



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Cabello Bonilla, Víctor, Murillo Pacheco, Hortensia (1988)**  
**“PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA**  
**DOCENCIA EN EL BACHILLERATO DEL CCH”**  
**en Perfiles Educativos, No. 40 pp. 36-50.**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA EN EL BACHILLERATO DEL CCH**

Víctor F. CABELLO BONILLA\*  
Hortensia MURILLO PACHECO\*\*

### **INTRODUCCIÓN**

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, CISE, como órgano universitario especializado en educación, ha tenido por tarea principal, desde el momento mismo de su fundación, en 1977, la búsqueda de alternativas concretas y viables para resolver los múltiples problemas que plantea la investigación y la docencia por cuanto hace a la formación de profesores para la comunidad universitaria, procurando que adquieran un verdadero compromiso académico y social.

En este sentido, la vinculación del CISE con algunas instituciones universitarias, en el ámbito de la formación de recursos humanos, ha constituido un compromiso formal de intercambio de experiencias, con un profundo sentido de respeto por el desarrollo histórico propio de cada institución, como se advierte, por ejemplo, en el caso concreto del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con el cual mantiene el CISE una fuerte vinculación académica cuyos antecedentes se remontan al momento mismo de la fundación de aquel colegio, en 1971, cuando funcionaban la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro de Didáctica, órganos que se fundieron posteriormente para constituir el actual Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. El Colegio de Ciencias y Humanidades fue propuesto y consolidado como un proyecto educativo innovador que, entre otros aspectos, planteó la necesidad de implantar nuevas estrategias para la transmisión de conocimientos, así como para el desarrollo, en el alumno, de actitudes acordes con las necesidades sociales del momento. Ello explica una de las razones por las cuales el CISE, conforme a una lógica de apoyo, haya ofrecido su cooperación al Colegio de Ciencias y Humanidades desde el origen mismo del proceso de selección de los primeros docentes del bachillerato, hasta comprender las actividades para la formación de profesores.

No se puede soslayar la importancia que para el CISE ha tenido la experiencia de compartir su esfuerzo con la comunidad del CCH al coadyuvar a la formación de su personal académico y tampoco que la riqueza de este ejercicio conjunto ha permitido al propio CISE fortalecer y ampliar sus propias propuestas de formación docente.

El documento que estamos presentando sintetiza las líneas más importantes del Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia, diseñado aprovechando la experiencia de trabajo con el Subprograma B en el plantel Azcapotzalco del CCH, iniciado por el CISE en octubre de 1987, como resultado del interés expresado por los académicos de ese plantel. Dicho programa se ubica dentro de ese esfuerzo conjunto y combinado de intercambiar experiencias entre ambas instituciones universitarias.

El programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia tiene una duración de dos años, aproximadamente, y consta de 8 unidades didácticas (cursos, seminarios, un laboratorio, talleres), con 80 horas de trabajo para cada una; a saber: Introducción al Ejercicio de la Docencia, Aspectos Sociales de la Docencia, Seminario-Taller de Introducción a la Investigación Educativa, Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia, Aspectos Didácticos de la Docencia, Laboratorio de Docencia y Talleres de Investigación de la Comunidad I y II.

---

\* Investigador del CISE y Coordinador-Asesor del Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato del CCH, Plantel Azcapotzalco.

\*\* Investigadora del CISE.

Este programa de formación se propone el desarrollo del Proyecto Multidisciplinario de Investigación, que es el eje articulador de la formación de los profesores, ya que organiza y vincula los proyectos de investigación (individuales y colectivos), desde la primera Unidad Didáctica, con miras a integrar un plan de investigación educativa de todos los participantes que incluyen aquellos problemas concretos que ofrece la práctica educativa de las academias del bachillerato universitario del CCH. Su mayor peso radicó en el firme propósito de lograr una formación racional y formal de los participantes, para la investigación educativa, lo que a su vez propició igualmente el enriquecimiento de los ejes estructurantes de cada una de las unidades didácticas que integran la totalidad del contenido de este programa.

La propuesta metodológica que articula el programa de formación, permite atender necesidades concretas de trabajo individual y colectivo de los docentes del CCH, toda vez que está ampliándose constantemente con la propia experiencia de los participantes, al ser abordada ésta como objeto de investigación educativa y fortalecida con la adquisición de elementos teóricos que ahondan la reflexión –por parte de la propia comunidad académica- sobre sus problemas de enseñanza en las distintas disciplinas que integran el currículo del bachillerato del CCH.

El Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia que abarque a todo el personal académico del bachillerato del CCH, pretende coadyuvar al establecimiento de un proceso integral de largo alcance, que contribuya a una reflexión global sobre el ejercicio docente de dicho personal y que le permita, al mismo tiempo, desarrollar acciones de investigación educativa y de apertura a un análisis más completo del propio proyecto interdisciplinario en el cual se sustenta la práctica educativa de los académicos del Colegio, para poder contribuir con ello a la problematización y al planteamiento de soluciones concretas sobre dicha práctica, reconociendo la diversidad en los niveles de formación de este personal.

Finalmente, se señala que, siendo la evaluación un aspecto central que acompaña todo esfuerzo de formación que compromete la participación de la comunidad universitaria (en este caso la del bachillerato del CCH), se prevé un seguimiento permanente del proceso y su constante actualización, a fin de cumplir con los objetivos propuestos y coadyuvar así a lograr la meta del mejoramiento académico de nuestra universidad.

