



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Moran Oviedo, Porfirio (1993)**  
**“PRESENTACIÓN. NUMERO MONOGRÁFICO CON EL TEMA:  
LA RELACIÓN DOCENCIA INVESTIGACIÓN”**  
**en Perfiles Educativos, No. 61 pp. 2.**

## **PRESENTACIÓN**

La docencia es fin y función de cualquier universidad. Impartir educación superior es un quehacer constitutivo del concepto y de cualquier modalidad histórica de universidad. Las sociedades inspiradas en la cultura europea han dado a la universidad la responsabilidad de formar profesionales y técnicos útiles, así como de preparar su propio personal: profesores, investigadores, técnicos. Es decir, profesionales bien preparados en la generación y aplicación de conocimientos. Ello significa que el cometido de la universidad –por mandato de la sociedad– consiste en preparar personas competentes para la realización de prácticas profesionales, pero que al mismo tiempo sean individuos críticos, capaces de introducir cambios en su ejercicio profesional.

La modernización de la universidad pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador. La situación actual del país requiere un quehacer docente transformado: enseñar para el cambio... Para lo nuevo, lo desconocido... para inventar lo nuevo. Hay dos caminos para ello, ambos prometedores. Primero, enseñar para el cambio, enseñando a producir conocimientos, es la figura del profesor-investigador que enseña lo que investiga y hace de su práctica objeto de estudio. Segundo, enseñar para el cambio, transmitiendo críticamente los saberes prácticos de la profesión; es la figura del profesor profesional en ejercicio que enseña lo que practica y transmite criterios y procedimientos para superar su propio ejercicio profesional. De esta manera, la docencia renovada termina recuperando la imagen del profesor, frecuentemente deteriorada frente a los demás, y en muchos casos tan devaluada frente a él mismo.

En este contexto, el problema del vínculo entre docencia e investigación, no obstante haber ocupado un espacio importante en el discurso académico que se maneja en torno a los problemas de la educación media superior y superior, en algunos aspectos es una cuestión que se encuentra aún poco definida y explorada.

La falta de precisión de lo que significa ser docente o investigador en el ámbito específico de la educación superior, ha dificultado la relación que debe existir entre ambas actividades.

En este sentido, los profesores e investigadores que colaboramos en este número monográfico, conscientes de la complejidad que entraña este vínculo en los desarrollos académicos de la educación media superior y superior, hemos integrado un conjunto de trabajos desde diferentes perspectivas teóricas y estrategias metodológicas con el propósito de ofrecer a los lectores de Perfiles Educativos que estén interesados en el tema, elementos para la reflexión, el análisis y la discusión académica.

*Porfirio Morán Oviedo*