



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**PERFILES  
EDUCATIVOS**

ISSN 0185-2698

**Marín Chávez, Enriqueta, Uribe Ortega, Marta (1986)  
“PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA PRACTICA DE LA  
DOCENCIA Y DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”  
en Perfiles Educativos, No. 33 pp. 31-36.**

## **PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA LA PRÁCTICA DE LA DOCENCIA Y DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA \***

Enriqueta MARÍN CHÁVEZ  
Marta URIBE ORTEGA\*\*

**E**l proyecto que se presenta en esta ocasión deriva de la trayectoria académica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), que ha sido un órgano tradicional de colaboración académica interinstitucional, así como de la experiencia acumulada en programas de formación docente e investigación educativa que lo han distinguido tanto en el ámbito universitario nacional como en el extranjero.

En el marco de la colaboración interinstitucional de la UNAM ha estado presente, como línea orientadora de estos programas, la contribución al establecimiento o consolidación de unidades de apoyo educativo que permitan el desarrollo de la autosuficiencia institucional para la resolución de los problemas educativos.

También ha sido preocupación del CISE la colaboración con el Consejo de Estudios Superiores y con las divisiones respectivas de las facultades de la UNAM, o de universidades de los estados, en sus programas de posgrado, amalgamando experiencias en propuestas que apuntan a una formación integral para la docencia y la investigación educativa. Esto supone ir más allá de la “tecnificación de los errores” como la llama Olac Fuentes, o sea a la búsqueda de respuestas que den solución a las necesidades de las respectivas universidades.

En estos últimos años, la extraordinaria expansión de los servicios educativos en el ámbito nacional a nivel de licenciatura, ha provocado un notable aumento de programas y de alumnos de posgrado, situación que coexiste, al decir del Dr. J. Castrejón Diez, con cierta indefinición respecto a los objetivos, alcances y perspectivas tanto por lo que hace a las disciplinas como por lo que atañe al currículo y a la inserción profesional. Esta coexistencia podría atribuirse en criterios inmediatistas que no coadyuvan a un mejor aprovechamiento de los recursos puestos en juego para enfrentar las necesidades, entendidas éstas, al decir de Fuentes, en sentido inverso a las necesidades de las políticas desarrollistas, como requerimiento del crecimiento económico y de la productividad del sector moderno de la economía. Estas ideas, así planteadas en el Plan Nacional de Educación Superior, revelan, por un lado, que las necesidades de los grupos sociales mayoritarios, ya sean éstas de bienestar, de organización o científico-tecnológicas, se toman en cuenta en la medida de su magnitud y alcances y, por otra parte, que la planeación constituye una actividad política tanto porque se subordina al poder público, como por la índole de su estructuración y organización.

---

\* Ponencia presentada en el “Foro sobre formación de profesores e investigación docente”, que se llevó a efecto en la Universidad Iberoamericana durante los días 4, 5 y 6 de junio de 1986, y que hace referencia al programa respectivo elaborado en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos por la Comisión Académica integrada por los profesores Edith Chehaybar y Kuri, Ofelia Eusse Zuluaga, Enriqueta Marín Chávez, Mario Rueda Beltrán y Marta Uribe Ortega.

\*\* Investigadoras del CISE.

Frente a los retos que presentan las universidades, intentamos que este programa se constituya en una alternativa favorable al desarrollo autónomo que atienda los procesos de innovación académica de las mismas, a partir de una sólida formación teórico-práctica que trate de evitar la disociación frecuente entre los que investigan y planean y los que ejecutan la tarea, en un quehacer cotidiano socialmente subestimado.

## **OBJETIVOS GENERALES**

Esta propuesta se inscribe en el Programa Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para 1986, en concordancia con las políticas y criterios relativos a la docencia y a la investigación educativa que realiza el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

Estas políticas tienden, de manera prioritaria, a:

1. Propiciar la autosuficiencia, en el marco del Programa de Colaboración Académica Interinstitucional y del Programa de Intercambio convenido entre la UNAM y las universidades de los estados y con los de otras instituciones nacionales y del extranjero, en lo que respecta a la resolución de sus problemas y necesidades de índole educativa.
2. Promover y auspiciar la formación de profesores universitarios y de personal especializado en cuestiones educativas a través de programas de posgrado que privilegien la estrecha vinculación entre la docencia y la investigación.

Es de aclararse que este programa tiene como propósito la actualización y la formación para la profesionalización de la docencia, en íntima relación con la investigación educativa, entendidas ambas como procesos histórico-sociales que cristalizan en proyectos académicos. Esto supone un enfoque interdisciplinario al abordar de manera crítica la práctica educativa; implica, asimismo, un énfasis en la adquisición de los niveles epistemológico-teórico-metodológicos y técnicos, que permitan acercarse al objeto de estudio de la educación, para producir nuevos conocimientos que coadyuven a la resolución de los problemas universitarios.

