



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Gutiérrez, Marina Yolanda, Langarica, Guadalupe (1994)**  
**“EL PERFIL DEL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO EN LA ENP”**  
**en Perfiles Educativos, No. 64 pp. 46-58.**

## EL PERFIL DEL DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO EN LA ENP

Marina Yolanda GUTIÉRREZ

Guadalupe LANGARICA\*

*Consciente de la importancia de contar con un perfil docente en cualquier institución escolar, por la trascendencia que tiene para los programas de ingreso, promoción y evaluación, la autora, miembro de la Escuela Nacional Preparatoria, elabora una propuesta interdisciplinaria para definir un perfil docente con base en las condiciones reales de su institución. Para ello aborda algunos antecedentes, establece un marco legal y un marco teórico y explicita la metodología que emplea para llegar a los resultados y observaciones que le permiten elaborar la propuesta.*



**FULL TIME TEACHING PROFILE AT THE ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.** *Aware of the importance of counting with a teaching profile in all schools, on account of the significance it bears for the programs for beginners, promotion and evaluation, the author, member of the Escuela Nacional Preparatoria (Preparatory National School) makes an interdisciplinary proposal to define such profile, based on the actual conditions of the above mentioned School. She, therefore, departs from some data, establishes a legal and a theoretic framework and explains the methodology she followed to get to the results and observations that took her to make such proposals.*

### INTRODUCCIÓN

Para cumplir con los fines de cualquier institución escolar una de las acciones más importantes de la planeación y evaluación educativas es alcanzar cierto perfil del docente. En la Escuela Nacional Preparatoria no existe un perfil institucional del docente en forma explícita, pero existen el Protocolo de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, aprobado en 1987,<sup>1</sup> y los Protocolos de Evaluación para el Ingreso y Renovación al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de la UNAM (PEPRAC).<sup>2</sup>

Estos Protocolos establecen una serie de requisitos que, a nuestro juicio, no corresponden al perfil real del docente, al avance de las ciencias de la educación, ni a los recursos de la Institución. Por ello, consideramos que este trabajo es una primera aproximación al perfil real del profesor de carrera -tiempo completo- que puede servir de base para una propuesta interdisciplinaria más relevante que contribuya a establecer el perfil de desempeño institucional.

Presentamos primero algunos antecedentes, un marco legal, uno teórico, la metodología empleada, los resultados y observaciones que consideramos pertinentes y, finalmente, las conclusiones y propuestas a las que llegamos.

## Antecedentes

Con fecha 28 de marzo de 1985, el H. Consejo Universitario aprobó el proyecto mediante el cual se establecía el profesorado de carrera a nivel bachillerato en la UNAM. Un año después se publicó la convocatoria que permitió a los profesores de enseñanza media superior aspirar a ocupar las plazas de profesores de tiempo completo, de acuerdo con las categorías contempladas en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.<sup>3</sup>

El establecimiento de la carrera académica en el bachillerato tuvo "el propósito fundamental de impulsar la superación del personal académico de la Universidad".<sup>4</sup>

Desde 1989, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) emitió la convocatoria para que los profesores de tiempo completo de la Universidad participaran en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico,<sup>5</sup> cuyas evaluaciones (en la Escuela Nacional Preparatoria) están a cargo de la Comisión Académica del Consejo Interno de cada Plantel, con base en los Protocolos proporcionados por el Consejo Técnico. Las autoras de este trabajo pertenecieron a dicha Comisión en el periodo 1989-1991.

## Marco legal

"La Universidad Nacional Autónoma de México es una corporación pública -organismo descentralizado del Estado- dotado de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura."<sup>6</sup>

Según los artículos 1 y 2, fracción III de su Ley Orgánica y los artículos 4 y 8, fracción XVI de su Estatuto General, "La Escuela Nacional Preparatoria es una de las instituciones a través de las cuales la Universidad Nacional Autónoma de México, realiza uno de sus sistemas de educación a nivel bachillerato".<sup>7</sup>

En el Art. 2 del Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria, se establece que "tiene como finalidad impartir enseñanza correspondiente a nivel bachillerato, de acuerdo con su plan de estudios y los programas correspondientes, dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad, que los capacite para continuar estudios profesionales, conforme a su vocación y a las obligaciones que señala el artículo 3 del Estatuto General".<sup>8</sup>

En la Escuela Nacional Preparatoria el plan de estudios abarca 106 asignaturas impartidas por profesores agrupados en 19 colegios.<sup>9</sup>

De acuerdo con el Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México (art. 77): "Son profesores de carrera quienes dedican tiempo completo o medio tiempo en la realización de labores académicas".<sup>10</sup>

En el artículo 61 del Estatuto del Personal Académico se especifica que "el personal de carrera tiene la obligación de profesar cátedra y de realizar investigación, según la distribución de tiempo que haga el Consejo Técnico correspondiente, conforme a los siguientes límites para impartir clase a nivel bachillerato:

1. Los profesores titulares entre 12 y 18 horas por semana.
2. Los asociados, entre 15 y 20 horas por semana.<sup>11</sup>

En octubre de 1986, el H. Consejo Técnico de la ENP propuso las actividades para cubrir las horas de apoyo a la docencia (horas que no se trabajan frente a grupo y complementan la diferencia entre el límite mencionado en el párrafo anterior y las 40 horas), éstas son:

1. Tareas de investigación de carácter personal, de conjunto, relativas a su especialidad, aspectos vinculados a la docencia o de interés para la institución.
2. Asesoría directa a los alumnos del plantel de adscripción y seguimiento de los mismos.
3. Elaboración de material de apoyo a la docencia, de preferencia en la especialidad que imparte.
4. Apoyo a las actividades académicas en su plantel de adscripción y/o en la Dirección General.
5. Apoyo en su plantel o en Dirección General con relación a las actividades de difusión cultural y de extensión universitaria.
6. Labores de apoyo académico-administrativo en su plantel o en Dirección General.
7. Apoyo a otra dependencia de la UNAM que lo solicite, siempre y cuando se cuente con la respectiva solicitud.
8. Para la realización de estudios de posgrado.
9. Otros estudios que coadyuven a su desarrollo como miembros del personal académico."<sup>12</sup>