## **1. EL PROYECTO AZCAPOTZALCO**

### **PREAMBULO**

Una vez que se definieron las condiciones de carácter institucional que habrían de permitir iniciar un programa de formación para el ejercicio de la docencia en el Plantel Azcapotzalco, del bachillerato del CCH, el grupo de académicos del Departamento de Formación de Personal Académico del CISE, designados para el caso, pasó revista a las experiencias y a los alcances del programa de formación más integrado con que se cuenta (Subprograma B), y en particular a la experiencia recogida en la Escuela de Odontología de la Universidad Autónoma de Puebla, y del programa de formación de Acatlán en el estado de Puebla, dirigidos a ampliar las opciones que el Subprograma B plantea en la formación para la investigación educativa, y como resultado de su análisis y evaluación, se propusieron las líneas generales para adecuar el Subprograma B a las necesidades del citado plantel, con el objetivo que persigue el Centro en el terreno de la formación de profesores universitarios, a saber: desarrollar y fomentar en los académicos el interés por el análisis y la investigación de su propia práctica docente, procurando enriquecer con ello las ideas que orienten una noción más clara sobre la profesionalización del ejercicio docente.

En este sentido, se han tenido presentes, como elementos de reflexión, las características de la comunidad global de profesores en la UNAM que ejercen una profesión: la docencia, que significa desarrollar una vida académica y política en la universidad, donde casi el 70% de los profesores lo son por asignatura, hecho que representa también laborar mediante contratos por hora-semana, con salarios por debajo de los que permiten otras profesiones; además, ocuparse con grupos numerosos y ser presionados por exigencias sociales y académicas que de ningún modo son compensadas económicamente, entre otras cosas.

En este marco de análisis del problema actual planteado por la formación de profesores universitarios, la tarea de desarrollar un programa de formación docente con profesores del bachillerato (CCH) encuentra la posibilidad de construir, con base en esta experiencia, un proyecto de largo alcance, reconocido orgánicamente por el propio Colegio, por el CISE y otras instituciones universitarias, lo cual

permite visualizar a la formación, actualización y superación académica como una acción concreta y real que habrá de ser considerada detenidamente como una condición material necesaria que hace posible un proceso de formación docente más completo, que supere los estrechos límites de la capacitación.

La reorientación del programa de formación propuesto por el CISE con vistas a crear un plan integral y de largo alcance a la comunidad del CCH, plantea un gran reto, en la medida que representa la oportunidad de llevar a la práctica nuestra visión de la realidad académico-social, como universitarios, en el contexto de la crisis, así como de coadyuvar a resolver necesidades específicas que presentan los académicos en el bachillerato del CCH.

### **1.1. CONDICIONES ORGANIZATIVAS DEL PROGRAMA DE FORMACION PARA EL PLANTEL AZCAPOTZALCO**

La importancia que tienen las diversas experiencias y procesos de formación docente que se han organizado y sistematizado a lo largo de diez años que tiene el CISE ha generado la necesidad de revisar con detenimiento las condiciones de aplicación y el impacto de su propuesta de docencia más elaborada, o sea el denominado Subprograma B, toda vez que la exigencia de responder cada vez con mayor responsabilidad a las necesidades actuales de los profesores en servicio, de la UNAM, implica un esfuerzo permanente de evaluación.

El inicio del Subprograma B en Azcapotzalco, la necesidad de resolver problemas y procesos específicos, abrió una vía al esfuerzo por organizar, a lo largo del desarrollo del curso introductorio, un trabajo de diagnóstico y de observación cualitativa de problemas que permitió el reconocimiento y delimitación de las necesidades actuales de la práctica educativa del personal académico del Colegio de Ciencias y Humanidades. Por ello, y a partir de este diagnóstico de problemas centrales, se inició el replanteamiento del Subprograma B, dando paso a un programa de formación para el bachillerato que estuviera apoyado en la reflexión sobre los factores externos e internos que han delineado la formación de profesores en el CCH, tarea en la cual participaron los profesores del plantel Azcapotzalco, con quienes se inició esta experiencia.

El Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia, surgido del trabajo realizado con los académicos forma parte de las actividades permanentes de superación y actualización, y prevé la participación de personal docente de las cuatro áreas básicas de formación inscritas en el plan de estudios del Colegio. Además, pretende abrir una posibilidad concreta a corto plazo para la eventual mejoría de las condiciones académicas de los profesores asistentes, toda vez que da cauce al legítimo interés de los académicos de carrera y de los profesores de asignatura, ya que el esfuerzo de reflexión y análisis que realizan sobre su ejercicio profesional constituye, en sí mismo, un paso importante en las acciones de investigación y evaluación del proyecto original del Colegio, así como de sus características y posibilidades, buscando contribuir al mejoramiento de las condiciones concretas en que se desarrolla la práctica educativa. Igualmente, pretende coadyuvar a la realización del propósito de preparar docentes de alto nivel para el bachillerato, brindándoles una formación integral en los métodos de investigación, convirtiéndose así en un proceso formativo amplio que posteriormente les permita tener acceso a otros niveles curriculares y cumplir con los requisitos que el Estatuto del Personal Académico establece para la recategorización del personal académico de la UNAM.

El programa de formación diseñado con base en la experiencia recogida en el CCH-Azcapotzalco, trató de responder a las características de la práctica educativa del propio Colegio, a fin de coadyuvar a que los académicos participantes encontraran, por su propia formación, respuesta a la problemática de su práctica profesional en tres niveles determinados, a saber:

- a) En cuanto a las condiciones objetivas en que realizan sus actividades docentes, a partir del reconocimiento y delimitación de los objetivos, así como del proyecto social y sentido político que representó el CCH en los años 70, como parte fundamental de la necesidad de modernización de la universidad mexicana que afloró en esa época, así como por el sentido de transición por el que ha discurrido el citado proyecto hasta la actualidad.

- b) En cuanto a las posibilidades reales de modificar su práctica educativa, al reflexionar, analizar y vincular las explicaciones teórico-metodológicas que ofrece cada unidad didáctica del programa a problemas como la transmisión del conocimiento, las relaciones sociales que se viven en el aula, las relaciones de poder apoyadas en la organización del currículo; las formas del conocimiento y la organización de la institución educativa.
- c) En cuanto a la tarea de construir nociones teóricas vinculadas a una práctica crítica y racional, fundada en la experiencia, que contribuyan, como un verdadero aporte, a la tarea de elaborar estrategias concretas de trabajo colectivo que posibiliten a los participantes contribuir al proceso de revisión y evaluación crítica del proyecto académico del CCH.