El currículo propicia la formación de equipos académicos de alto nivel en la medida en que se contemplan espacios de reflexión y acción en el diseño de proyectos de investigación dirigidos a detectar necesidades y problemas propios de los lugares de origen de los participantes alumnos. El currículo vincula, desde sus inicios, y de manera permanente y flexible la formación teórica con estas necesidades y con las experiencias de los propios participantes, orientándolo hacia la producción de alternativas de solución de las mismas.

El programa apunta a que los participantes:

- indaguen y construyan marcos teórico-metodológicos y técnicos en el análisis de la educación, en la práctica educativa y en la investigación;
- participen en procesos y programas de innovación educativa de las propias instituciones;
- participen en proyectos de investigación relacionados prioritariamente con problemas de desarrollo curricular, planeación educativa, aprendizaje, didáctica y evaluación, a partir de una metodología rigurosa y de los instrumentos técnicos pertinentes;
- generen y participen en programas de formación de personal académico, a partir del diagnóstico de esta problemática, en sus respectivas universidades.

## LINEAMIENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

La educación, ubicada entre las ciencias histórico-sociales, posee un objeto de estudio multideterminado y complejo, así como distintos métodos que posibilitan un abordaje diferente, con el que se pueden realizar en forma aproximativa distintos enfoques del mismo objeto de estudio. De ahí que sea necesario partir de las grandes corrientes de interpretación que permitan ubicar el modo de referirse a la conceptualización diferente sobre hombre, conocimiento, realidad, sociedad, aprendizaje, etcétera, para interpretar el origen del proyecto político, que se traduce necesariamente en lo educativo, y que no siempre queda explicitado.

Dicha revisión puede contribuir a la reproducción de los saberes, o a la búsqueda de alternativas en la construcción de un marco de referencia donde se analice desde niveles epistemológico-teórico-metodológico-técnicos, la producción del conocimiento.

Formar profesores investigadores a partir del énfasis en la investigación supera el concepto de capacitación docente. La formación se inscribe en el cuadro de una preparación integral que la privilegia como una actividad de aprendizaje, de problematización y de avance en el conocimiento para la resolución de los problemas educativos.

Se prevé una formación y actualización en la perspectiva de la profesionalización de la docencia, entendida como un proceso por medio del cual el personal académico logra una formación teórico-metodológica para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica educativa, así como para correlacionar dicha actividad con la investigación educativa, en tanto ambos son procesos determinados y determinantes de relaciones sociales que pueden ser abordados interdisciplinariamente y transformados en una praxis alternativa.

Para esto se parte de la concepción del conocimiento considerado como un proceso dialéctico, inacabado y continuo, estructurador y desestructurador de una realidad total, en donde el maestro se ubica como sujeto consciente de su devenir histórico, con posibilidad de acceder al conocimiento de su sociedad para analizarla y modificarla en la medida en que la conoce, se involucra y decide participar en ella.

En esta propuesta se concibe a la docencia como un acto de enseñar y también de aprender, en donde maestro y alumno se acompañan en el descubrimiento del conocimiento, en la interacción, en la toma de decisiones y en la revisión del proceso enseñanza-aprendizaje, planteamiento alternativo que pretende desembocar en la superación académica por la que el CISE ha venido trabajando en sus programas de formación.

Dicha concepción va unida a la propuesta de aprendizaje grupal, concebida como un proceso en donde se encuentran individualidades, se interactúa y se aborda el conocimiento de una manera colectiva, y donde por lo tanto importan los contenidos, el por qué y para qué de los mismos, pero también, y en forma fundamental, cómo los sujetos aprenden, así como la manera de vincularse con el objeto de conocimiento y de recrear el mismo.

En el aprendizaje grupal el docente y los alumnos están ubicados como personas que buscan la construcción del conocimiento, no sólo a través de la información, sino merced a las relaciones que los sujetos establecen entre sí; de ahí la importancia de interactuar, comunicarse y ver en el grupo un medio y una fuente de experiencias que posibiliten el aprendizaje.

Reiteramos que dadas las características institucionales que reviste el programa, se pretende que los participantes becarios se aboquen al estudio de la problemática de su contexto, en el marco de la universidad necesaria que la sociedad les está demandando. Las experiencias previas de los participantes serán rescatadas mediante el abordaje crítico de su formación, promoviendo el

intercambio académico sobre los problemas y los enfoques que se han perfilado como idóneos para la solución de los mismos.