### Marco teórico

El término educación se ha utilizado para denotar diferentes significados -instrucción, información, formación, liberación, socialización, saber, saber actuar, entre otros- en todo caso, es una acción que "se realiza de acuerdo a una escala de valores que dependen de la estructura social, económica y política".<sup>13</sup>

Es un proceso dinámico, resultado de múltiples factores formales (educación institucionalizada que se realiza en las escuelas) e informales (influencia del ambiente por medios como la televisión, los videos, etc.).<sup>14</sup>

Por ello, la educación formal, sostenida por modelos educativos diferentes, debe sujetarse a una revisión constante en función del perfil que se desea obtener en el educando y de los recursos humanos y materiales disponibles. En este contexto, el perfil del maestro ocupa un lugar central puesto que a él le corresponde la tarea de llevar a la práctica dicha educación.

En el modelo de educación "tradicional",<sup>15</sup> centrado en la clase magistral, en los intereses de la sociedad adulta, en la transmisión y memorización de una cultura y una ideología dogmática y que forma a los educandos para la competencia, propicia la pasividad receptiva y la sumisión desmedida a la autoridad; existe un perfil del docente que corresponde a este modelo.

En contraposición al anterior, el modelo "progresista" considera que la educación tiene que adaptarse al proceso de desarrollo de la cultura y debe facilitar la participación activa del educando por medio de un aprendizaje significativo y grupal, requiere de un docente que promueva en el alumno el desarrollo de habilidades críticas y creativas para que puedan transformar sus productos (aprendizajes) en algo abierto a nuevos contenidos.<sup>16</sup>

El aprendizaje significativo es una construcción del conocimiento que parte de experiencias previas del educando y que involucra no sólo su inteligencia sino también su voluntad y afectos.<sup>17</sup>

El plan de estudios se entiende como "una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo [...] Constituyen el qué y el cómo se enseña [...] Implica una concepción de la realidad, del conocimiento, del hombre y del aprendizaje y está situado en un tiempo y espacio social determinado".<sup>18</sup>

La función que realiza el maestro es, por tanto, fundamental para una respuesta a las siguientes preguntas: "qué tipo de maestros se necesita para cumplir los objetivos institucionales? o, mejor aún, "cuál es el perfil del docente que requiere la institución en el momento histórico que se vive?

El término perfil se deriva del latín *per*: por, y *filium*: línea, y se refiere a la línea que se describe al seguir un contorno. En educación, se ha considerado como "el instrumento estratégico de la planeación

académica, diseñado para configurar las características relevantes de los elementos: profesor y alumno, en relación con los objetivos del proceso educativo".<sup>19</sup>

También sirve para enunciar "las cualidades derivadas de la filosofía educativa y estructura académica de la institución, que deben considerarse como metas u objetivos por conseguir por el personal académico. Estas cualidades serían: honestidad académica y profesional, formación personal, social y humanística y participación en la vida institucional".<sup>20</sup>

Sin embargo, hay autores<sup>21</sup> que indican que un perfil no puede ser un mero listado de exigencias o competencias, sino que deben considerarse, además de las necesidades ocupacionales, los fines y criterios teórico-filosóficos que justifican su quehacer, en forma de núcleos orientadores de formación, que le permitan el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones adecuadas y soluciones creativas frente a los comportamientos diferentes o imprevistos de los alumnos.

En este trabajo identificamos el perfil del docente como un problema de investigación participativa, cuyas aproximaciones teóricas deberán confrontarse con la realidad, para obtener un modelo dinámico, susceptible de modificarse, de acuerdo con el avance de las ciencias y de las condiciones tanto de la institución como de la sociedad.

Toda investigación se inicia con una fase descriptiva que, en este caso, corresponde al perfil real del docente de tiempo completo de la ENP(2) y que esperamos sea el germen de una serie de investigaciones que permitan evaluar no al docente ideal, ahistórico, sino al docente en su situación concreta, dentro de un marco institucional.

## **Metodología**

Para conocer empíricamente el perfil socio-académico del profesor, se seleccionaron algunas variables e indicadores generales como son sexo, edad, etc. Indicadores de orden académico como son: categoría, apoyo a la docencia, asesoría directa a los alumnos, y variables de orden socioeconómico, como son salarios, actividades culturales, etcétera.

El instrumento utilizado fue un cuestionario con 28 preguntas (abiertas y cerradas) que se entregó, durante el mes de marzo de 1992, en forma personal, a 51 de los 64 profesores de tiempo completo que hay en el Plantel; 45 profesores lo contestaron, lo que equivale al 70 por ciento del total; 11 por ciento no lo devolvió, y el 19 por ciento restante, corresponde a maestros que estaban desempeñando alguna comisión, en su año sabático, o bien no se les pudo localizar en el periodo señalado.

Para los indicadores: sexo, edad, categoría, antigüedad, número de profesores por colegio y asignaturas, se tomaron los valores proporcionados por la Dirección del Plantel para el total de profesores. Para el resto de los indicadores se utilizaron los datos obtenidos de las encuestas.

## **Resultados y observaciones**

### Indicadores generales

En la gráfica 1, distribución de profesores por nivel (asociado o titular) y categoría A, B o C, se observa que la mayoría (73 por ciento) es asociado.

Del total de profesores de carrera, el 57 por ciento tienen, como mínimo, grado de licenciatura, 26 por ciento tiene, además, maestría y 8 por ciento doctorado (gráfica 2). El 9 por ciento restante tienen otros estudios como idiomas, escultura, etc., lo que está acorde con el sentido humanístico del plan de estudios.

