



María Esther Aguirre Lora / Coordinación general

Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011. Vol. II

Coordinación general
María Esther Aguirre Lora

Coautores

R. Amaro Peñaflores // M. R. Magallanes Delgado // A. Arredondo // E. Alvear Cortés // A. Pavón Romero // C. I. Ramírez González // R. Ríos Zúñiga // O. López Pérez // A. Civera Cerecedo // S. Camargo Arteaga // M. I. Leñero Llaça // M. Alfonso Garatte // G. Ramírez Hernández // K. Rosas Díaz // E. L. Vázquez López // C. León Campos // T. Ramos Rodríguez // R. A. Domínguez Saldívar // M. E. Aguirre Lora // J. Márquez Carrillo // L. M. Morales Martínez

Otros títulos de esta colección

- La investigación en México en el campo Educación y valores
- La investigación curricular en México
- Filosofía, teoría y campo de la educación
- Multiculturalismo y educación
- Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
- Educación y ciencia: políticas y producción de conocimiento
- Educación, desigualdad y alternativas de inclusión
- Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates
- Investigaciones sobre la investigación educativa
- Procesos de formación. Vol. I
- Procesos de formación. Vol. II
- Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México: matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras
- Aprendizaje y desarrollo
- La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Prácticas educativas en espacios escolares
- Historia e historiografía. Vol. I

Los estados del conocimiento son uno de los productos más relevantes generados por los investigadores de la educación en México. Cada 10 años centenares de estudiosos agrupados en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se organizan para hacer una exhaustiva recuperación y sistematización de lo generado en el país durante la última década. En esta ocasión, el COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES) se unieron para editar el resultado de ese esfuerzo de síntesis y análisis, organizado en áreas de interés de los investigadores con obra publicada y reconocimiento en el campo.

El contenido de este último estado del conocimiento (2002-2011), en dos volúmenes y con un CD adicional, aporta elementos para hacer un balance del despliegue del área 9, de la historiografía temática especializada –como nos encomendó el COMIE–, con el propósito de que pueda ser de interés para distintos lectores, y por supuesto para las propias comunidades académicas nacionales e internacionales. Si bien el trabajo de análisis se cerró en noviembre del 2013, alguna información posterior a esa fecha sólo fue posible integrarla en el disco compacto que se incluye en el volumen II. En el entendido de que todos los resultados de una investigación siempre podrán ser perfectibles, es nuestro deseo que los aquí vertidos sean de utilidad para quienes estamos comprometidos con el oficio de historiar la educación.

ISBN ANUIES 978-607-451-120-8
ISBN COMIE 978-607-7923-26-8



Colección Estados del Conocimiento



Colección Estados del Conocimiento

Historia e historiografía de la educación en México.
Hacia un balance,
2002-2011. Volumen II

**HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA
DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.
HACIA UN BALANCE, 2002-2011
VOL. II**



ASOCIACIÓN NACIONAL DE
UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR

Jaime Valls Esponda
Secretario General Ejecutivo

Roberto Villers Aispuro
Director General Académico

Guillermo Hernández Duque Delgadillo
Director General de Relaciones Interinstitucionales

José Aguirre Vázquez
Director General de Información y Planeación

Yolanda Legorreta Carranza
Directora General de Asuntos Jurídicos

Fernando Ribé Varela
Director General de Administración

Mario Saavedra García
Director de Producción Editorial

CONSEJO EDITORIAL DE LA BES

Adrián Acosta Silva
Germán Álvarez Mendiola
Angélica Buendía Espinosa
Miguel Ángel Casillas Alvarado
Gloria del Castillo Alemán
Imanol Ordorika Sacristán
Laura Elena Padilla-González
Roberto Rodríguez Gómez
Mario Saavedra García
Roberto Villers Aispuro

Carlos Muñoz Izquierdo (†)
Coordinador de la Colección
Estados del Conocimiento COMIE



XX ANIVERSARIO

CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMITÉ DIRECTIVO 2016-2017

Rosa María Torres Hernández
Presidenta

María Angélica Buendía Espinosa
Secretaria General

Juan Fidel Zorrilla Alcalá
Tesorero

Inés Dussel
Coordinadora de Relaciones Institucionales

Lya Esther Sañudo Guerra
Coordinadora de Formación

Ernesto Treviño Ronzón
Coordinador de Regiones

Frida Díaz-Barriga Arceo
Coordinadora de Admisión

Wietse Berend de Vries Meijer
Coordinador Editorial
(ex-officio Director de la RME)

HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. HACIA UN BALANCE, 2002-2011 VOL. II

María Esther Aguirre Lora
Coordinadora



378.72 LA427
H56 H56

Historia e historiografía de la educación en México : hacia un balance, 2002-2011 / María Esther Aguirre Lora, coordinadora. -- México, D.F. : ANUIES, Dirección de Producción Editorial : Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2016.

2 volúmenes + 1 disco compacto. – (Colección Estados del Conocimiento)

ISBN (ANUIES): 978-607-451-120-8

ISBN (COMIE): 978-607-7923-26-8

1. Educación superior-México-Historia. 2. Educación superior-México-Historiografía. 3. Educación media superior-México-Historia. 4. Educación media superior-México-Historiografía. 5. Educación-México-Historia. 6. Educación-México-Historiografía. I. Aguirre Lora, María Esther (Georgina María Esther), coordinador. II. Serie.

