



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Martínez Zúñiga, Tomasa (1993)**  
**“FAMILIA Y ELECCIÓN DE CARRERA”**  
**en Perfiles Educativos, No. 60 pp. 79-82.**

## FAMILIA Y ELECCIÓN DE CARRERA

Tomasa MARTÍNEZ ZUÑIGA\*

*Este trabajo informa sobre un proyecto permanente de investigación que se realiza en la Escuela Preparatoria No. 4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Propone un estudio cualitativo de casos que indaga sobre la orientación y motivación de los estudiantes hacia su futuro ocupacional. En particular, aquí se considera necesario investigar las condiciones y valores socio-culturales regionales de los padres de familia, respecto a la elección de carrera y los proyectos de vida de sus hijos adolescentes y con base en ese conocimiento sistemático, promover acciones de apoyo y orientación vocacional dirigidas a los estudiantes, pero también a sus padres.*



**FAMILY AND THE CHOOSING OF A CAREER.** *This is a qualitative study of cases concerning the guidance and motivation of the students towards their future occupation. It considers particularly important to research in conditions and regional socio – cultural values of parents regarding the choosing of a career and life projects of their adolescent children, in order to encourage support actions and vocational guidance both for parents and students.*

### INTRODUCCIÓN

**E**n este trabajo presento un proyecto permanente de investigación sobre el papel que desempeña la familia en la elección de carrera de los adolescentes estudiantes de la Preparatoria No. 4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Se trata de un estudio cualitativo de caso, que surge de la necesidad que tiene esta institución de asumir su responsabilidad formativa, muchas veces sacrificada en aras de lo meramente informativo, lo cual desconoce el carácter integral que debe tener el bachillerato.

La Preparatoria No. 4, con una población escolar de mil alumnos, está localizada en el pequeño municipio de Linares, Nuevo León, al sur del estado, inmerso en un contexto en que lo socioeconómico, cultural y familiar influyen en la elección de la carrera, en muchos casos de una manera negativa, afectando los planes de vida de estos adolescentes.

Esta ponencia tratará de mostrar una imagen de la inquietante realidad que viven estos estudiantes frente a su futuro y una propuesta de vinculación entre la escuela y la familia, sustentada en la información recogida en la etapa preliminar de la investigación, con estudiantes y padres.

---

\* Coordinadora Académica de la Preparatoria No. 4. de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Integrante de la línea de investigación "Adolescencia, aprendizaje y construcción del conocimiento", durante su estancia académica en el CISE.

En la preparatoria tenemos la intención de apoyar a nuestros alumnos en la elección de una carrera que significa un estilo y modo de vida, en un momento en que no están del todo preparados para hacerla; para ello nos basaremos en un programa de investigación que fundamente con solidez los proyectos destinados para el fin mencionado.

## **Historia y contexto**

La Preparatoria No. 4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León se encuentra localizada en el municipio de Linares, al Sur del Estado, a 132 kilómetros de su capital, Monterrey.

Linares es una región dedicada a las actividades agropecuarias y con una incipiente industria menor; tiene una población aproximada de sesenta mil habitantes, cuenta con muy pocas fuentes de trabajo, por lo que la gente prefiere emigrar a la capital en busca de mejores oportunidades.

Cuenta con instituciones escolares de nivel básico, medio superior y superior, entre las que se encuentran: una extensión de la Facultad de Contaduría y Administración Pública, Facultad de Ciencias de la Tierra y Facultad de Ciencias Forestales, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Esta preparatoria fue fundada en 1953, como un proyecto elitista, ya que a lo máximo que podían aspirar los jóvenes de la época era terminar su secundaria; si deseaban formarse profesionalmente, tenían que marcharse a la ciudad de Monterrey, para estudiar el bachillerato.

Actualmente, esta preparatoria tiene una población escolar de mil alumnos, distribuidos en tres turnos, seccionados en el bachillerato propedeúutico, que se cursa en dos años, divididos en cuatro semestres y el bachillerato técnico, con una duración de tres años, divididos en seis semestres y que ofrece las especialidades de: técnico electricista, técnico laboratorista, químico y técnico mecánico aparatista.