La gráfica 3 muestra que del total de profesores que conforman los diferentes Colegios, el 53 por ciento pertenece al sexo femenino, predominando en los colegios de lengua y literatura, biología, francés, química, historia, psicología y filosofía, en tanto que el 47 por ciento restante, del sexo masculino, presentan mayoría en los Colegios de anatomía, ciencias sociales, dibujo, matemáticas, física y actividades estéticas. En los Colegios de geografía, inglés y letras clásicas la proporción es 1:1 (gráfica 4).

En la gráfica 5 se observa que la distribución de edades presenta un máximo en el intervalo de 46-50 años (38 por ciento), y mínimos entre los 66-70 (3 por ciento), y 25-30 (3 por ciento). Los Colegios que presentan esta situación son los de actividades estéticas, física, inglés e historia.

El 42 por ciento de los profesores encuestados tiene 6 años de antigüedad con el nombramiento de profesores de carrera de tiempo completo. De ellos el 6 por ciento tiene la titularidad "C" y 7.5 por ciento la "B", lo que indica que las categorías más altas pertenecen a los profesores que hicieron su solicitud con la primera convocatoria, 1986 (gráfica 6). El 45 por ciento de los profesores tienen de 3 a 5 años con el nombramiento de profesor asociado "A" y "B".

En la gráfica 7 se puede observar que el 54 por ciento de los profesores señalan que su exposición en clase abarca de un 60-80 por ciento. En tanto que el 51 por ciento indica que la participación del alumno es menor al 60 por ciento y sólo un 34 por ciento corresponde a los alumnos que participan entre un 60-80 por ciento (gráfica 8). Esto revela que se está sustituyendo la clase expositiva por la participativa.

En lo que se refiere al uso de material audiovisual, el 45 por ciento anota que lo emplea con frecuencia y un 13 por ciento, siempre (gráfica 9).

Entre los comentarios que hacen los profesores sobre esta pregunta, indicaron que también utilizan el material que elaboran los alumnos y, en algunos casos, hacen notar la dificultad que encuentran para obtenerlo.

La respuesta de los profesores con relación a la pregunta: ¿qué lo llevó a concursar por esta plaza?, señala el factor económico en un 25 por ciento de los profesores; un 16 por ciento buscaba, además, la superación académica; el 18 por ciento, la descarga de horas para la realización de actividades de apoyo a la docencia y un 11 por ciento opinó que alcanzar esta categoría representa un gran honor.

El 51 por ciento de los profesores encuestados se considera privilegiado con el nombramiento de tiempo completo, por considerar que se cuenta con el material necesario y el apoyo de las autoridades, que hay libertad de cátedra y apoyo para superarse. En contraste, un 40 por ciento no se considera privilegiado con este nombramiento, en primer lugar, por razones económicas, en segundo, porque el excesivo número de alumnos impide que se les proporcione una mejor atención y, en tercer lugar, argumentan problemas de infraestructura, principalmente.

En lo que respecta a la conceptualización del docente acerca de su función en la Escuela Nacional Preparatoria, la mayoría opinó que es la de guiar, formar e informar al alumno. Este juicio corresponde a la experiencia docente que tienen los profesores (gráfica 10).

Esta experiencia se ha obtenido no sólo a nivel bachillerato, sino en educación media, a nivel licenciatura y en posgrado (gráfica 11).

En actividades de apoyo a la docencia, el 84 por ciento de los profesores encuestados indica que ha impartido asesorías a los alumnos por considerar que, además de ser una actividad muy importante, es necesaria para que el estudiante pudiera reforzar aquellos aspectos que no quedaron comprendidos en clase. Sin embargo, se cuestiona la eficiencia de las mismas, sugiriéndose una mejor organización.

## **Indicadores académicos por colegio**

El número de profesores por colegio (gráfica 12) es mayor en biología, con nueve profesores en los que predomina el sexo femenino (78 por ciento son mujeres y 23 por ciento hombres). Cabe destacar que en este Colegio todos tienen grado de licenciatura, 11 por ciento, grado de maestro y 22 por ciento estudios de doctorado terminados. Una explicación a esto sería que el campo de trabajo de estos profesionistas es muy limitado, básicamente la investigación y la docencia, por ello los profesores que llenaron los requisitos pudieron ocupar las plazas de tiempo completo. La edad se localiza en el rango promedio (gráfica 5).

El segundo lugar lo ocupan los Colegios de francés e historia, con seis profesores de tiempo completo. La mayoría del sexo femenino. En historia, todos tienen la licenciatura como mínimo. 14 por ciento, la maestría,

y 43 por ciento estudios de doctorado. El rango de edades es de los más amplios. En el Colegio de francés, la edad se localiza en el rango promedio.

El tercer lugar, en número de profesores por Colegio, lo ocupan ciencias sociales y psicología. En el primero predominan los hombres, en tanto que en el segundo, las mujeres. En este caso, todos los profesores también tienen el grado de licenciatura como mínimo. En ambos casos, la edad se localiza en el rango promedio.

En cuarto lugar, con cuatro profesores por Colegio, están física, geografía, inglés y química. En el primero predominan los hombres y en el último las mujeres (relación 1:3); en los colegios de geografía e inglés, la proporción es de 1:1. En física, geografía y química todos tienen el grado de licenciatura como mínimo y en los dos primeros, el 40 y el 50 por ciento, respectivamente, tienen maestría. En el Colegio de inglés, el 50 por ciento tiene licenciatura y un 25 por ciento tiene maestría. El rango de edades es más amplio en este Colegio.

En quinto lugar, con tres profesores por Colegio, están actividades estéticas, filosofía, lengua y literatura y matemáticas. En el primero y en el último los hombres son mayoría (67 y 100 por ciento) en tanto que en los otros dos es a la inversa (67 y 100 por ciento pertenece al sexo femenino). En actividades estéticas se observa el rango más amplio. En el Colegio de lengua y literatura el 67 por ciento tiene estudios de maestría y el 33 por ciento de licenciatura. El rango de edades se localiza en el promedio. En filosofía y en matemáticas todos tienen el grado de licenciatura como mínimo y un 33 por ciento tiene además maestría. La edad se localiza en el rango superior.