Por la importancia de lo anterior, en la adecuación del Subprograma a la propuesta para el Plantel Azcapotzalco se tuvo presente el valor y trascendencia de los esfuerzos que han hecho a lo largo de 17 años los profesores del CCH, en la tarea de buscar una explicación propia sobre los objetivos del Colegio.

El reto que desde su origen significó organizar un programa de formación destinado al CCH, revela la importancia que tiene la tarea de contribuir a enriquecer las posibilidades de los académicos para encontrar una solución propia a sus necesidades de formación; la de reorganizar los esfuerzos de reflexión colectiva sobre sus condiciones académicas reales y la de explicar aquellos aspectos del contexto escolar en los cuales se puede influir para mejorar las opciones de la vida académica actual en el Colegio.

Para poder cumplir con estos propósitos, se buscó poner al servicio de la comunidad del CCH Azcapotzalco el aparato teórico-metodológico-analítico que ha desarrollado el CISE, buscando el logro de los dos siguientes objetivos generales:

1. Contribuir al ejercicio colectivo de revisar la experiencia educativa de 17 años del Colegio, al aportar elementos teórico-metodológicos para evaluar –por parte de todos los miembros participantes en el programa de formación- los objetivos y el proyecto académico-social del CCH y su prospectiva.
2. Coadyuvar al desarrollo de un proyecto multidisciplinario de investigación colectiva, realizado por los miembros de cada grupo en formación, procurando integrar los resultados parciales de cada unidad didáctica del programa de formación, en la búsqueda de los caminos epistémicos y metodológicos que posibiliten el enriquecimiento del propósito original de conocimiento interdisciplinario en que se sustenta la filosofía del Colegio.

En base a la experiencia del Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia destinado al Plantel Azcapotzalco, se organizó este Proyecto de Formación.

## **1.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACION PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA**

Para el diseño de este programa, se aprovechó la propuesta de formación de profesores planteada por el CISE, aplicando los resultados del diagnóstico cualitativo ya aludido. En consecuencia, se buscó ampliar la experiencia, proponiéndose nuevas unidades didácticas, diferentes criterios de organización del currículo, actualización de las formas de organización del trabajo colectivo y del proceso de evaluación, como una constante que trata de incorporar lo vivido a lo pensado, de modo tal que la tarea de enriquecer e innovar esta experiencia sea permanente para el CISE.

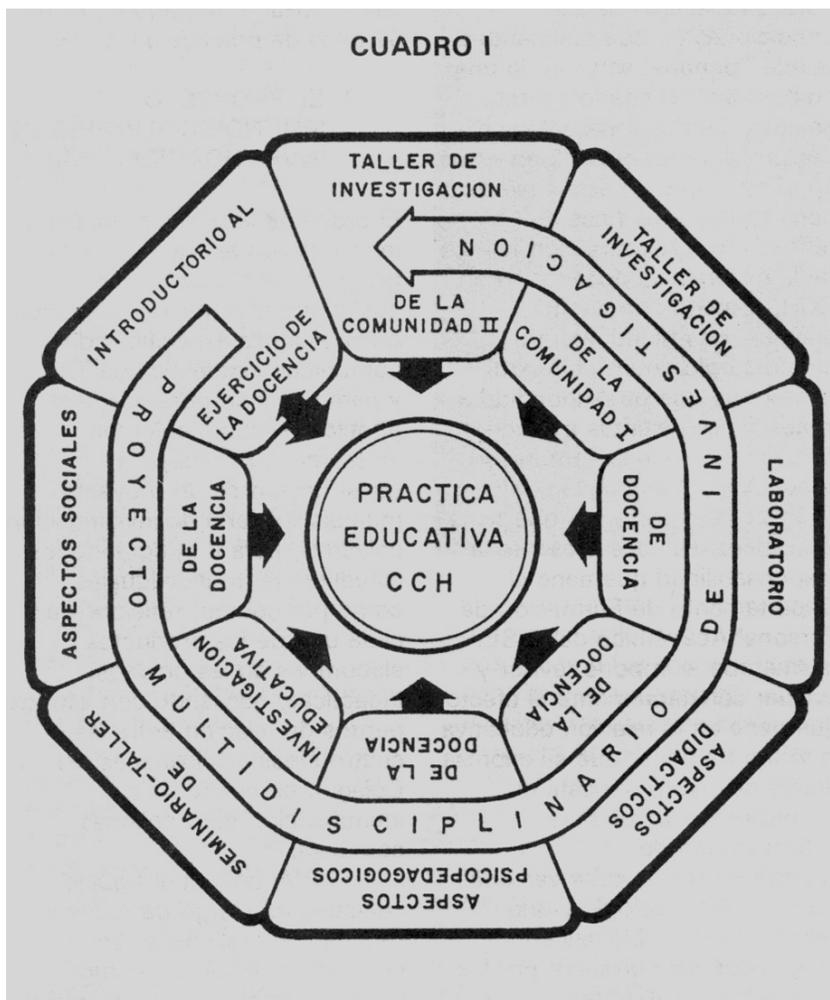
El cambio de sentido que contiene este programa de formación destinado al bachillerato requiere de una evaluación crítica permanente de parte del CISE, ya que se está ante un tipo distinto de experiencia académica y por ello se hace necesario un análisis constante acerca de las condiciones en que realmente se puede “poner al servicio de una comunidad” el citado aparato analítico teórico-metodológico desarrollado por el CISE en estos 10 años, y que en este caso está consagrado a los fines de reflexión y reconstrucción teórica de la experiencia docente en el CCH, tomando en cuenta, además, que dicho aparato crítico surgió en un contexto diferente y que ha respondido a necesidades distintas a las que actualmente vive la comunidad académica de este colegio.