Coordinación editorial
Mario Saavedra García

Portada
Virginia Ramírez Moreno

Corrección de estilo y formación tipográfica
Juan Carlos Rosas Ramírez

Cuidado de edición
María Antonia Rodríguez Rodríguez

Primera edición, 2016

©2016, ANUIES,
Tenayuca 200
Col. Santa Cruz Atoyac
C.P. 03310
México, D.F.

©2016, Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C.
Francisco P. Miranda,
Edificio C20 Int. 32
Colonia Lomas de Plateros
Delegación Álvaro Obregón, C. P. 01480, México, D. F.

ISBN (ANUIES): 978-607-451-120-8
ISBN (COMIE): 978-607-7923-26-8

Impreso en México

CONTENIDO

Presentación	11
Prólogo	13
Introducción	17
ESCRITURA DE LA HISTORIA Y FOROS ACADÉMICOS ENTRE LO LOCAL Y LO GLOBAL. LAS PONENCIAS Y MEMORIAS DE CONGRESOS	
Capítulo 10. La escritura de la historia de la educación en los congresos de la Somehide: de la centralización profesional a la descentralización del campo disciplinar <i>René Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes Delgado</i>	21
Capítulo 11. La presencia de la historia de la educación en los congresos del COMIE <i>Adelina Arredondo. Con la colaboración de Elvira Alvear Cortés</i>	111
HISTORIOGRAFÍA TEMÁTICA ESPECIALIZADA	
Capítulo 12. Panorama historiográfico sobre la Real Universidad de México hasta la primera década del siglo XXI <i>Armando Pavón Romero y Clara Inés Ramírez González</i>	167
Capítulo 13. La historiografía de inicios del siglo XXI sobre la educación “media y superior” del México decimonónico <i>Rosalina Ríos Zúñiga</i>	205

Capítulo 14. Reflexiones sobre los aportes y retos de la perspectiva de género a la historiografía de la educación en México <i>Oresta López Pérez</i>	231
Capítulo 15. Los libros sobre la educación rural en México publicados en el nuevo siglo: una revisión general <i>Alicia Civera Cerecedo</i>	249
Capítulo 16. La historia de la formación de los profesores mexicanos en las escuelas normales como objeto de investigación (2002-2011) <i>Siddharta Camargo Arteaga</i>	273
Capítulo 17. La historia de la educación no formal en México: tópicos, problemas comunes e historiografía diferenciada <i>René Amaro Peñaflores y María del Refugio Magallanes Delgado</i>	297
TRES MIRADAS	
Capítulo 18. La escuela en la literatura <i>Martha Isabel Leñero Llaca</i>	315
Capítulo 19. Memoria, conocimiento y utopía. La primera revista de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación <i>Malena Alfonso Garatte, Georgina Ramírez Hernández y Karina Rosas Díaz</i>	329
Capítulo 20. Memoria y magisterio: las funciones de la Casa de la Historia de la Educación de Yucatán <i>Effy Luz Vázquez López, Cristóbal León Campos, Tomás Ramos Rodríguez y Roger A. Domínguez Saldívar</i>	353
Acerca de los autores	367
Créditos	375

AUSENCIAS

Siglas y acrónimos

387

CD anexo

La historia de la educación en México. Una bibliografía 2002-2011

María Esther Aguirre Lora, Jesús Márquez Carrillo y Luz Marina Morales Martínez

CAPÍTULO 13

LA HISTORIOGRAFÍA DE INICIOS DEL SIGLO XXI SOBRE LA EDUCACIÓN “MEDIA Y SUPERIOR” DEL MÉXICO DECIMONÓNICO

Rosalina Ríos Zúñiga¹

Durante la década 2002-2011, la historiografía sobre lo que ahora conocemos como “educación o estudios medios y superiores”² del siglo XIX en México mantuvo una producción importante que siguió los logros alcanzados en los años previos. Los avances logrados en la década de 1990 fueron analizados y valorados en dos balances historiográficos, el primero de Jorge Luis Sánchez Gastélum y Candelaria Valdés Silva (2003) y el otro de Susana Quintanilla, Lourdes Alvarado y Antonio Padilla (2003). Estos análisis refirieron un panorama alentador, especialmente sobre el conocimiento de los institutos literarios, gracias a la cantidad de casos estudiados, el uso de fuentes documentales directas de los varios establecimientos y las perspectivas innovadoras que se propusieron. Así, las expec-

¹ Doctora en Historia (Universidad de Pittsburgh, 2002). Investigadora del IISUE y profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

² Recordemos que en los diferentes proyectos educativos desarrollados en el siglo XIX se advierte la intención de los políticos decimonónicos por sistematizar y jerarquizar los estudios en niveles. Así, comenzaron a ser nombrados, entre otras denominaciones, de primera, segunda, tercera y, en pocos casos, cuarta enseñanza. En otros momentos, ya aparecieron los títulos de primaria, secundaria, preparatoria y profesional. Sin embargo, fue hasta el siglo XX que se definió completamente esa jerarquización y los nombres que llevaría cada nivel de estudios. Aquí nos referimos, por tanto, como “estudios medios y superiores” a los que fueron llamados en la centuria decimonónica como de segunda y tercera enseñanza o, en otros momentos, preparatorios y profesionales.

tativas quedaron abiertas para que la historiografía sobre la “educación media y superior” del siglo XIX continuara exitosamente. Pero, ¿qué tanto se avanzó en la década siguiente? ¿Cuánto se cubrió la serie de expectativas abiertas?