En sexto lugar se localizan los Colegios de anatomía y letras clásicas. En anatomía, todos tienen la licenciatura en medicina; y uno de ellos tiene, además, otra licenciatura (ciencias políticas). En letras clásicas un 50 por ciento tiene dos maestrías y en ambos casos la edad se localiza en el rango promedio (gráfica 5).

El colegio de dibujo es el que tiene el menor número de profesores por Colegio. El grado es de licenciatura.

### **Indicadores académicos por áreas**

Los Colegios de anatomía, biología, física, matemáticas, psicología y química constituyen el área de ciencias y en ella se concentra el 42 por ciento de profesores de carrera de tiempo completo.

El área de humanidades la conforman los Colegios de actividades estéticas, ciencias sociales, dibujo, filosofía, francés, geografía, historia, inglés, letras clásicas y lengua y literatura, y en ella se ubica el 58 por ciento de los profesores antes mencionados.

En el área de ciencias (biología y psicología) se localiza la categoría más alta (titular "C"), la edad se encuentra en el rango promedio. El concepto de educación que prevalece en esta área es que se trata de una actividad muy importante que amplía el panorama del individuo, lo hace libre y reflexivo e involucra al docente y al educando. Un 9 por ciento indica que utiliza material audiovisual "a veces". Sólo un 20 por ciento realiza investigación y la mayoría en su área.

En este aspecto nos parece interesante resaltar la tesis de Morán Oviedo, de que "no hay docencia de calidad que no se apoye en resultados de investigación [...] este vínculo, en teoría, se fortalece y cobra mayor significación al considerar a la docencia como objeto de investigación y al docente, investigador de su propia práctica educativa".<sup>22</sup>

En el área de humanidades se tiene un mayor número de grados académicos y un 33 por ciento indica que realiza investigación, también en su mayoría, en el área respectiva. Con respecto al concepto de educación, en general, la considera una actividad muy importante, que comprende el desarrollo integral y armónico de la persona y que le permite avizorar diversas perspectivas que podrían motivarle y resultarle atractivas. Finalmente, un 27 por ciento indica que nunca ha utilizado material audiovisual.

Sin pretender que el uso de material audiovisual sea una garantía de éxito en el aprendizaje, ni que se deba utilizar siempre, ni con igual frecuencia en todas las asignaturas, consideramos que los alumnos de nivel

bachillerato han pasado un gran número de horas frente a la televisión y otros medios audiovisuales, por lo que sería deseable que los profesores de tiempo completo revisaran la posibilidad de elaborar y/o evaluar programas de este tipo.

Con respecto a las actividades extra-aula, el 76 por ciento de los profesores encuestados realiza actividades extra-aula de los cuales el 42 por ciento indica que participa en eventos culturales, con predominio de los profesores del área de humanidades; un 17 por ciento en eventos de carácter científico, con predominio de profesores del área de ciencias, y un 27 por ciento en eventos tanto culturales como científicos.

### **Indicadores socioeconómicos**

Estado civil. La respuesta de los profesores a esta pregunta permitió determinar que la mayoría (71 por ciento) están casados (gráfica 13). En la gráfica 14 se observa que el grado de estudios es mayor en los solteros. Se puede suponer que tienen más oportunidades y menos presiones para realizarlos.

La gráfica 15 muestra que tanto en el área de ciencias como en humanidades, el porcentaje más alto corresponde a profesores cuyo estado civil es casado; en tanto que el de solteros es mayor en humanidades (14 por ciento) que en ciencias (2 por ciento).

En lo que respecta al número de miembros en la familia de los profesores encuestados, se obtiene un promedio de 5-7, con hijos cuyas edades fluctúan entre 15 y 20 años y su escolaridad es de secundaria, bachillerato y licenciatura, lo que corresponde a la edad promedio observada en la multicitada gráfica 5.

Los dependientes económicos, en ambas áreas, fluctúan entre 3 y 5 personas, lo que representa una fuerte presión de carácter económico, ya que un sueldo (como el que percibe un profesor de carrera en la UNAM), resulta insuficiente para la manutención de una familia.

La gráfica 16 se refiere al medio de transporte que usualmente emplea el profesor encuestado para trasladarse a su domicilio. Se observa que sólo un 71 por ciento tiene auto propio.

Finalmente, consideramos conveniente transcribir la reflexión de Olac Fuentes:

No puede esperarse que con los ingresos presentes los académicos cumplan las tareas más complejas y exigentes que supone una reforma genuina. Es claro que sin una recuperación del salario, por lo menos a los niveles reales de hace 10 años, la Universidad no podrá atraer a los talentos jóvenes que ella misma forma y difícilmente retendrá, en condiciones productivas, a los que hoy son sus mejores profesores e investigadores. Sólo la terquedad y vocación de miles de académicos ha impedido que el régimen salarial de la UNAM, en comparación con el de otros mercados profesionales, haya operado como instrumento de selección negativa de personal.<sup>23</sup>

### **Indicadores culturales**

La gráfica 17 muestra la afición de los profesores por la lectura. En ambas áreas: ciencias y humanidades, el 87 por ciento leen a menudo libros de su especialidad y de cultura general.

En lo que respecta a la lectura del periódico, el 58 por ciento de los profesores de la muestra leen a diario el periódico; en tanto que el 36 por ciento lo leen de vez en cuando. En orden de prioridad los periódicos que más leen son: *Excélsior*, *La Jornada*, *Uno más Uno*, *El Universal* y *El Herald*.

Algunos profesores mencionaron hacer lectura de algunas revistas como son: *Proceso*, *Vuelta*, *Nexos*, pregunta que omitimos en el cuestionario.