Por la importancia que tiene lo anterior, se hace presente la responsabilidad que tiene el Departamento de Formación de Personal Académico del CISE, misma que le impone revisar y evaluar constantemente el efecto que tiene en la relación educativa la visión de poder que se expresa detrás de esta propuesta de formación académica –transmisión de conocimientos-, toda vez que expresa una ideología y una visión de los problemas en los contenidos del currículo; por los parámetros de explicación y de complejidad cognitiva estructurados en cada contenido propuesto, que en su conjunto representan un sentido hegemónico prevaleciente en el papel de los centros de formación y que se traduce en los riesgos de una concepción del quehacer docente que se tendrá que romper necesariamente para que pueda ponerse realmente al servicio de la experiencia de los profesores del Colegio, y contribuir a sistematizar lo logrado en estos 17 años de práctica educativa.

### 1.2.1. EL PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO DE INVESTIGACION (PMI)

El orden de la relación docencia-investigación aplicado en este programa adquiere un carácter cualitativo al pretender responder a condiciones específicas de la comunidad académica del CCH; y para ello incorpora desde el principio –como columna vertebral-, la necesaria construcción de un proyecto multidisciplinario de investigación colectiva, para ir integrando los esfuerzos tanto individuales como por equipo, reflejados en cada uno de los productos elaborados en las unidades didácticas, buscando con ello los puntos de relación entre las cuatro áreas disciplinarias del Colegio, partiendo de la identificación de problemas comunes.

El PMI orienta el trabajo colectivo a lo largo de todos los seminarios y talleres y representa el esfuerzo de lograr, como producto final, una investigación colectiva multidisciplinaria que coadyuve a un análisis prospectivo del Colegio (ver cuadro 1).



El desarrollo cualitativo de este programa dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades se traduce potencialmente en una opción viable para los grupos académicos en formación constituidas en cada plantel, al elaborar cada cual su proyecto multidisciplinario de investigación, con el que se pretende que pueda contribuir, mediante propuestas diferentes, a revisar los problemas más serios de la práctica educativa y a proponer soluciones, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- a) A través de sus ocho módulos, este programa se propone desarrollar un proceso de trabajo coordinado y combinado de los participantes. Lo anterior se explica como objetivo que se persigue con el Proyecto Multidisciplinario de Investigación, el cual propone que desde el primer curso se oriente el trabajo como acción colectiva, ya que la investigación se constituye en el eje central de la actividad formativa y sistematiza los esfuerzos e interés comunes, sin que para ello tengan que trastocarse o alterarse el contenido, la intención o los objetivos de cada proyecto individual o de equipo.
- b) La seriación de las unidades didácticas comprende los siguientes elementos:
  1. Parte de un ejercicio de observación y diagnóstico cualitativo de problemas;
  2. del análisis socioeconómico;
  3. de un seminario taller de investigación educativa;
  4. del análisis psicopedagógico;
  5. de los aspectos didácticos;
  6. del laboratorio de docencia y
  - 7 y 8. de los talleres de investigación de la comunidad I y II. **TODOS** tiene como objeto permanente de estudio y como tema central la práctica educativa que se lleva a cabo en el Colegio.

Lo anterior apunta a que desde su inicio se precisen algunas de las expectativas y los ejes en torno a los cuales se organiza el análisis de la práctica educativa para hacer de este programa una propuesta curricular flexible que permita, en todos los cursos, seminarios y talleres, ir incorporando elementos teóricos y metodológicos que enriquezcan la delimitación y el replanteamiento de los niveles problemáticos generales que encierra dicha práctica.

- c) La vinculación de los trabajos de investigación individual y por equipos, de cada grupo al PMI, constituye el punto de continuidad del proceso de producción de conocimientos generado en cada unidad didáctica, con lo cual la dedicación del tiempo, la atención y la capacidad de trabajo de cada participante encuentra sentido al ir reelaborando progresivamente su objeto de estudio. La continuidad de la temática incorporada al PMI posibilita igualmente el enriquecimiento del proceso de construcción de conocimiento.
- d) El resultado previsto en este proceso de incorporación del trabajo individual y por equipos al PMI es una **FORMACION** strictu-sensu, de los participantes, en tanto que se prevé la continuidad lógica y cronológica del proceso de producción de conocimiento, mismo que se sustenta en una información integrada en torno a la experiencia de los participantes, y en torno al dominio de lo teórico y metodológico que orienta todo el proceso de construcción del PMI.
- e) Aunado a lo anterior, se espera producir un cambio cualitativo en la actitud de los participantes frente a su propia experiencia y a la información teórica recibida, toda vez que se pretende que, al finalizar su formación, sean productores y constructores de conocimiento, organizadores y sistematizadores de dicho conocimiento, con un serio y responsable rigor analítico de su disciplina como de su quehacer docente.

Una tarea central del PMI es, entonces, contribuir al ordenamiento y sistematización de aquellos problemas académicos específicos del bachillerato del CCH que sean el punto de partida como objetos de estudio, desde donde resulte pertinente fortalecer líneas colectivas de investigación en cada plantel, para apoyar proyectos tanto individuales como por equipos, que se formulen en cada grupo.