El artículo “El siglo olvidado de la educación superior en México”, de Roberto Rodríguez (2008), se refiere a la centuria decimonónica y nos pone en alerta sobre el avance, poco o mucho, de la historiografía que hemos analizado. Por su parte, Enrique González (2009) publicó un análisis historiográfico sobre la Universidad en el que, si bien prima el interés en la corporación colonial, también incluye estudios sobre colegios y otros establecimientos de enseñanza “media y superior”, tanto de la Ciudad de México como de los estados de la República. Respecto al siglo XIX, en este balance se advierten menos aportaciones si se la compara con la etapa colonial, no obstante, sí ha habido avances muy importantes.

Podemos alegrarnos de los logros alcanzados en la década 2002-2011 en torno a esta educación impartida en colegios, universidades, seminarios conciliares e institutos, u otras denominaciones que hayan tenido los diversos establecimientos decimonónicos dedicados a estos niveles de estudio cuyas problemáticas, perspectivas, enfoques y autores enseguida enunciaremos, pero consideramos que los esfuerzos todavía no son suficientes para intentar un panorama general que incluya a todas y cada una de las instituciones de la geografía de México y en cada etapa del siglo XIX; sobre todo, porque hace falta avanzar en el estudio de los establecimientos de algunos estados e intentar renovar las problemáticas e interpretaciones que se han quedado, en el caso de las segundas, enfocadas al liberalismo y la secularización.

El presente balance tomó inicialmente para su elaboración las bases de datos diseñadas para el ejercicio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en cuyo llenado se ocupó una metodología consistente en solicitar a diversos investigadores el vaciado de su información; sin embargo, el ejercicio no obtuvo los resultados esperados. Las bases de datos quedaron incompletas y se debió realizar la búsqueda de otros registros bibliográficos en revistas, libros, catálogos electrónicos e información personal e institucional obtenida por diversos medios.³ Por lo tanto, es posible que no se incluya aquí todo lo que se haya producido en historia de la educación del siglo XIX mexicano de la década que se analiza, especialmente en lo respectivo a tesis y ponencias, pero sí se ha

³ Agradezco a los becarios Mauricio Sedano Ortega, Omar Tenorio Nava y Daniela Pineda, por el apoyo otorgado en la búsqueda y la organización de estos materiales.

registrado lo más representativo. Estos materiales se complementan con una bibliografía temática que se incluye en el disco compacto *La historia de la educación en México. Una bibliografía 2002-2011*. Enseguida, se revisan las temáticas que fueron especialmente abordadas.

Los historiadores de la educación privilegiaron en la década previa temáticas como la historia de los colegios e institutos literarios; además otras, poco vistas en años previos, comenzaron a ser puestas en el foco de interés de los estudiosos, como es el caso de la Nacional y Pontificia Universidad de México, los seminarios conciliares y las escuelas nacionales. Hubo destacados intentos por ahondar en ciertas temáticas y aspectos, como problemáticas distintas del nivel de estudios secundarios, o como prefirieron llamarle algunos colegas “estudios intermedios”; analizar el desarrollo de saberes específicos a lo largo del siglo —como la filosofía, la jurisprudencia, la ingeniería, la medicina— e, incluso, el de las poblaciones universitarias. Otro aspecto que debe destacarse es la intención por publicar fuentes documentales de las mismas instituciones o de la producida por las instancias federales de gobierno, siempre necesarias y útiles a los interesados en los diversos procesos históricos, sean educativos o de otro tipo.

Importa también resaltar cuáles fueron las instituciones dedicadas a historiar estos niveles educativos, pues así pueden identificarse los liderazgos en la investigación. En ese aspecto, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –CESU hasta 2005– mantuvo su fuerte presencia, pues su equipo de trabajo, más consolidado en esta década, reforzó sus investigaciones al ampliar las temáticas iniciadas, ahondar en otras o vincularlas con aspectos más variados; asimismo, publicó libros, capítulos de libros y artículos, presentó ponencias y organizó eventos, además de que varias tesis sobre las temáticas aquí seguidas fueron dirigidas por sus investigadores. No quedaron atrás el Colegio de México, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-Cinvestav), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Iberoamericana (UIA) e instituciones estatales, principalmente universidades públicas que cuentan con historiadores de la educación, como es el caso de la Universidad Autónoma de Morelos (UAMOR) y la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).

Asimismo, los congresos organizados por el COMIE, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (Somehide) o la Asociación Nacional de Universi-

dades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) también continuaron con su valiosa labor de reunir a los historiadores de la educación.

Entre los logros más importantes de la década, podemos mencionar los cuatro volúmenes coordinados por David Piñera, ya que recogen una gran cantidad de contribuciones no sólo de diferentes temáticas, sino también de muchos estados de la República mexicana.⁴

En función de los distintos tipos de establecimiento ocupados en atender los estudios “medios y superiores” en el siglo XIX, ahora veremos qué aspectos se privilegiaron y cuáles fueron los avances logrados.