Es interesante observar que la importancia que los profesores encuestados dan a la lectura, tanto de libros como de periódicos, corresponde al concepto que tienen de su función en el Plantel, en el sentido de propiciar una formación integral, ampliar la visión del estudiante y al logro de los fines de la Escuela Nacional Preparatoria.



Asistencia a espectáculos. La encuesta indica que el 62 por ciento de los profesores encuestados asiste a conciertos, el 60 por ciento va al teatro, y el 64 por ciento, al cine. La frecuencia con que se asiste es "a veces" y es ligeramente superior en humanidades. El comentario más usual fue la limitación económica y la falta de tiempo.

## Conclusiones y propuestas

1. El perfil de desempeño docente en una institución como la Escuela Nacional Preparatoria es una labor muy compleja que puede realizarse como un proceso de investigación participativa que involucre a los mismos docentes y que tome en cuenta su situación real, sus expectativas y potencialidades.
2. El marco legal da oportunidad al profesor de tiempo completo de la Escuela Nacional Preparatoria para realizar una gama muy amplia de actividades en sus horas de apoyo a la docencia.
3. El número de asignaturas que contempla el plan de estudios de la ENP, incrementa las posibilidades de acciones de apoyo docente que, en el lapso relativamente corto de existencia de la figura de profesor de tiempo completo, aparentemente origina dispersión y poca coherencia global. Además, el 76 por ciento de los profesores realiza actividades extra aula.
4. La planeación, organización y evaluación de las mismas debe realizarse como parte de una investigación-acción que contemple el hecho educativo en su contexto real.
5. El perfil del docente de tiempo completo de la ENP(2), al ser considerado un problema de investigación educativa, no concluye en este trabajo, en el que se intentó captar una realidad concreta en un lugar y en un momento determinados (Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 2, "Erasmus Castellanos Quinto", marzo de 1992).
6. Los rasgos más sobresalientes de este perfil, como son grado de estudios, experiencia docente (el 57 por ciento del total de profesores tiene grado de licenciatura como mínimo; 26 por ciento tiene, además, maestría, y 8 por ciento doctorado), además de evidenciar su preparación y capacidad académicas abre las posibilidades para la formación de un núcleo interdisciplinario de investigadores que, en forma participativa, reflexionen sobre la pertinencia de sus acciones para el momento histórico que se vive. Asimismo, que a partir de esta situación real, encuentren soluciones que coadyuven a la excelencia académica.
7. En términos generales, los siguientes datos podrían servir como base de una serie de investigaciones sobre su importancia en la relación maestro-alumno, influencia en los índices de reprobación, deserción, etcétera.
  - a) La distribución por sexo está casi equilibrada (53 por ciento mujeres, 47 por ciento hombres).
  - b) La edad promedio de los profesores de tiempo completo se ubica en el intervalo 46-50 años (38 por ciento)
  - c) Sólo el 51 por ciento de los profesores de tiempo completo está satisfecho con su nombramiento, pues les ha permitido alcanzar algunas de las expectativas que se habían fijado.

El resto no lo considera así y argumentan el factor económico, en forma prioritaria, y lo numeroso de los grupos, como obstáculos principales para el logro de sus metas.

Al relacionar el estado civil de la mayoría de los profesores, con el número de dependientes económicos, resulta lógico que este nombramiento sólo haya solucionado, en parte, su problemática económica.

- e) El 87 por ciento de los docentes lee, a menudo, además de los libros de su especialidad, cultura general, periódicos y revistas, lo que confirma que en este nivel medio superior, tan importante como la preparación académica específica es la información actualizada, de carácter general, que permite el comentario pertinente con los alumnos.

Por último, consideramos que estos datos podrían servir de base para diseñar estrategias y prospectivas de formación docente, evaluación curricular y excelencia académica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ACOSTA, M. 1981. Perfil del alumno de primer ingreso al CCH. México, UNAM.

AHUMADA ACEVEDO P., 1983. "Problemas y sugerencias en el desarrollo de perfiles profesionales", en: Estudios Pedagógicos, 9. Santiago de Chile.

ARNAZ, J.A. 1981. "Guía para la elaboración de un perfil del egresado", en: Revista de la Educación Superior, 40. ANUIES.

BOWEN J., P. R., HOBSON 1979. Teorías de la educación, México, Limusa, p. II.

CARRERA SANTACRUZ, B. 1980. "El mérito académico; un modelo de evaluación", en: Revista de la Educación Superior, 35. ANUIES.

CARRIZALES RETAMOZA C. 1983. "La formación profesional de los educadores: orientación y perspectivas", en: Enseñanza más aprendizaje. Revista de la Escuela de Graduados de la Normal Superior de Nuevo León, 8.

CISE 1983. Informe evaluativo sobre los perfiles realizados en la UNAM. Documento. Los perfiles universitarios Subtema 1, México.

ERDAS, E. 1987. "Enseñanza, Investigación y Formación del profesorado", en: Revista de Educación, 284. Estatuto del Personal Académico de la UNAM 1984. México.

FULLAT O., 1991. Filosofías de la educación. México, Ed. Ceac.

GATTO, J. 1991. "La escuela está matando a nuestros hijos", en: Uno Mismo. Revista para el Crecimiento Personal. en: 8. México.

GOMEZ GIL, M. 1974. "El profesor universitario de carrera" en: Revista Docencia, 3. (11) México.

JIMÉNEZ, MA. de los A. 1982. "El perfil del profesional de la Escuela Normal Superior".Revista e + a, 6. México, SEP.

Ley Orgánica de la UNAM 1987. Gaceta ENP, 20 de marzo. UNAM. México.

MIALARET G., 1973. La Nueva Pedagogía, Biblioteca Salvat de grandes temas, GT 67, Salvat Ed. España.

MENESES MORALES, E. 1977. "Un perfil del maestro universitario", en: Revista de la Educación Superior, 24.