## **Orientación educativa**

La orientación educativa en los últimos diez años tiene un valor curricular y se encuentra bajo el rubro de actividades no académicas de carácter obligatorio, con una frecuencia por semana en cada grupo. Incluye las materias: metodología del aprendizaje, en primer semestre, orientación vocacional I, en segundo semestre, orientación vocacional II, en tercer semestre, e información profesional en el cuarto.

A pesar de que se han hecho esfuerzos por prestar un servicio adecuado en este renglón, resultan insuficientes, ya que la preparatoria sólo cuenta con tres maestros por horas, para atender a todos los estudiantes, distribuidos en los tres turnos, y que se encargan no sólo de las materias antes mencionadas, sino que además atienden materias académicas.

Aunado a esta problemática, este trabajo se ha vuelto más conflictivo, desde que el bachillerato propedeúutico dejó de ser especializado en las áreas de ciencias sociales, ciencias contables y administrativas, ciencias de la salud y biológicas y exactas, para convertirse en bachillerato único. De esta manera, el orientador desarrolla su práctica docente en grupos muy heterogéneos respecto a sus intereses vocacionales; esto resulta todo un conflicto en el aula durante la hora asignada para esta actividad, ya que es difícil mantener la atención de los estudiantes que tienen delimitados sus intereses, además, a las materias como éstas, sin calificación numérica, los alumnos les retan importancia. Algunos estudiantes, por el contrario, idealizan el rol del orientador y le atribuyen características omnipotentes, ya que es quien tiene la posibilidad de garantizar el éxito de la

elección de carrera de los alumnos, que ven en la experiencia del maestro, la garantía de madurez y sabiduría, dándole una relación asimétrica, caracterizada por la dependencia.

En estas condiciones, el trabajo del orientador, no sólo resulta difícil, sino frustrante, porque sabe que en realidad es muy poco lo que puede hacer, si acaso, cumplir con un programa, delimitado por la universidad, que al final va a servir de bien poco a los estudiantes que elegirán carrera, porque el trabajo pierde continuidad, ya que sólo una vez por semana existe la oportunidad de tratar estos asuntos.

¿Cómo surgen el proyecto de familia y la elección de carrera? ¿Por qué deben ser temas de investigación permanentes?

El estudiante debe ser ayudado a satisfacer sus propios requerimientos, en el medio actual y a la luz de las realidades, tanto de su ambiente adolescente inmediato como del mundo adulto, ya que no todo el proceso de la adolescencia depende del adolescente mismo.

La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta de los adolescentes; este período de la vida, como todo fenómeno humano, tiene su exteriorización característica dentro del marco socio cultural en el cual se desarrolla, por lo tanto se tiene que considerar su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social.

Así, son la familia y el contexto socio cultural y económico donde se desarrollan los adolescentes estudiantes de la Preparatoria Cuatro, ya que estos factores externos favorecen u obstaculizan a nuestros estudiantes la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera.

¿Por qué necesita ser permanente el proyecto de investigación? Porque es un fenómeno complejo y dinámico, sujeto a cambios, que requiere de ser observado y analizado para tomar acciones concretas que responsabilicen plenamente a la institución, ya que no debe permanecer al margen del proceso de crecimiento del adolescente como individuo biopsicosocial.

Esta investigación cualitativa y cuantitativa de caso está en la etapa preliminar, empleándose para ella un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, referidas a aspectos como: situación socioeconómica, ocupación de los padres, número de hijos, lugar que ocupan en la familia, relaciones familiares, aspectos vocacionales, aspiraciones familiares para el futuro del adolescente.

Para llegar a la aplicación del cuestionario, primero se hizo una labor de convencimiento, para que el estudiante asumiera una actitud seria y responsable al contestar, tomando sus respuestas como un ejercicio de reflexión que le permitiera detenerse un poco a analizar su entorno, visualizar cómo repercute su elección de carrera, qué significa un estilo y modo de vida.

Se obtuvieron respuestas de 140 alumnos de tercer semestre, hombres y mujeres con edad promedio de 16 años de los que se tomó una muestra de cuarenta alumnos, de clase social predominante media; los padres, en un 85% tienen ocupaciones no profesionales, como pequeños comerciantes, artesanos, mecánicos, empleados y burócratas, sólo el 15% tiene empleo no profesional, 15% se dedicó al hogar y el 10% trabaja profesionalmente.