Las universidades

Poco atendida en décadas anteriores, la Universidad de México, Imperial y Pontificia durante el Imperio de Iturbide, o Nacional y Pontificia hasta su cierre en 1865, comenzó a recibir más atención de los especialistas. Varios trabajos de los realizados sobre ésta abordaron la transición, es decir, los años finales del siglo XVIII y los primeros de la centuria decimonónica, cortando la periodización hasta 1821, sin avanzar más allá de este momento (Alamilla, 2012; Ríos Hernández, 2006). Otros se enfocaron a situaciones coyunturales, como lo sucedido en la guerra de independencia (Aguirre, 2011: 11-29; Pérez 2010; Peset y Sobranes, 2004: 195-207; Tanck de Estrada, 2008: 1-22) o al momento de su cierre, en 1833 (Alvarado, 2004; 2005: 277-291), pero en este caso, lo mejor es que se trata de trabajos que, con base en fuentes de archivo y miradas renovadas, comenzaron a explorar la institución universitaria. Sumado a ello, contamos con interesantes aportaciones que han procurado rebasar la periodización señalada y revisan bien una etapa más amplia o a la institución “por dentro”. En este caso, nos referimos a trabajos como el capítulo de libro de Ernest Sánchez Santiró, que aborda el desarrollo de los estudios de filosofía en la Universidad entre 1821 y 1854 (Sánchez, 2008); el texto de Lourdes Alvarado (2008: 167-182) sobre la Universidad frente a los embates liberales; el de Anne Staples (2004: 175-182) sobre el fin de la misma corporación; las tesis de maestría en historia: una de Eli-

⁴ Aquí sólo nos ocuparemos de los que se publicaron en 2002. Los otros dos aparecieron en 2001. Ver Piñera (2002a; 2002b).

zabeth Becerril Guzmán (2011)⁵, sobre la población estudiantil y sus graduados mayores, y otra de Tomás Ríos Hernández (2006; Ríos Hernández y Sánchez, 2008: 339-363, sobre el modelo de financiamiento universitario. Estos trabajos han permitido avanzar en el estudio de la Nacional y Pontificia Universidad desde otras perspectivas, no sólo complementarias a todo lo hecho anteriormente, ya que han ahondado en su estudio, sino porque superan interpretaciones realizadas meramente desde el punto de vista ideológico y político.

También fueron publicados algunos estudios sobre universidades de los estados, como la de Guadalajara, la de Aguascalientes (Barba, 2002), la de Zacatecas (Terán, 2007), la de San Luis Potosí (Torres, 2002) y la del Estado de México (Badía, 2004).

En el primer caso, desde una perspectiva interesante, Angélica Peregrina (2006) argumenta, “ni Universidad ni Instituto”, sino educación superior en Jalisco en el siglo XIX”, cambiando el centro de atención de la disputa que resultaba más ideológica que analítica, sobre estudiar instituciones a hacerlo mejor acerca del nivel de estudios que terminó siendo llamado educación superior.

En otros casos, como el trabajo sobre Zacatecas, se trata de un conjunto de colaboraciones: algunos son de carácter histórico, otras memorias de diferentes actores universitarios que han transitado o permanecido en la Universidad. El conjunto pretende ofrecer una mirada integral de la historia de la Universidad de Zacatecas, desde sus orígenes decimonónicos hasta el presente.

También fueron elaboradas tesis que versan sobre la transición de un par de institutos en universidades, como fue el caso de la Universidad de San Luis Potosí (Torres, 2002) y de la del Estado de México (Badía, 2004), asunto que forma parte también de una de las problemáticas más importantes aún por revisar en el caso de muchas universidades estatales. Esto es, cómo sus antiguos institutos o colegios civiles, o cualquier otra denominación que hayan recibido, fueron transformados en modernas universidades.

No faltó asimismo el esfuerzo por estudiar, dentro del momento de afa-nes conmemorativos que ofreció una oportunidad inmejorable para hacerlo, al conjunto de universidades hispanoamericanas ante el fin del antiguo régimen (González, 2010), más allá de que había otro tipo de establecimientos en los cuales profundizar.

⁵ La misma autora ha comenzado a estudiar para su tesis doctoral (en proceso) Las matrículas y los grados de los bachilleres de la Universidad Nacional de México entre 1821 y 1865.

Institutos Literarios y Colegios Civiles

De acuerdo a los balances de la década previa, las investigaciones sobre Institutos Literarios y Colegios Civiles se multiplicaron, quizá por la importancia que tomó en general el estudio del siglo XIX (Guerra, 1988: 593-631).⁶ Y fue el estudio de estas instituciones el que mayores expectativas despertó para los siguientes años, de hecho, continuaron publicándose una gran cantidad de trabajos sobre ambos tipos de establecimientos.