MORAN OVIEDO, P. 1991. "Problemática de la vinculación docencia-Investigación en el proceso enseñanza-aprendizaje". Mecanograma. UNAM-CISE.

PANZSA G. M., 1987. "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo", en: Perfiles Educativos 36, CISE, UNAM.

PATTERSON C. H., 1982. Bases para una Teoría de la enseñanza y psicología de la educación, México, El Manual Moderno.

PÉREZ CASTAÑO, G. 1986. "El perfil académico profesional", en: Revista Foro Universitario, época II, 64. México, UNAM.

PÉREZ GOMEZ, A. 1987. "El pensamiento del profesor vínculo entre la teoría y la práctica" Revista de Educación, 284. México.

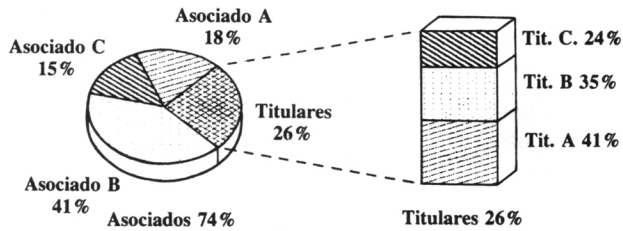
REGLAMENTO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA 1987. Gaceta ENP, 20 de marzo. México, UNAM.

## NOTAS

1. *Gaceta ENP*, Suplemento, núm. 2.
2. Documentos del Consejo Técnico de la ENP.
3. Estatuto del Personal Académico, cap. IV.
4. Programas Académicos, UNAM-DGAPA.
5. *Gaceta UNAM*, 2550, pp.6 y 7.
6. Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, *Gaceta ENP*, p. 3, 20 de marzo de 1987.
7. Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, *Gaceta ENP*, p. 6 y 7, 20 de marzo de 1987.
8. Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria, *Gaceta ENP*, p. 22, 20 de marzo de 1987.
9. *op. cit.*, p. 22.
10. *op. cit.*, p. 17
11. *op. cit.*, p. 18
12. *Gaceta ENP*, Suplemento núm. 1, p. 2.
13. G. Mialaret, *La nueva pedagogía*, *op. cit.*, p. 19.
14. J. Bowen y P. R. Hobson, *Teorías de la educación*, *op. cit.*, p. II.
15. Aun cuando son términos utilizados por diversos autores, se utiliza el de G. Mialaret, *op. cit.*, p.40
16. P. Morán O., "Problemática de la vinculación docencia-investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje", Mecanograma, UNAM-CISE.
17. C. H. Patterson, *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*, *op. cit.*
18. M. Pansza G., "Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo", en: *Perfiles Educativos*, 36.
19. Documento del CISE, Los perfiles universitarios: Subtema I. Informe evaluativo sobre los perfiles realizados en la UNAM. 1983.
20. B. Carrera Santacruz, "El mérito académico: un modelo de evaluación", en: *Revista de la Educación Superior*, 35.
21. P. Ahumada A., *Problemas y sugerencias técnicas en el desarrollo de perfiles profesionales*, *op. cit.*
22. Morán O., *op. cit.*
23. O. Fuentes M., "Democracia y calidad de la educación, Notas sobre la reforma de la UNAM". Conferencia temática. Cuadernos del Congreso Universitario, 14, enero 19, 1990, p. II.

### Distribución de Profesores por Nivel y Categoría, en la E.N.P. 2

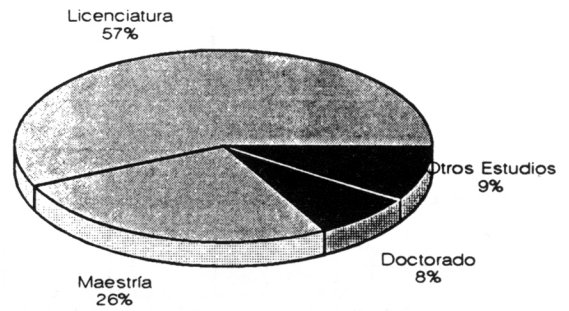
Gráfica 1



Datos proporcionados por la Dirección del Plantel, Marzo de 1992

### Grado de Estudios De Profesores de T.C. de la E.N.P. 2

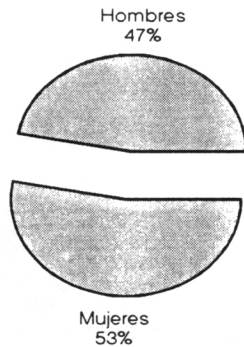
Gráfica 2



Datos Proporcionados por los Profesores Marzo de 1992.

### Profesores de T.C. de la E.N.P. 2 Distribución por Sexo

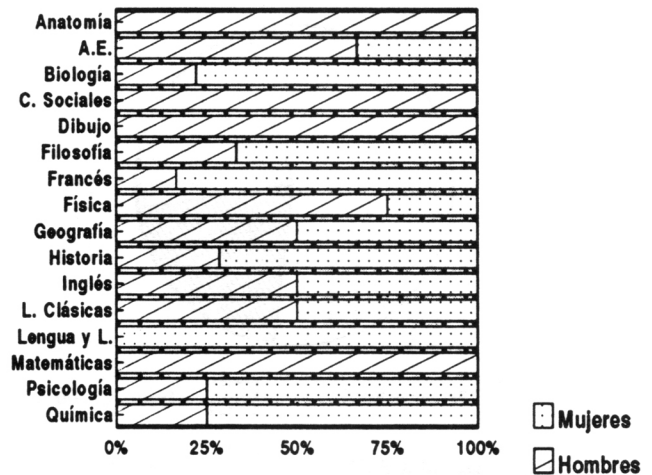
Gráfica 3



Datos Proporcionados por la Dirección del Plantel, Marzo de 1992.

