



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Cheybar Y Kuri, Edith, Eusse Zuluaga, Ofelia (1994)  
“PRESENTACIÓN. NUMERO MONOGRÁFICO DEDICADO  
A LA FORMACIÓN DOCENTE”  
en Perfiles Educativos, No. 63 pp. 2.**

## **PRESENTACIÓN**

La problemática de la formación del docente universitario constituye una preocupación de las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, debido a la necesidad que existe de elevar la calidad académica tanto de los docentes como de los alumnos que se incorporarán a la vida productiva del país. Esta preocupación ha generado múltiples estrategias que se han operativizado en acciones para incidir en dicha formación. Sin embargo, aunque estas acciones han propiciado avances, tanto en el desarrollo de las teorías como de las prácticas, no han logrado consolidar propuestas articuladas que rescaten la diversidad de experiencias y problemas tanto de las instituciones educativas como de los docentes, respecto a la formación.

Consideramos que la formación del docente universitario debe contemplar, entre otros, aspectos referidos a la epistemología, la filosofía, la sociología, la economía, la psicología, la pedagogía y la didáctica, con la finalidad de propiciar una formación integral que permita analizar e interpretar su quehacer profesional y desarrollar estrategias para elevar la calidad académica de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, es necesario mencionar que un aspecto básico de la formación del docente universitario lo constituye su preparación para la investigación y el desarrollo de la misma, que paralelamente a esto propicie en sus estudiantes una formación en y para la investigación.

El número monográfico que presentamos pretende analizar algunos de los problemas que enfrenta la formación docente referidos a su fundamentación epistemológica; a los desafíos y mitos en esta formación; a los fundamentos teóricos y prácticos del aprendizaje grupal y su coordinación; a la importancia de la observación compartida y experiencias referidas a la formación docente; a la definición de objetivos de aprendizaje, como una habilidad básica para la docencia, y a la importancia que reviste el papel del docente en el proceso de construcción del conocimiento.

*Edith Chehaybar y Kuri  
Ofelia Eusse Zuluaga*