En el caso de los institutos literarios, se publicaron trabajos que derivaban de aquellos que particularmente fueron estudiados en la década previa —los de Jalisco, Chihuahua, Zacatecas, Coahuila, Estado de México, Oaxaca—, o bien se convirtieron en libros algunas de las tesis previas. En este sentido, Candelaria Valdés Silva (2006) publicó sobre el Ateneo Fuente de Coahuila; Adelina Arredondo (2011) sobre el Instituto de Chihuahua; Antonio Padilla Arrollo (2004) sobre el del Estado de México; Angélica Peregrina (2006) hizo lo propio sobre el de Jalisco, y Víctor Raúl Martínez (2007) se abocó al de Oaxaca. Una autora, con trabajos importantes en la década previa, publicó su tesis con algunos años de retraso en relación al momento de su defensa, fue el caso de Rosalina Ríos (2002), quien en su libro *La educación de la Colonia a la República. El Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas*, destacó la necesidad de que, para comprender la transición de los establecimientos educativos del antiguo al nuevo régimen, era necesario realizar estudios que tomaran en cuenta los dos momentos. Además, sin seguir la problemática de la secularización de la educación con la creación de los primeros institutos literarios, propuesta en la década anterior, la autora se adentró en otra perspectiva de abordaje de ellos a partir de un solo caso: la formación de los ciudadanos con base en las ceremonias de premiación celebradas en el Instituto Literario de Zacatecas (Ríos Zúñiga, 2005). Línea que apenas fue seguida para el caso del Instituto de San Luis Potosí en una periodización que rebasa el siglo XIX y llega hasta mediados del siglo XX (Torres, Delgado y Gutiérrez, 2009).

En el caso nuevamente del Instituto de Zacatecas, algunos autores locales, como José Luis Acevedo (2008), se preocuparon por investigar desde su perspectiva el funcionamiento de la institución durante sus primeros años, o aspectos

⁶ En la actualidad se reconocen los enormes avances que ha habido en investigar el llamado “siglo olvidado”.

particulares, por ejemplo cuando funcionó como Casa de Estudio, o la biblioteca con que contaba (Hernández, 2005). También, para la época en la que funcionaba ya como instituto literario, en la ciudad capital de ese estado, se han estudiado los abogados formados durante los años 1843 a 1852 (Acevedo, 2010: 455-481). Más recientemente, se ha atendido, en algunas tesis, el desarrollo que tuvo en la segunda mitad del siglo, cuando cambió su nombre a Instituto de Ciencias, que iba más acorde con los aires de su tiempo (Casas, 2010; Hernández, 2005 y 2010: 137-176).

De hecho, algunos de los trabajos mencionados arriba sobre estas instituciones abordan la segunda mitad del siglo XIX, precisamente porque sus fundaciones corresponden a esta temporalidad, por ejemplo Coahuila. También están aquellos institutos de más larga vida, los que, pese a los vaivenes que sufrieron, tuvieron un desarrollo que alcanzó y rebasó el siglo XIX, en este caso traemos a colación los institutos de Oaxaca, o del Estado de México.

Asimismo, es de hacerse notar que durante la década comenzaron a publicarse resultados de investigaciones sobre institutos de otros estados, por ejemplo, el de San Luis Potosí (Torres, Delgado y Gutiérrez, 2009) y el de Durango (Quiñones, 2006: 8-31). También en tesis recientes se avanzó en este sentido, pues contamos ya con una primera historia de establecimientos de otros estados que nunca antes habían sido estudiados: por ejemplo, José Manuel Alcocer Bernés (2011) analizó las diferentes instituciones que llevaron a la fundación del Instituto de Campeche; también tenemos conocimiento de una tesis de maestría sobre los Institutos de Tampico, que está en proceso (Flores, 2014).

En general, en los estudios antes señalados sobre institutos literarios se reafirma el interés de los autores por superar perspectivas tradicionales, locales y laudatorias, así como apoyar sus investigaciones en fuentes documentales; sin embargo, consideramos que no se ha logrado superar cierto tipo de interpretaciones, como la vinculación *per se* entre los institutos literarios con la ideología liberal y, por tanto, con los liberales. Unos pocos estudios mantienen la idea de interpretar estas instituciones desde la perspectiva de la secularización, sin embargo, tampoco se ha entrado a discutir si puede aplicarse ese concepto para todo el siglo XIX o si el proceso que enmarcó a este nivel educativo para la segunda mitad del siglo responde a otra lógica muy distinta. Tampoco se ha logrado que se avance en estudios comparativos o que se intente problematizar y avanzar en una solución en la cuestión del concepto instituto, que define un

establecimiento demasiado similar en la estructura a los colegios civiles y a los seminarios conciliares, cuya historiografía reciente comentaremos enseguida.

Así, en torno a los colegios civiles, se elaboraron estudios muy importantes para algunos casos, como lo hizo Mónica Hidalgo Pego (2010) con el Colegio de San Ildefonso de la Ciudad de México, sobre el que realizó un trabajo en el que explora esta institución de origen jesuita entre fines del siglo XVIII y hasta 1816. También la autora avanzó con nuevas investigaciones sobre el funcionamiento de la misma institución en el siglo XIX, que fueron publicadas como capítulos de libro o artículos y también como ponencias (Pego, 2007: 805-811; 2008: 287-306; 2008b: 493-507; 2010: 467-480). No faltó la intención de ofrecer a los lectores interesados la publicación de fuentes sobre este colegio (Flores y Pego, 2010).