#### 1.2.2. NIVEL OPERATIVO DEL PMI

- A) Para la organización, continuidad y evaluación permanente del PMI, se propuso que el trabajo de formación, en Azcapotzalco (y por ende en cada plantel y grupo), contará con un asesor del programa que será el coordinador de la primera unidad didáctica, cuyas tareas son:

- I) Vincularse efectivamente con los principales problemas surgidos del trabajo académico tanto individual como colectivo, con miras a integrar con el grupo el proyecto final de investigación a lo largo de su propia formación.
  - II) Apoyar la revisión y evaluación de las propuestas de programa de las siguientes unidades didácticas, con los coordinadores de las mismas, a fin de conservar –al discutirse posteriormente con los participantes- en el inicio de cada unidad, la continuidad, la integración y el carácter flexible del currículo.
  - III) Coordinar las actividades de seguimiento y evaluación del proceso de formación del grupo bajo su responsabilidad, elaborando periódicamente un informe de investigación, diferente al informe que cada coordinador elabora al fin de cada unidad, mismo que se habrá de analizar y discutir con los participantes como material producido en el proceso.
  - IV) Apoyar la coordinación de los talleres de investigación I y II, en los cuales se contará con la ayuda de quienes coordinan el desarrollo de las unidades didácticas del programa de formación, de modo tal que la organización y aplicación de las asesorías constituyan una tarea conjunta y combinada bajo la responsabilidad de todos.
  - V) Elaborar el informe final de investigación, el cual, como obra de acumulación de resultados, permite dar cuenta de dos años de formación de profesores en cada plantel. Para el cabal logro de las tareas arriba señaladas, se hace menester que en cada plantel se asigne un espacio físico (cubículo) al asesor del programa, donde éste pueda realizar aquellas actividades inherentes a su responsabilidad (entrevistas, reuniones con los coordinadores de cada curso, taller o seminario, guardar archivos, etcétera).
- B) En busca de un enriquecimiento real del proceso de comunicación en cada grupo, que permita el fortalecimiento continuo de las tareas de formación previstas en este programa, se propone:
- I) La recopilación e incorporación de aquella información que, proveniente de múltiples fuentes, constituye un punto de referencia indispensable para cada curso, seminario o taller, tratando de construir con ello un acervo propio del grupo en formación, que, a manera de archivo, posibilite una información permanente.
  - II) Elaboración del diario de cada curso, seminario o taller, que sea la memoria colectiva donde queden registrados los avances y logros más importantes del proceso de formación del grupo, mismo que se irá elaborando con base en las actas de trabajo de cada sesión.
  - III) Elaboración del diario personal, organizado con las notas y conclusiones a que llegue cada participante, en las respectivas unidades didácticas del programa, de manera que pueda aprovecharse como documento que coadyuve a la evaluación parcial y final del mismo.
  - IV) Elaboración de fichas analíticas de lectura, que permitan organizar las discusiones en el trabajo colectivo.
  - V) Impulsar, como parte de las tareas de cada curso, seminario o taller, la preparación de los trabajos parciales, informes de investigación o documentos de trabajo de los participantes, los cuales, eventualmente, podrán proponerse para su publicación, tanto en revistas especializadas como en los órganos de difusión del propio Colegio, a fin de abrir con ello espacios académicos de discusión y difusión del trabajo realizado.

### 1.2.3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA

El reto que plantea este programa de formación para el bachillerato es la incorporación de la experiencia de los participantes para enriquecer los programas y el contenido de cada unidad didáctica (curso, seminario, laboratorio y taller), en la medida que cada grupo en formación desarrolle un ejercicio de análisis y delimitación de problemas, dado por entendido que los participantes tienen una función activa como parte integral de su proceso de formación, lo que les permite proponer y ampliar o precisar enfoques y tareas diferentes y/o complementarias, que enriquezcan el desarrollo del propio programa, y con ello renovar permanentemente su interés por el contenido y por la construcción de su objeto de estudio.

Por otra parte, se propuso que los nexos que vinculan el contenido de cada unidad didáctica, llamados ejes estructurantes del currículo, fueran los referidos a las principales relaciones que caracterizan a la práctica educativa, a saber: vínculo profesor-alumno, aprendizaje grupal, currículo, relación transmisión de conocimiento-poder, relación texto-contexto y relación investigación-docencia que, con hilos conductores, dieran coherencia a la integración del contenido y a la estructura del programa.

Se han elegido estos núcleos problemáticos como referentes que orientan y dan dirección al currículo, ya que representan campos de observación distintos a los que ofrece la complejidad de la práctica educativa, e ineludibles en todo análisis global del quehacer educativo.

Una somera descripción de ellos permite enfatizar la importancia que para este programa representa el esfuerzo de organización y sistematización de la reflexión, orientada a su continuo enriquecimiento.

- a) Aprendizaje grupal. Este referente problemático apunta al análisis de las potencialidades que representa el trabajo académico colectivo, vinculado al desarrollo de una tarea a largo plazo dentro del PMI. Implica necesariamente el reconocimiento de la capacidad del trabajo individual y la del desarrollo de mecanismos que en determinadas circunstancias amplían las condiciones de construcción de elementos que articulan el trabajo colectivo, en razón de los intereses comunes surgidos de la actividad académica.
- b) Vínculo profesor-alumno. Es un eje problemático que supone el análisis de las múltiples implicaciones que acarrea la relación asimétrica de los sujetos en el aula. Este núcleo recoge como punto central la reflexión sobre los conflictos que generan, por un lado, las implicaciones sociales de la relación maestro-alumno, y, por otro, la problemática que encierra la transmisión del conocimiento.
- c) Currículo. Es un eje problematizar importante en la medida que expresa objetivos y fines que traducen la racionalidad de un proyecto institucional vinculado a manifestaciones de grupos sociales específicos. El análisis de la relación entre el currículo pensado y el vivido, como punto de referencia para la reflexión sobre la relación fines-medios, de todo proyecto institucional, es un elemento analítico central de los determinantes externos e internos de la dinámica de la práctica educativa.
- d) Transmisión de conocimiento poder. La reflexión sobre la relación existente entre el poder, considerado como hilo conductor del conocimiento, y su transmisión como ejercicio didáctico, representa la posibilidad de reconocer, en su movimiento, la dinámica misma de construcción del poder como praxis. El punto clave es el análisis de las formas como el poder se constituye en marco de referencia y parámetro del conocimiento, a partir de la forma como el profesor utiliza el conocimiento frente a los alumnos.
- e) Texto-contexto. la revisión de este núcleo posibilita ahondar en la problemática sobre la relación entre el contenido, que es producto de una información acumulada, teorizado, estructurado y organizado como universo semántico cerrado, y el contexto histórico particular en que ese conocimiento fue construido. El problema se plantea en relación a cómo se transmite, o no, una lógica de construcción de conocimientos a través del contenido, que regularmente se toma de un texto principal en cada disciplina, y cómo este texto y su contenido se hacen explícitos en el proceso de constitución de categorías, o sólo cumplen funciones explicativas.
- f) Docencia-investigación. Apunta al análisis de la complejidad de la figura del docente como transmisor de información y de formas de razonamiento sobre esa información, partiendo de la problematización de su propio saber acumulado y de la organización y sistematización de éste. Se plantean los retos que representa el desarrollo en el docente universitario de algunas capacidades como son: observación, problematización, desarticulación y articulación del conocimiento.