### Porcentaje de Profesores del Plantel E.N.P. 2 por Colegio. Hombres-Mujeres.

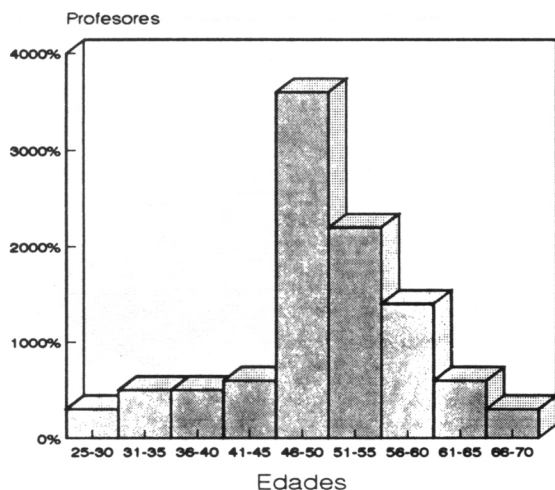
Gráfica 4



Datos Proporcionados por la Dirección del Plantel, Marzo de 1992.

Gráfica 5

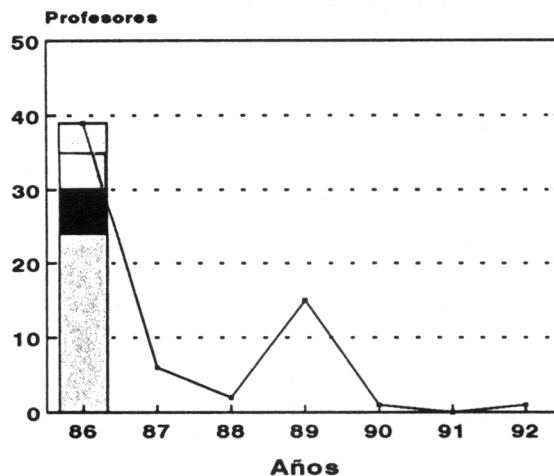
### Histograma de Edades Profesores de la E.N.P. 2



Datos proporcionados por los Profesores del Plantel. Marzo 1992.

Gráfica 6

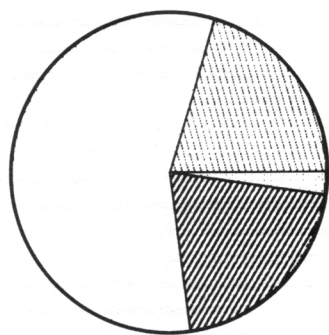
### Antigüedad de los Docentes de la E.N.P. 2 como Profesores de T.C.



Asociados Titular A Titular B Titular C  
 Datos Obtenidos de la Muestra Marzo de 1992.

Gráfica 7

### Porcentaje de Exposición de la Clase por parte del Profesor

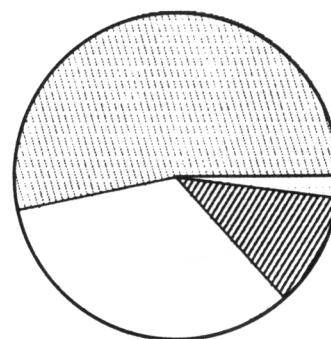


Más del 80% Menos de 60%  
 De 60 a 80% No contestó

Datos obtenidos de la Muestra. Marzo de 1992.

Gráfica 8

### Porcentaje de Participación del Alumno en clase. (Según el profesor)

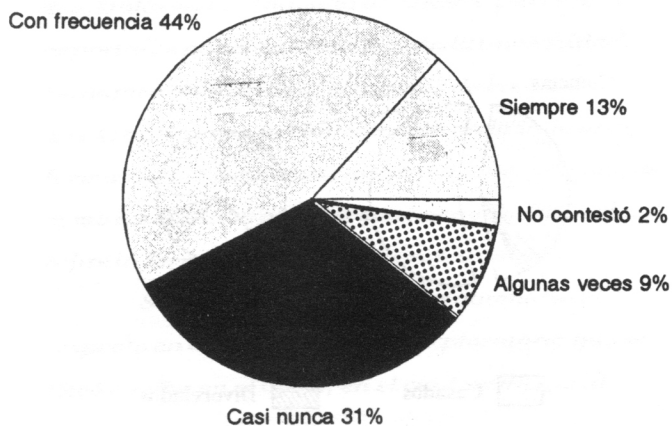


Menos del 60% Más de 80%  
 De 60 a 80% No contestó

Datos obtenidos de la Muestra. Marzo de 1992.

### Uso de Material Audiovisual por los Profesores de T.C. de la E.N.P. 2

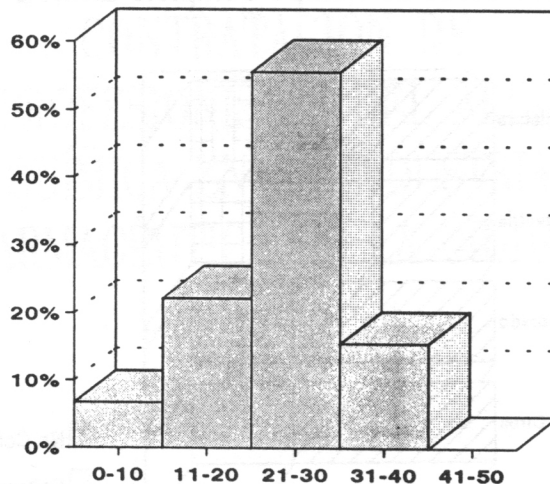
Gráfica 9



Datos Obtenidos de la Muestra.  
Marzo de 1992.