Concordantes con este planteamiento, se promoverá la formación de equipos de trabajo que, desde los primeros cursos, emprenderán un diseño de investigación, mismo que será elaborado y retroalimentado a lo largo de su desarrollo y como un proceso de formación e integración de conocimiento. Se iniciará con la detección de problemas nodales y culminará en la elaboración de una tesis que será a la vez producto y proyecto de trabajo, para dar respuesta a necesidades de sus respectivas universidades. Se prevé que en la integración de estos equipos de trabajo y en el desarrollo de tareas individuales y colectivas se cuente con asesorías acorde a estos propósitos. De esta manera, la investigación y la docencia son concebidas como actividades interrelacionadas y no disociadas en la formación del personal académico, en la medida en que se desarrolla el proceso de investigación como paralelo, en términos de aprender a investigar investigando su actividad profesional, con apoyo en un cuerpo teórico-metodológico que explique y fundamente sus proyectos.

## **ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR**

El diseño curricular responde a una estructuración inclusiva pero no lineal, que supone niveles de complejidad sucesiva y creciente que permiten fortalecer la comprensión de los problemas y la necesaria articula teórica y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. El currículo considera los aportes más significativos de las diferentes disciplinas que han abordado la problemática educativa, contribuyendo a su análisis sistemático e interdisciplinario. El trabajo académico adoptará la modalidad de seminarios, cursos y talleres, en una totalidad de 14, propuestos como organización flexible que permite ajustes, en función de las necesidades e intereses de los alumnos participantes y de los problemas de sus propias instituciones.

Para la realización de cada evento se requerirá de la participación a tiempo completo del personal académico del CISE y de alguna otra institución externa, así como la participación eventual en forma de conferencias o asesorías atendidas por especialistas invitados.

El programa requiere, para su buena marcha de 1 140 horas-clase; esta cifra no incluye los tres últimos meses, que estarán dedicados a la redacción del trabajo de tesis. Tampoco la planeación de actividades de estudio en forma individual y grupal, u otros eventos académicos que surjan a lo largo del desarrollo del programa.

Para preservar la coherencia y la intención de todo el programa, cada evento se presenta con una propuesta general que apunta a los propósitos prioritarios, a la cual se agrega la sugerencia de una bibliografía básica, para que los profesores que actúan como coordinadores (tanto los del CISE como los invitados externos) desarrollen los programas de estudio apoyándose en los lineamientos y sugerencias metodológicas que propone la comisión que elaboró este mismo proyecto.



### **3. Metodología para el desarrollo del trabajo intelectual**

Taller: 40 horas.

#### **Propósito:**

En este taller se propiciará:

- La identificación de habilidades específicas para el trabajo intelectual.
- La aplicación de técnicas e instrumentos que facilitan el trabajo intelectual.
- El desarrollo de habilidades para la comprensión, análisis, interpretación y redacción de textos.

### **4. La educación como proceso histórico-social**

Curso: 100 horas.

#### **Propósito:**

En el desarrollo de este curso se pretende:

- Analizar algunas corrientes de interpretación del fenómeno educativo como proceso histórico-social.
- Conocer los problemas teóricos con los que se enfrenta el análisis de la historia del pensamiento educativo y de las instituciones educativas.
- Proporcionar elementos teóricos para analizar la práctica educativa.

### **5. Introducción a la investigación educativa**

Curso: 100 horas.

#### **Propósito:**

- Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia la investigación educativa, analizando los trabajos contemporáneos más significativos en este campo.
- Discutir los diferentes niveles de análisis de cada proyecto de investigación que se genere en el grupo y de las dificultades propias del proceso de investigación: definición del objeto, marco teórico, metodología, instrumentos, etcétera.
- Hacer un análisis comparativo de las condiciones particulares de sus universidades y de los trabajos de investigación generados, con la finalidad de definir los proyectos de trabajo que desarrollarán a lo largo del periodo de estudio del programa.

### **6. Integración y evaluación de proyectos de investigación**

Taller: 40 horas

#### **Propósito:**

Este taller intenta:

- Recoger, a nivel grupal, las reflexiones de los participantes en torno a los problemas que originan sus proyectos de investigación.
- Detectar temas que es posible abordar en los seminarios posteriores.
- Organizar las etapas posteriores del trabajo y las responsabilidades individuales y grupales de los integrantes de los equipos.
- Realizar un trabajo de evaluación-retroalimentación.