Por otro lado, este programa queda compuesto por 8 unidades didácticas con un total de 640 horas de trabajo, en un periodo total de 2 años, aproximadamente. El orden, propósito y contenido de cada unidad es el siguiente:

### **1) Curso introductorio al ejercicio de la docencia**

Este curso es de carácter globalizador, puesto que en él se hacen planteamientos vinculados a la problemática general de la práctica educativa; su propósito es orientar el contenido de sus tres unidades: a) la práctica educativa en el aula; b) aportes teóricos para el estudio de la práctica educativa y c) análisis de la experiencia del trabajo colectivo, mediante la reflexión y análisis de la práctica educativa que se realiza en el Colegio.

Se busca organizar y sistematizar los principales problemas y experiencias, ubicándolos por niveles, en relación con las características del sistema del bachillerato universitario, a fin de conformar los núcleos

problemáticos desde donde sea posible ir articulando las bases del Proyecto Multidisciplinario de Investigación.

Contenido propuesto en este curso:

- Análisis de la propuesta curricular del CCH; caracterización de la misma.
- Características del docente del CCH.
- Papel del docente en relación al autoritarismo y la disciplina en la práctica docente del CCH.
- Principales problemas del vínculo maestro-alumno en el CCH.
- Revisión y análisis de los principios y objetivos del Colegio.
- Características de la práctica educativa en el proyecto original.
- Principales etapas del proyecto de formación de los académicos en el Colegio.
- Filosofía de las academias en el Colegio.

## 2) **Curso de aspectos sociales de la docencia**

Se propone el análisis de la práctica educativa en el CCH, desde la perspectiva de dos grandes corrientes del pensamiento social: estructural-funcionalismo y materialismo histórico. Trata de aportar a los participantes elementos teórico-metodológicos que coadyuven a reflexionar sobre las mediaciones y contradicciones de la relación universidad-sociedad, buscando construir las bases conceptuales necesarias para la elaboración del marco de explicación social para sus proyectos de investigación.

Los niveles de la reflexión propuesta en este curso parten de la revisión más amplia de la relación universidad-sociedad en sus dimensiones interna y externa, en el contexto económico, político y social de dicha relación, hasta el momento actual que vive la comunidad universitaria, en el proceso de discusión y evaluación del proyecto nacional.

La organización del contenido se estructura en tres unidades, a saber:

- 1) Universidad y sociedad (consenso y cambio social), 2) Práctica educativa (socialización e ideología) y 3) Práctica docente (relaciones sociales de dominación).

Los puntos de referencia para el análisis de estas unidades son: el económico, el político y el social, que como factores constantes dan cuenta del quehacer de la Universidad y se reconocen en dos dimensiones: externa e interna.

Se pretende, como objetivo, que los docentes del CCH logren ubicar su problemática profesional en el contexto de la sociedad global y en el marco de las relaciones sociales, económicas, políticas e ideológicas que se da en la Universidad y en el Colegio, en el momento histórico actual, recogiendo esencialmente los núcleos problemáticos analizados en el curso anterior, y ampliando y/o precisando las articulaciones del Proyecto Multidisciplinario de Investigación.

Contenido propuesto para este curso:

- El papel social de la universidad (1930-1988).
- Universidad, desarrollo y economía.
- Modernidad: industrialización y capacitación.
- La universidad mexicana en la modernización.
- Poder político, credencialismo y excelencia académica.
- El CCH en el proyecto educativo nacional de los años 70.
- Expansión institucional y necesidades sociales.
- CCH, proyecto social y proyecto político.
- La práctica educativa en el CCH y la profesionalización.
- La práctica de la docencia en las cuatro áreas de formación del Colegio.
- El CCH en el diagnóstico de la universidad de hoy.

### 3) **Seminario-taller de introducción a la investigación**

Este seminario-taller se propone organizar los avances en los productos elaborados para la investigación por los profesores, a partir de la recuperación de los trabajos de los cursos anteriores, e introducir a aquellos en el conocimiento de los principales problemas que implica la investigación educativa, por lo que respecta a la elección de una determinada explicación social y un método específico.

El contenido de este seminario-taller habrá de coadyuvar a precisar los proyectos de investigación de los participantes en cada grupo –los que se tengan ya realizados- así como proponer criterios de organización para iniciar los que faltan, desarrollando los aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos e instrumentales que sean necesarios de acuerdo con las características de dichos proyectos.

Para el proceso de construcción del objeto de estudio elegido por los profesores, en cada grupo habrá de ser determinante que en este evento se definan y delimiten los problemas teóricos y metodológicos que contribuyan a enriquecer el proyecto de investigación individual o del equipo respectivo, de manera tal que al concluirse ésta se conozca un avance cualitativo y cuantitativo de cada proyecto.

Como ya se ha dicho, este seminario-taller se realizará tomando como base los proyectos concretos de los participantes. Para este fin se prevé que el programa del seminario, al igual que los anteriores, sea una propuesta que, con apoyo en las necesidades específicas de cada proyecto, pueda orientar el trabajo colectivo de análisis teórico y metodológico, así como instrumental, en un sentido determinado.

Lo anterior requiere que, en caso necesario, se invite a especialistas en áreas disciplinarias y en tópicos específicos, para que, en discusiones abiertas con los grupos, contribuyan al enriquecimiento del trabajo colectivo.