### Antigüedad como Docentes de los Profesores de T.C. de la E.N.P. 2

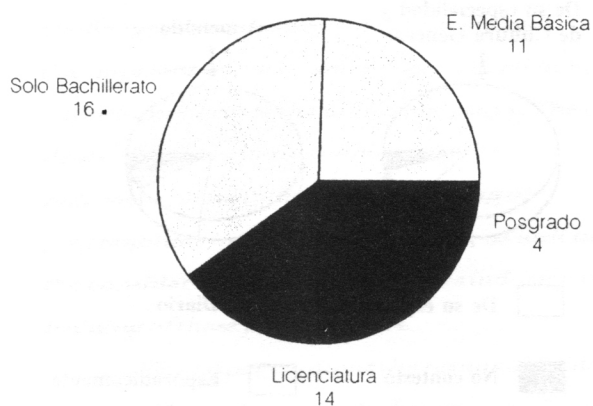
Gráfica 10



Datos Obtenidos de la Muestra.  
Marzo de 1992.

### Niveles a los que ha dado Clase el Profesor de T.C. de la E.N.P. 2

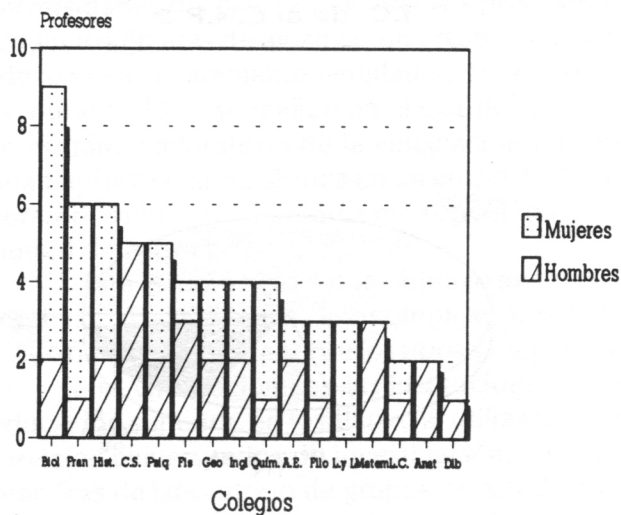
Gráfica 11



Datos Obtenidos de la Muestra.  
Marzo de 1992.

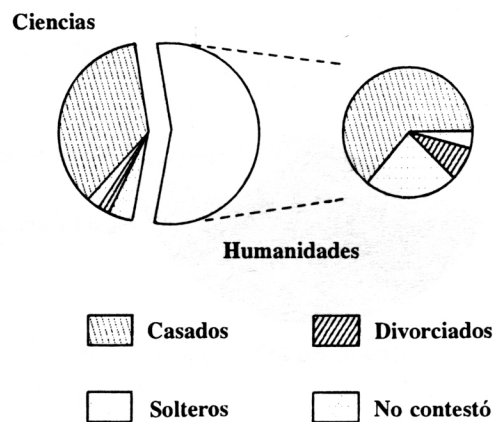
### Profesores de T.C. en la E.N.P. 2

Gráfica 12



Datos Proporcionados por la Dirección del Plantel. Marzo de 1992.

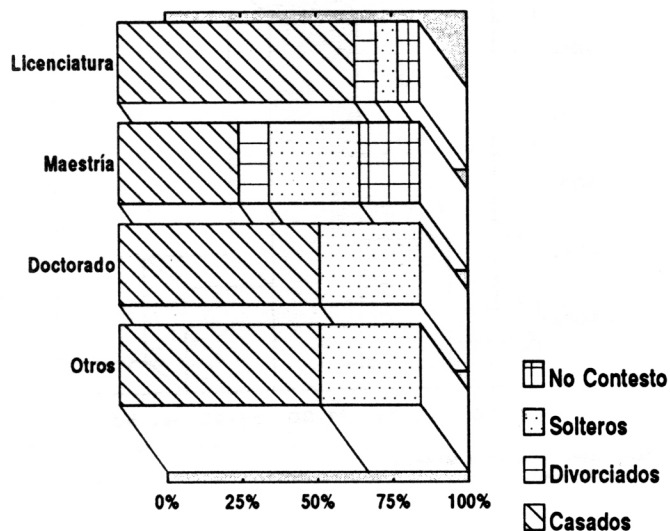
### Estado Civil de los Profesores de la E.N.P. 2 por Areas



Datos obtenidos de la Muestra. Marzo de 1992.

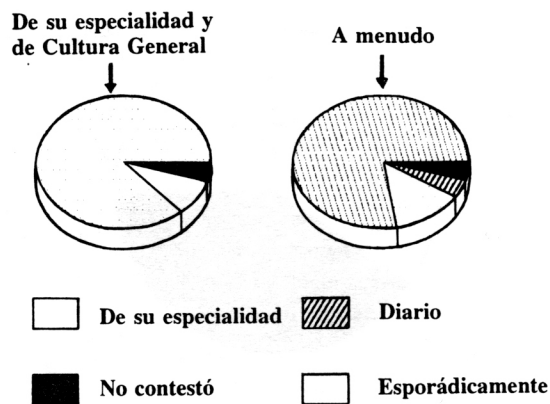
Gráfica 14

### Grado de Estudios y Estado Civil Profesores de Tiempo Completo E.N.P. 2



Gráfica 17

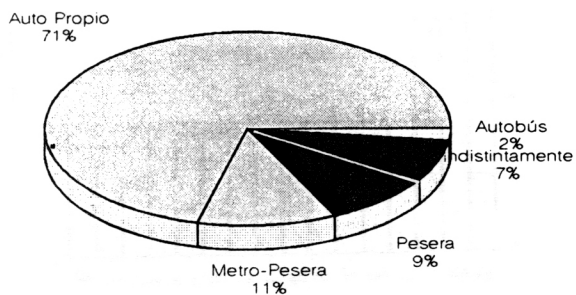
### Los Profesores de T.C. de la E.N.P. 2 Leen Libros...



Datos obtenidos de la Muestra. Marzo de 1992.

Gráfica 16

### Medio de Transporte de los Profesores de T.C. de al E.N.P. 2



Datos Obtenidos de la Muestra. Marzo de 1992.