## **7. Psicología y educación**

Curso: 100 horas

### **Propósito:**

En este curso se pretende:

- Confrontar críticamente las corrientes psicológicas que han hecho aportes al campo de la educación.
- Revisar la fundamentación del aprendizaje y sus derivaciones al campo educativo partiendo de las diversas corrientes psicológicas.
- Detectar los aspectos psicopedagógicos relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el trabajo grupal.

## **8. Taller de teoría curricular y programas de estudio**

Taller: 100 horas

### **Propósito:**

En el desarrollo de este taller se pretende:

- Analizar las corrientes teóricas que abordan la problemática curricular.
- Bordar diversas alternativas de organización curricular para el nivel superior.
- Caracterizar la estructura curricular de sus universidades y su vinculación con los proyectos académicos.
- Confrontar diferentes enfoques metodológicos para la elaboración de programas.

## **9. Teoría y práctica de la docencia e investigación educativa**

Seminario: 100 horas

### **Propósito:**

Este seminario, planeado como instancia de reflexión, integración y evaluación en torno a la docencia y a la investigación educativa, pretende:

- La reflexión sobre la práctica educativa, a partir de los enfoques interdisciplinarios que han regido al programa.
- La confrontación teórica, relativa a:
  - a) La profesionalización de la docencia en el contexto de la realidad que viven los participantes y de su experiencia como docentes.
  - b) La vinculación entre docencia e investigación como procesos formales pedagógicos, en la producción de nuevos conocimientos
  - c) Problemas universitarios que gravitan en el desarrollo de los programas de formación académica.
- La planeación y desarrollo de eventos académicos que propicien un análisis más amplio de temas relacionados con sus proyectos de investigación.
- Elaboración de trabajos de síntesis, individuales o grupales, en torno a sus proyectos respectivos.

## **10. Teoría y metodología de la investigación educativa**

Seminario: 140 horas

### **Propósito:**

- Proporcionar elementos para analizar el proceso de investigación, tomando en cuenta los diferentes niveles de análisis: epistemológico, teórico-metodológico, técnico e instrumental.
- Contribuir al análisis y determinación de los trabajos de tesis, a la luz de los aportes teórico-metodológicos revisados.

## **11. Formación de profesores investigadores**

Seminario: 80 horas

### **Propósito:**

- Reflexionar sobre qué significa la formación de profesores-investigadores universitarios en México.
- Distinguir teórica y prácticamente las acciones de capacitación y de formación "integral".
- Indagar las concepciones teóricas que subyacen en los programas de formación.

## **12. Planeación y administración educativa**

Seminario: 60 horas

### **Propósito:**

- Analizar los modelos, técnicas y procedimientos de planeación educativa más utilizados en México.
- Revisar la política educativa nacional y regional para identificar los enfoques actuales de planeamiento educativo.
- Caracterizar los principales elementos de la administración educativa y reflexionar sobre las posibles vías de acción para su mejoramiento.
- La planeación educativa en México (antecedentes, marco normativo).
- Política educativa: estrategias generales.
- Enfoques de la planeación educativa.
- La administración educativa.

## **13. Economía de la educación**

Seminario: 60 horas

### **Propósito:**

En el desarrollo de este seminario se intenta prioritariamente:

- Analizar los enfoques predominantes en economía de la educación-
- Reflexionar sobre los determinantes histórico-sociales de la economía de la educación.
- Investigar los enfoques alternativos de la economía de la educación.

## **14. Universidad y cultura latinoamericana**

Seminario: 60 horas

### **Propósito:**

- Analizar de qué manera la universidad ha participado tanto en la constitución de una cultura nacional, como en el desarrollo de una conciencia latinoamericana.
- Propiciar la creación de modelos educativos que reorienten la práctica académica de las universidades, desarrollando alternativas compatibles con los problemas de producción, distribución y consumo de bienes simbólicos, que garanticen una participación democrática y popular.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La evaluación es un proceso consustancial en el desarrollo de los planteamientos teórico-metodológicos del programa, en la medida en que permite detectar y procesar la información más significativa para proceder a los ajustes necesarios durante el cumplimiento del programa al que venimos aludiendo. Implica analizar a lo largo del proceso, entre otros, los siguientes aspectos: Coordinación, proceso grupal, aprendizajes logrados, pertinencia a los materiales de apoyo, secuencia e interrelación de los eventos, con miras a la retroalimentación del proceso y al logro y certificación de los aprendizajes.

Se crearán mecanismos de retroalimentación periódica que permitan analizar el funcionamiento y estructura de todos y cada uno de los elementos del currículo (coherencia interna), así como su eficiencia para dar una respuesta a los problemas educativos y sociales de las universidades originarias de los participantes (coherencia externa).