En el caso de otros colegios de los estados, Gerardo Galindo Peláez (2007) en su tesis doctoral escribió acerca del Colegio Civil de Orizaba, misma que ya está publicada como libro. Tenemos también nuevas historias de otros colegios, como son las del Colegio de Nuevo León (Cavazos, 2007), del Colegio de San Nicolás Hidalgo de Morelia (León, 2012), la de Guanajuato (Ambriz, 2009), la de Colima (Rodríguez, 2007: 172-198), la del Colegio de San Pablo de Puebla (Torres, 2005: 205-221), y la del Colegio de San Juan en Saltillo (Mendirichaga, 2010).

Registramos también estudios nuevos sobre historias ya conocidas de colegios, uno de María del Rosario Soto Lescale (2007) sobre el Colegio de San Luis Gonzaga de Zacatecas y una tesis de Arturo Soberón Mora (2008) acerca del Colegio de San Gregorio de la Ciudad de México. Asimismo, encontramos una tesis sobre un colegio para mujeres, titulada *Las Vizcaínas de la Ciudad de México* (Devaux, 2008). El ánimo del festejo del bicentenario de la Independencia de México impulsó la publicación de diversos trabajos, especialmente favorecido por esta situación fue el Colegio de San Nicolás Hidalgo de Morelia, atendido por varios autores (León, 2010; Guzmán, 2010; Sánchez, 2010). En la mayoría de estos títulos, las historias de estos establecimientos intentan ser totales, es decir, abordan los diversos aspectos que tienen incidencia en el funcionamiento de estas instituciones: administración, gobierno, individuos, financiamiento y saberes. Algunos dentro de la temporalidad de la transición del siglo XVIII al XIX, mientras que otros en el marco del cambio de siglo (del XIX al XX).

En general, se advierte que aumentan los casos estudiados, las temáticas abordadas y la intención de utilizar fuentes documentales, que revelan cómo

eran y funcionaban los colegios. Esto comprueba lo dicho arriba, es decir que eran similares en mucho a los institutos; sin embargo, falta un estudio que analice el conjunto de todos los que hasta ahora se conocen y que promueva una discusión teórica que integre, bajo una sola denominación, sus nombres, o que aliente la discusión sobre cómo llamar a los niveles de estudio que atendían. Al respecto, hay evidencia de que se ha intentado avanzar en esta dirección,⁷ donde se procura avanzar para definir el nivel de estudios ahora conocidos, como secundaria, o que podría intercambiarse por la acepción “educación intermedia”.

El volumen compilado por Arredondo (2008) reúne varios artículos sobre el tema de la educación secundaria o intermedia, tanto para el siglo XIX como el XX; entre ellos, el de Dorothy Tanck (2008: 21-33) que busca definir el concepto educación secundaria, así como seguir su estructura y desarrollo. Si bien los estudios de gramática latina, retórica y artes o filosofía fueron integrando otros saberes a lo largo del siglo XIX —de tal manera que terminaron divididos y una parte pasó a integrar la llamada enseñanza secundaria para el siglo XX y otra la enseñanza preparatoria—, en la centuria decimonónica resulta difícil clasificarla plenamente como tal, ya que crea confusión en lugar de aclarar.⁸ El término *estudios intermedios*, utilizado tanto en el libro que hemos aludido como en el coordinado por Enrique González sobre el estudio de la filosofía, podría ser de más utilidad, pero debería discutirse como un concepto que se puede aplicar sin problema al nivel de estudios al que se quiere aplicar y que es sólo uno de los que se impartía en institutos, colegios, seminarios conciliares y otros establecimientos.

En este punto, a pesar de los progresos hechos en el estudio de los institutos literarios y colegios, nos surgen algunas preguntas: ¿cuál ha sido la interpretación general que se ha hecho sobre el fenómeno de emergencia de los institutos científicos y literarios y la continuidad de los colegios? ¿Cuánto se ha avanzado sobre esa caracterización que los primeros tenían como productores de las generaciones de políticos liberales? ¿En relación a qué procesos se ha analizado el conjunto? ¿Puede atribuirse a los institutos, en cualquier momento del siglo XIX, ser parte de lo nuevo, ser parte de un proceso secularizador y moderno? ¿Podemos mantener una interpretación de liberalismo triunfante con ellos? Contestar preguntas como las anteriores implicaría, primero, que ya se hubiera concluido

⁷ Ver Peregrina (2006) y Arredondo (2008).

⁸ Por ejemplo, Acevedo (2010: 61-88), los consigna como “estudios preparatorios”, mientras que Rangel (2011), los denomina *bachillerato*. ¿Podemos llamar así a los estudios ofrecidos por colegios e institutos?

la investigación del conjunto de institutos que fueron fundados y funcionaron en México, para después realizar una síntesis interpretativa sobre ellos y acerca del papel fundamental que tuvieron en el proceso de secularización de la educación y la sociedad en los siglos XIX y XX, o de otros procesos que aún no conocemos.

Los seminarios conciliares

En el caso de estas importantes instituciones —creadas a partir del Concilio de Trento en el siglo XVII con la finalidad de formar sacerdotes—, que mantuvieron en el México independiente un papel preponderante junto con las otras instituciones de enseñanza superior, como han señalado varios autores ya no sólo en la formación de los clérigos, sino sobre todo de hombres versados en leyes, la historiografía reciente no se había ocupado del todo en ellas, sin embargo, parece que cobra nuevo interés.