Por lo que se refiere al número de hijos, predominan las familias que tienen entre tres y cinco hijos; con una clara tendencia del 50% de los encuestados que resultaron ser el primer hijo o hija de la familia.

En lo relacionado con la elección de carrera, se pueden distinguir intereses muy variados, hay quienes ya han decidido con seguridad, pero son un porcentaje muy reducido, ya que la mayoría

presenta crisis de inseguridad, provocada por falta de información, problemas económicos de la familia, oposición de la misma para elegir libremente, temor a su futuro.

Después de analizada la muestra, a estos alumnos se les programó una entrevista, para platicar, ahondando en la información que proporcionaron, hallándose que la mayoría de las mujeres se enfrenta a una marcada oposición de la familia a que salga a estudiar fuera de la ciudad de Linares, y les "sugieren" que se queden y tomen las opciones profesionales que se ofrecen en la localidad, todo ello provocado por el temor familiar de que se expongan a peligros o a que tomen decisiones por su cuenta.

Con relación a los varones, el temor es menor a ese respecto, lo que hace que encuentren menos oposición a que se marchen de la comunidad, aunque existe el problema de que los padres quieren intervenir en la elección profesional, por temor a que los hijos se equivoquen por su inexperiencia.

También encontramos que el factor económico impide a nuestros estudiantes elegir libremente su carrera y, generalmente se conforman con realizar estudios para los cuales no tienen interés, ni aptitudes, ni cuentan con las características personales que permitan su desarrollo como estudiantes y después como profesionistas.

Durante la entrevista se preguntó a los adolescentes si les interesaba que la escuela se vinculara con su familia para tratar el tema de elección de carrera y otros como: comunicación familiar, independencia, adolescencia, etc., la respuesta fue afirmativa, mostrándose entusiasmados, lo cual nos lleva a pensar que el adolescente está convencido de que los adultos no lo entienden y sin embargo, quiere ser comprendido y aceptado como persona, tal como es.

Los resultados de esta etapa preliminar llevaron a una acción concreta: establecer contacto directo, a través de reuniones, con los padres de familia, para recoger información mediante el diálogo respecto a las inquietudes manifestadas por sus hijos en el cuestionario y la entrevista, labor algo delicada, ya que se tocarían aspectos que algunos consideran sólo de la incumbencia de la propia familia.

Se invitó al encuentro a través de los propios hijos, la respuesta fue muy favorable, las reuniones se organizaron con grupos pequeños, lo que permitió una mayor interacción y participación dialógica. Hablaron de su complacencia por el interés que la institución mostraba respecto a la vinculación con la familia, más allá de la entrega de calificaciones, para apoyar a sus hijos.

Manifestaron sus temores respecto a la salida de nuestros estudiantes, lejos de la familia, para seguir estudiando, de la incapacidad que creen que tienen los jóvenes para elegir lo que más les conviene, de la preocupación que sienten al invertir en un proyecto que a lo mejor no resulta; mencionar el deseo que sienten de que sus hijos hagan una carrera que garantice su futuro; algunos se declararon convencidos de que lo mejor es dejarlos ser, que elijan libremente.

Las reuniones resultaron muy enriquecedoras, y han dado la pauta para seguir adelante, para convertir lo que inicialmente era una preocupación personal en un proyecto permanente de investigación, de relevante importancia para la institución. Cabe señalar que las autoridades de la preparatoria se encuentran muy interesadas en la vinculación con la familia de nuestros estudiantes, de tal forma que la información que hasta ahora se ha podido obtener, servirá para planear un programa de actividades para los padres, que apoyen su preparación como tales, permitiendo con esto una mejor relación con sus adolescentes, ya que ampliará su conocimiento acerca de ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BOHOSLAVSKY

1975, *Lo vocacional, teoría, técnica e ideología*. Buenos Aires, Edit. Búsqueda (Col. Respuesta.).

ORTIZ de los Ríos, Luis

1970, *Cómo entender y atender los problemas de los adolescentes*. México, Edit. Pax-México.

ROBERTS, Dorothy M.

1971, *Cómo trabajar con grupos de adolescentes*. México, Edit. Diana.

HAVIGHURST, R. J. y H. TABA

1972, *Carácter y personalidad del adolescente*, Madrid, Ed. Marova.