnicos medios  Nivel 4. Aplicación y desarrollo de Tecnología de Punta.	PRIVADA  Nivel 2. Calidad y cantidad. Disponibilidad y capacidad productiva. Cambios de corto plazo en el mercado.		