Contamos con un par de trabajos de Anne Staples, quien nos ha ofrecido valiosas perspectivas generales sobre ellos (Staples, 2005 y 2008).⁹ Asimismo, registramos dos capítulos de libro sobre seminarios conciliares, uno acerca del de la Ciudad de México (Macías, 2002: 546-567) y otro sobre el de Monterrey (Portillo, 2002: 568-594), a los que se suma una ponencia de Rosalina Ríos (2012) también de carácter general, aunque planteando explícitamente la pregunta sobre el papel que como formadores de liberales y conservadores tuvieron los seminarios conciliares o diocesanos, que nos permiten confirmar el renacimiento del interés por ellos. Hasta ahora, la investigación más completa y reciente que se ha hecho sobre un seminario está presentado en dos tesis de Ana Lilia Olaya Escobedo (2004, 2007) —y al parecer pronto estará lista la tercera— sobre el de Morelia. Los estudios de esta autora están elaborados con el referente de toda la historiografía reciente sobre universidades, colegios e institutos del siglo XIX, lo cual le ha permitido analizar su institución a partir de metodologías nuevas, de bibliografía actualizada y de fuentes de archivo recientemente exploradas. La autora nos ofrece una interpretación fresca y renovada sobre este tipo de instituciones, no obstante, todavía se advierte un tinte apologético del Seminario Conciliar de Morelia, en particular porque se queda en una perspectiva local,

⁹ Uno anterior fue Staples (2001: 157-171).

hacia adentro y porque la autora no analiza ni compara este seminario con otras instituciones similares o del mismo carácter de la época, pero de otros lugares.

La novedad del estudio sobre el Seminario de Morelia podría tener eco en otros casos, bien de aquellos que han sido tradicionalmente los más enfocados en estudios particulares —Guadalajara, México, que tiene incluso una investigación reciente desde una perspectiva actualizada—,¹⁰ o de otros que no han sido atendidos.¹¹ Esto permitiría comprobar el argumento sobre las similitudes de su estructura, su organización y sus planes de estudio, entre otros aspectos, con los otros tipos de instituciones, como los colegios, los institutos literarios, las universidades u otros. Incluso, porque se argumenta que un seminario como el de Morelia mantuvo la vanguardia entre las instituciones de educación superior de la época. Un argumento todavía más importante es el que los identifica como lugares donde se formaron personajes tanto de tendencia liberal como conservadora, manteniendo de esa manera una perspectiva de análisis sobre el siglo XIX que debería de cuestionarse (Olaya, 2007). James H. Lee (1980: 465-478) ya había señalado que en relación a la batalla librada entre la Iglesia y el Estado por la educación durante la primera mitad del siglo XIX, donde supuestamente prevalece la vigencia de la religión en los establecimientos educativos, en realidad lo que ganó fue el proceso secularizador de la educación, que incluyó a los seminarios conciliares.

¿Hasta dónde podemos seguir sosteniendo que formaron a los individuos conservadores y/o liberales? ¿Hasta dónde que las instituciones civiles —colegios e institutos— formaban a los liberales? ¿Cómo verificarlo si no se han hecho estudios a fondo de todos y cada uno de los seminarios diocesanos e incluso estudios comparativos con otros establecimientos de su tipo? ¿Desde qué perspectiva abordar un problema como ese con el foco no solamente en las instituciones educativas que fueron, sino también observándolas como parte del juego de los recambios políticos y sociales secularizadores de la sociedad mexicana postindependiente? Estas son algunas preguntas que todavía están esperando respuesta de los historiadores de la educación.

¹⁰ Ver Chávez (1996).

¹¹ También un intento de visión hispanoamericana, pero que solamente llega hasta 1800, es el de Vargas (2004).

Las escuelas nacionales

Otras denominaciones que recibieron las instituciones de estudios “medios o superiores” en el siglo XIX fueron *establecimientos* o *escuelas*, sobre todo se designó de esa manera a las instituciones educativas de la Ciudad de México. El título “establecimiento” se estableció en la reforma educativa de 1833 a los seis establecimientos que se crearon entonces y que, como sabemos, formaron parte de una iniciativa reformista que apenas tuvo vigencia durante diez meses. Estas instituciones han sido poco estudiadas, pues se ha puesto más atención en el cierre que sufrió la Universidad en ese año. Las referencias a trabajos realizados sobre este evento, casi todos de la autoría de Lourdes Alvarado, pueden verse arriba, en la sección sobre Universidades.