Se propone una unidad para este seminario-taller, que consta de tres momentos:

- 1) Revisión de los proyectos de investigación, tanto individuales como de equipo.
- 2) Incorporación de los principales métodos y estrategias de investigación.
- 3) Desarrollo de los proyectos en la etapa correspondiente al diseño.

El contenido del seminario-taller comprenderá:

- Los proyectos (trabajos parciales de los dos cursos anteriores), individuales y de equipo.
- Principales corrientes y tendencias en la investigación educativa.
- Ejemplos de investigaciones, desde diversas perspectivas y con diferentes métodos.

### 4) **Curso de aspectos psicopedagógicos de la docencia**

Este curso pretende enfocar a fondo el análisis y la delimitación de las principales características y situaciones que se presentan en la práctica docente del Colegio, y la reflexión sobre esta práctica, poniendo en juego los diversos intereses y propósitos de los actores sociales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, en este curso cobra importancia el estudio del sujeto adolescente y su ubicación social.

Un propósito de este curso es enfatizar la interacción que se establece entre los sujetos sociales y el objeto de conocimiento por aprehender, entendiendo que en esta relación de transmisión se hacen presentes las dificultades propias de cada uno de los objetos de conocimiento, según la disciplina, las condiciones en que se vincula el conocimiento con el contexto, los conflictos de una relación de poder, el papel de la afectividad y los vínculos, así como las condiciones en que se socializa un saber.

El sustento teórico a partir del cual se propone el anterior análisis será fundamentalmente el de dos grandes corrientes psicológicas: conductismo y psicoanálisis, a fin de establecer planos comparativos entre ambos marcos disciplinarios.

Las unidades de este curso son:

- 1) Algunas corrientes teóricas que explican el aprendizaje.
- 2) Relación entre conducta y aprendizaje. Importancia del aprendizaje en grupo.
- 3) Relación: aprendizaje y formación de la personalidad.
- 4) Estudio de la adolescencia y sus repercusiones en el aprendizaje.

El contenido del curso:

- El aprendizaje como hecho psicológico, para el conductismo y para la psicología social. Características de ambos enfoques.
- Concepción de aprendizaje que encierra el propósito de “aprender a aprender”.
- Principales implicaciones del aprendizaje en las actividades disciplinarias e interdisciplinarias del CCH.
- Características principales de la personalidad del joven mexicano.
- Características psico-sociales del alumno del CCH.
- Principales problemas que enfrenta la juventud actual.
- “Las bandas” como una manifestación social del joven.
- Principales implicaciones teóricas para el aprendizaje en grupos grandes y pequeños: “saber aprender, saber informarse y saber estudiar, aprender a aprender y aprender a ser”.
- Obstáculos y posibilidades del trabajo de cooperación académico-disciplinaria en los grupos.
- Transmisión de conocimiento; vínculos y poder en el trabajo del aula y de los laboratorios. Importancia de la vinculación teoría-práctica.

#### **5) Curso de aspectos didácticos de la docencia**

Este curso se propone, en un esfuerzo de organización y síntesis, examinar el desarrollo del proyecto pedagógico del CCH, desde su versión inicial (la de 1971), como parte del movimiento de expansión y modernización de la estructura administrativa del sistema universitario de enseñanza.

Se pretende que el contenido de este curso se enfoque a la revisión del modelo curricular-original del bachillerato universitario del CCH, desde la perspectiva de las áreas académicas que lo conforman: matemáticas y español (dos lenguajes), método científico experimental y método histórico-social, incluyendo los cambios e innovaciones que se han incorporado hasta la actualidad.

Se propone una revisión crítica del modelo de currículo del bachillerato, que incluye las experiencias docentes, las experiencias de los alumnos, las formas de administración de la autoridad, las formas de organización académica y laboral y las formas originales de enseñanza, entre otras, a la luz de algunos modelos didácticos básicos que posibiliten un marco interpretativo a partir del cual sea posible el análisis de la práctica educativa que actualmente se da en el Colegio.

Las unidades de este curso son: 1) características del modelo didáctico en el CCH (su sentido social, su carácter innovador, entre otros) y 2) aproximaciones al trabajo interdisciplinario en el aula y el taller.

Contenido de este curso:

- El proyecto pedagógico de Universidad, de 1970, y la propuesta curricular del CCH.
- Relación entre estructura curricular, estructura organizativa universitaria y normatividad institucional.
- Estructura curricular, teoría del conocimiento; política educativa en el CCH y necesidades sociales.
- La academia, como punto de encuentro de especialistas del CCH en distintas disciplinas.
- Unidades académicas del CCH y relación teoría-práctica/aula-taller.
- Trabajo académico en el aula y adiestramiento práctico en los talleres. Análisis de las opciones técnicas, de las carreras terminales y del acceso a licenciatura.
- Interdisciplina y relación método-contenido/objeto de estudio.

## 6) Laboratorio de docencia

En esta unidad didáctica se pretende realizar las síntesis teórico-práctica de todos los elementos revisados y analizados durante el proceso de construcción del proyecto de investigación individual o por equipo, y hacer un balance crítico de las experiencias vividas en el proceso de formación mediante el trabajo colectivo.

Esta síntesis habrá de considerarse a dos niveles fundamentales, a saber: el que se refiere a la elaboración de las bases teórico-metodológicas para la integración del análisis crítico de la práctica educativa del Colegio, ubicada en el contexto del proyecto de universidad actual, y en la dinámica de cambio y transformación moderna, que se concreta como producto de la reflexión y discusión generada a lo largo del programa y fundamentada en los trabajos parciales de cada participante o de cada equipo de trabajo. Y un segundo nivel, que se relaciona con los avances concretos del proyecto de investigación individual o colectivo, con relación al Proyecto Multidisciplinario de Investigación, al revisar la forma como, desde el seminario-taller de investigación, han surgido temas y problemas que se han incorporado al proyecto original desde su etapa de diseño hasta su eventual culminación en este laboratorio.

