

Vital para la NEM formar docentes críticos en beneficio de estudiantes

12 de marzo de 2023

Para el Poder Legislativo mexiquense la socialización del nuevo modelo educativo, es una prioridad, sostuvo el diputado Abraham Saroné Campos, presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Congreso local en la segunda sesión de la Caravana de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2023, donde señaló que prioriza el interés superior de la niñez, adolescencia y juventud durante el proceso educativo y que reconoce las diferentes condiciones a las que se enfrentan.

De ahí, explicó, la importancia de que las y los maestros sean sujetos activos, en una pedagogía activa y crítica donde el maestro se vincule a un programa analítico que responda a las necesidades de la sociedad.

Ante el reto que implica este nuevo modelo educativo, precisó, es necesario que el docente conozca como dar paso a la deconstrucción paradigmática y del pensamiento, para lo que es necesario conocer las epistemologías del sur, así como la descolonización de la historia. “Por la recuperación del valor de la educación pública”, destacó.

En presencia de docentes y directivos del subsistema educativo estatal y federal en todos sus niveles, de universidades autónomas e instituciones educativas del sector público y privado, así como docentes en formación, el legislador afirmó que la mejor forma de evaluar es la manifestación que el individuo pueda reflejar en la sociedad.

En su momento, el diputado Jorge García Sánchez aplaudió la idea de recorrer el estado con estos temas fundamentales, así como observar la alta participación de las y los maestros en estos procesos.

En el desarrollo de los trabajos, con el tema “Ejes articuladores, pensamiento crítico y programas analíticos, una perspectiva didáctico-curricular”, Bertha Orozco Fuentes, doctora en pedagogía por la UNAM, afirmó que “no hay NEM sin pensamiento crítico”, y este es la forma de ir aterrizando el nuevo modelo educativo. Explicó que este modelo representa “un cambio radical en la forma de pensar y practicar la educación”.

Aseguró que el cambio al modelo analítico se debe trabajar para construir un mundo mejor para las nuevas generaciones, para una vida digna, por eso el enfoque de este modelo en los derechos humanos y su reto más grande es abrir las escuelas para su vinculación con la comunidad, considerando este vínculo en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

Con el tema “Plan de Estudios 2022, diseño del programa analítico y su relación con las metodologías sociocríticas”, el doctor Jorge Servín Jiménez explicó que el programa analítico consiste en que los maestros participen en el diseño de los programas educativos, los cuales estarán adaptados a las exigencias inmediatas de la escuela y de la comunidad.

Para realizar la estructura curricular, el ponente destacó la importancia de identificar el contexto comunitario mediante diagnósticos de la escuela y de las y los estudiantes, para tomar en cuenta problemáticas como la delincuencia organizada, los feminicidios, la pobreza, o el cambio climático, entre otras. Posteriormente, señaló, se realizará la priorización de las problemáticas, que tendrán la libertad de realizar los docentes, así como el diseño curricular.

Finalmente, Adriana Yolanda Domínguez Cornejo con el tema “Colonización, epistemología del sur y otras escuelas latinoamericanas”, habló del fundamento teórico y filosófico de la NEM basada en una historia que “ha sido poco reconocida y negada”. La epistemología del sur, precisó, representa una búsqueda de conocimientos que le den visibilidad a los pueblo oprimidos históricamente por el colonialismo, concluyó.

A esta sesión también acudieron Jorge Rodríguez Rodríguez, del subsistema Educativo Estatal, y María Zareth Cruz Hernández, coordinadora de la región 1, Valle de Toluca, quien fungió como moderadora.