

Diferencias de Ingresos en la UNAM: El 1% mejor pagado acapara más presupuesto que 13,232 Profesores

La Redacción, 08 de octubre de 2023

CIUDAD DE MÉXICO.- Israel G. Solares y Héctor Vera, profesores de la [UNAM](#), han investigado las disparidades salariales entre los profesores en la **Universidad Nacional Autónoma de México**. En su estudio, identifican que los profesores de asignatura enfrentan condiciones laborales menos favorables que los de tiempo completo.

Los profesores de asignatura a menudo tienen **dificultades** para entender la **complejidad de sus desgloses** salariales, lo que les impide conocer con precisión sus ingresos. Además, experimentan **inseguridad laboral, bajos salarios y a menudo realizan tareas no remuneradas**, caracterizando su situación laboral precaria.

El estudio muestra que el **1% mejor pagado de la UNAM, compuesto por 415 académicos, recibe más presupuesto que los 13,232 profesores peor remunerados**. Esta desigualdad es más notoria considerando que **la mayoría de las horas de clase son impartidas por profesores de asignatura**, quienes son remunerados en función del número de horas de clase que imparten. Por otro lado, **la mayor parte del 1% mejor remunerado se dedica a actividades administrativas no académicas**, son profesores eméritos o profesores de tiempo completo que no imparten clases.

Causas y consecuencias

El artículo identifica tres causas fundamentales de esta desigualdad:

- El acaparamiento de oportunidades
- La acumulación de ventajas y privilegios
- La reproducción de grupos establecidos a través de conexiones previas.

La inversión en investigación se concentra principalmente en los profesores de tiempo completo, fortaleciendo un ciclo de reconocimiento y recursos. **Estos mismos profesores evalúan y premian a sus colegas**, excluyendo a los profesores de asignatura y exacerbando la desigualdad en la distribución del presupuesto de la UNAM.

A pesar de existir programas de apoyo para profesores de asignatura, estos ofrecen aumentos salariales modestos y **no reconocen la producción académica**. La mayoría de los profesores de asignatura en la UNAM **no tienen un doctorado** y trabajan pocas horas a la semana, lo que resulta en **ingresos bajos**. En contraste, **los profesores de tiempo completo reciben estímulos** y premios significativos.

El artículo enfatiza que esta desigualdad **no se limita solo a los salarios**, sino que también se extiende a la carga de trabajo y las oportunidades de reconocimiento y promoción.

En resumen, la desigualdad laboral y salarial persiste entre profesores de asignatura y de tiempo completo en la UNAM, y **los mecanismos de reproducción de la desigualdad** continúan perpetuando esta situación. Esta desigualdad se debe a un **esquema de reducción de costos** que beneficia a los profesores de tiempo completo al contratar profesores de asignatura a tarifas más bajas y redistribuir el presupuesto hacia los primeros. Además, los profesores de asignatura enfrentan **dificultades en el desarrollo profesional**.