El laboratorio se distribuirá en dos momentos o unidades de trabajo; el primero referido a la evaluación del proceso –del programa-, de los logros del grupo y de la vinculación real entre la teoría y las necesidades del CCH; esto es, corresponde a una evaluación integral del laboratorio de formación de docentes-investigadores que se propone lograr este proyecto.

El segundo momento corresponde a la evaluación de los proyectos de investigación, a su análisis y discusión en el grupo. Para tal efecto, habrán de revisarse detenidamente los proyectos por cuanto a su fundamentación teórica y metodológica se refiere, a su vinculación con el Proyecto Multidisciplinario de Investigación, al tiempo real y efectivo, a los productos parciales – su elaboración y evaluación- y a los apoyos académicos requeridos en las diferentes etapas de desarrollo de los proyectos.

Contenido de este laboratorio:

- Los materiales de apoyo que se utilizaron a lo largo de todo el programa.
- Los productos parciales, escritos individuales o por equipo en cada unidad didáctica.
- Las minutas de cada curso taller o seminario.
- Las notas –diario personal – de cada participante.
- El archivo del grupo.
- Los informes y evaluaciones de los coordinadores de cada evento.
- Los informes y evaluaciones del asesor del grupo.
- Los proyectos de investigación de cada participante.
- Los informes sobre los avances del PMI rendidos por el asesor.

## 7) Taller de investigación sobre la comunidad I

En esta unidad didáctica se pretende que en el seno del Colegio los participantes lleven a cabo la investigación proyectada en los seminarios y cursos anteriores, en la parte correspondiente al trabajo de campo. Es el espacio de articulación final del PMI.

No se descarta la posibilidad de enriquecer este taller con el apoyo de especialistas destacados en campos de investigación disciplinaria, a quienes se invitará para que coadyuven a la discusión de enfoques específicos de los proyectos. Lo anterior requiere de una organización de las sesiones de trabajo, de modo tal que se programen asesorías y reuniones periódicas de presentación de productos parciales de las investigaciones.

El contenido de este taller lo constituirán los propios avances de las investigaciones individuales o por equipo y la integración de los resultados de investigación del proyecto colectivo final: PMI.

## 8) Taller de investigación de la comunidad II

Este taller estará organizado en dos momentos; el primero corresponderá al apoyo y asesoría directa en el desarrollo de aquellas investigaciones que se encuentren en etapa de elaboración de resultados finales, para coordinar de manera organizada la estructuración y presentación del Proyecto Multidisciplinario de Investigación.

El segundo momento corresponderá a la presentación de los resultados de las investigaciones de cada participante o cada equipo de trabajo, lo cual constituye, de hecho, la articulación final del PMI, que representa, finalmente, una propuesta para la revisión y evaluación académica del proyecto académico del CCH-A.

Este momento constituye el punto de evaluación final del proceso de formación sistemática que se pretende con este proyecto.

El contenido de este taller lo constituirán las investigaciones terminales y el Proyecto Multidisciplinario de Investigación.

### 1.2.4. EVALUACION

En el marco operativo del Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato del CCH, la evaluación cobra una importancia trascendente, en la medida que permite ir haciendo un estudio integral sobre las articulaciones y deficiencias de los programas correspondientes a cada unidad didáctica, hasta culminar en la previsión y paulatina adecuación de las actividades de investigación y aprendizaje, que a su vez posibilitan la revisión constante del funcionamiento del programa, en una perspectiva global.

Para cumplir con tal fin, se ha previsto una evaluación formal a varios niveles, a saber:

- a) De cada una de las unidades didácticas, en su estructura interna y de las relaciones que guarden entre sí.
- b) De la integración de las actividades de aprendizaje y de investigación.
- c) Del aprendizaje logrado por los participantes en relación con los objetivos propuestos en el programa de formación.
- d) Del cumplimiento de los requisitos de acreditación de cada unidad didáctica.
- e) De la integración de los proyectos de investigación al PMI.

De este modo, los cinco niveles propuestos apuntan a estructurar la información indispensable para revisar las condiciones de congruencia, vigencia y viabilidad de este programa de formación.

Para lograr instrumentar un proceso permanente de evaluación que coadyuve a precisar y a prever lo relativo al desarrollo del programa, se han integrado una serie de actividades y acciones concretas que paulatinamente cristalizarán en un marco evaluativo de esta experiencia; entre ellas cabe destacar:

- i) Recopilación de información –por medio de encuestas- sobre la situación en que se aborda la problemática curricular y social del proyecto CCH, en cada unidad didáctica.
- ii) Recopilación de la información contenida en las minutas de cada sesión de trabajo de los diferentes grupos.
- iii) Recopilación de las evaluaciones –parciales y finales- hechas por los coordinadores de cada unidad didáctica.
- iv) Entrevistas con los integrantes de cada grupo sobre el desarrollo e interconexión de las unidades didácticas, enfocadas al análisis de la problemática de la práctica educativa en el CCH.
- v) Sistematización de los datos contenidos en los informes académico-organizativos de cada unidad didáctica en cuanto a logros, limitaciones y modificaciones que se realicen a cada programa.

- vi) Entrevistas con los coordinadores de las unidades didácticas a fin de conocer sus puntos de vista sobre el logro de los objetivos previstos en los proyectos de investigación, tanto individuales como de grupo, y de los problemas que se presentaron en el desarrollo del trabajo académico.
- vii) Discusión con el grupo sobre los principales problemas que impiden avanzar en el trabajo colectivo (PMI), a fin de encontrar alternativas de solución.
- viii) Discusión con el grupo sobre aquellos documentos de trabajo elaborados colectivamente, a fin de analizar fundamentos teóricos que recuperen el corpus del currículum.

La importancia que encierra esta tarea de evaluar el desarrollo del programa requiere de una dedicación a tiempo completo, en tanto que es una prioridad ampliar la organización y sistematización de las actividades de trabajo en cada etapa del proyecto.