

Advierten por falta de electricidad e Internet

Sergio Ramírez, 10 de agosto de 2020

El acuerdo de enseñanza educativa a distancia del Gobierno federal ahondará la desigualdad social en el país; sin embargo, en el regreso a clases es “el menor de los males”, coincidieron investigadores de la UAM y la UNAM.

Carlos Ornelas, investigador en políticas de educación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), dijo que tanto la brecha de desigualdad social como la digital se harán más profundas, porque no habrá apoyo a los niños que viven en zonas donde no hay electricidad ni Internet.

“Ya estaban abandonados y ahora van a seguir más; la desigualdad, la brecha de desigualdad se va a ampliar”, aseguró en entrevista con La Razón.

Ornelas Navarro señaló que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) criticó la educación a distancia, al recordar que sólo amplía la desigualdad.

Destacó que son difíciles de alcanzar los objetivos del milenio de la UNESCO, sobre todo en equidad educativa, por el alto costo.

“Cuesta más educar a un niño pobre que no tiene apoyo en su casa; es hijo de padres analfabetas, que no saben leer. No hay suficientes recursos, no hay métodos de enseñanza acelerada para que sean universales. Va a estar difícil que los saquemos adelante a corto plazo”, aseveró.

Por separado, Marion Lloyd, investigadora en política de educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), enfatizó que se magnificarán las desigualdades existentes en el sistema educativo.

Y propuso que el Gobierno federal tenga un “plan B”, con el que dote paquetes escolares a niños, principalmente a aquellos que viven en zonas altas de la montaña o en pobreza extrema, además de invertir en infraestructura para llevar electricidad e Internet a la zona.

“Pienso en un niño en la Sierra Tarahumara tratando de conectarse a Internet, está muy difícil”, expuso la especialista tras considerar que los maestros deberán ser creativos para enseñar en tiempos de pandemia.