En cambio, el nombre *escuelas nacionales* inició a mediados del siglo XIX y fue ganando terreno hasta definirse plenamente entre el porfiriato y las primeras décadas del siglo XX. La primera de las escuelas nacionales fue fundada en 1854, se trató de la Escuela de Agricultura, sobre la que se publicó un trabajo (Deschamps, 2012: 817-848) y una tesis (Deschamps, 2010). Se constataría la existencia de otras más, de tal manera que, como lo indica Lourdes Alvarado en el único trabajo que tenemos del conjunto de ellas, éstas fueron el antecedente de la contemporánea Universidad Nacional de México (Alvarado, 2012: 19-87). Hubo también un estudio enfocado a la Escuela Nacional de Medicina, escrito por Rosario Soto Lescale (2002: 454-464). Sin embargo, como sabemos, las investigaciones se han centrado en la que fue quizá la creación más importante, en términos educativos, del “triumfo liberal”: la Escuela Nacional Preparatoria, estudiada en sus diferentes facetas precisamente por Alvarado.¹²

También hubo intentos de otros colegas por realizar investigaciones desde otros aspectos, como el científico, que permiten aportar nuevas interpretaciones sobre esta importante institución, como el elaborado por Fernando López Sánchez (2008: 503-540): La divulgación científica y la enseñanza de oficios en la Escuela Nacional Preparatoria, 1867-1910, o el de Miguel Núñez (2004) sobre la enseñanza de la física en esa misma escuela.

Con todo, aún existe un gran vacío historiográfico sobre cada una de las diferentes escuelas nacionales y el conjunto de éstas, por lo que debemos insistir

¹² Los siguientes son algunos de los trabajos sobre la ENP realizados por Alvarado (2008a: 171-189; 2008b: 467-501; 2007: 275-311).

en llenarlo debido a la importancia que tuvieron esas escuelas en el tránsito de los estudios universitarios entre finales del siglo XIX y principios del XX.

Otras instituciones o aspectos relacionados

Se publicaron trabajos de otras instituciones que ofrecen estudios científicos modernos, con saberes que llevarían a la formación de los jóvenes en carreras no tradicionales aunque sí liberales. Algunos de estos trabajos siguen una periodización comprendida entre finales del siglo XVIII y hasta la Independencia, en 1821, como es el texto de Eduardo Flores Claire (2004: 23-33) sobre el Real Seminario de Minería. También encontramos publicados otros trabajos acerca del colegio y la formación de ingenieros, como el de María de la Paz Ramos Lara (2007: 21-45).

Otras instituciones, por ejemplo el protomedicato, fue atendido en un trabajo de José Ortiz Monasterio (2004: 35-50) en el que se aborda el fin de esta institución en 1831, o la formación de los farmacéuticos (Govantes, 2010).

No quedaron fuera sectores que podríamos considerar marginados hasta cierto momento del siglo XIX —a veces sólo historiográficamente—, como ocurrió con las mujeres y los católicos. La educación secundaria para las mujeres a finales del siglo XIX fue abordada tanto para la Ciudad de México como para algunos estados de la República mexicana (Méndez, 2009; Alvarado, 2003: 40-53). Asimismo, se registran estudios sobre la existencia de colegios católicos promovidos por la Sociedad Católica de México (Velasco, 2008) o aquéllos de carácter privado (Munguía, 2008: 409-422).

Las políticas públicas y la construcción del sistema educativo fueron estudiadas por Adelina Arredondo (2004: 77-94). Un nuevo tema se trató en la incidencia de las reformas educativas de Baranda en la sociedad en el lapso 1843-1846 mediante las llamadas dispensas de cursos de jurisprudencia (Zúñiga, 2012).

Los historiadores de la educación “media y superior” decimonónica también se inclinaron por explorar el mundo de saberes específicos, ya fuera el derecho (Tormo, 2011: 13-28; 2013: 317-336), la filosofía (González, 2008), o la física.¹³

La publicación de fuentes, siempre útiles para los investigadores imposibilitados de determinar el acervo, o bien hecha con el fin de integrar documentos que están en diferentes repositorios, también fue atendida. En este caso, en-

¹³ Sobre éstos se mencionaron algunos trabajos en la sección sobre la Escuela Nacional Preparatoria.

contramos el libro de fuentes para el estudio de la Reforma de Manuel Baranda (Ríos Zúñiga y Rosas, 2011), así como catálogos de documentos del siglo XIX del Colegio de San Ildefonso (Domínguez, 2003; Ríos Guerrero, 2010).

Interpretaciones en conjunto

Durante la década 2002-2011, se publicaron algunos libros cuyo objetivo es interpretar el conjunto de la educación que nos concierne, ya sea en el plano nacional o únicamente el de algún estado o el de la Ciudad de México. En el primer caso está el libro de Anne Staples (2005), *Recuento de una batalla inconclusa. La educación de Iturbide a Juárez*, donde la autora recoge prácticamente todas sus investigaciones sobre el periodo en las que ha abordado los diferentes niveles de enseñanza. Resulta interesante la propuesta de comenzar por la educación “media y superior”, porque, argumenta la autora, fue a la que se le dio prioridad en el periodo. En el segundo caso, tenemos el libro de Víctor Raúl Martínez Vázquez (2007) sobre Juárez y la Universidad de Oaxaca, o el de Jesús Márquez Carrillo (2002) sobre política, organización y financiamiento de los estudios en Puebla de finales del siglo XVIII hasta la primera república federal. También se ubicaría aquí el trabajo de Ríos Zúñiga (2002) sobre la transición de la educación del antiguo al nuevo régimen en Zacatecas, así como el de Alma Lorena Martínez Alcántar y Ramón Alonso Pérez Escutia (2008), acerca de las instituciones de educación superior en Morelia. En el tercer caso está la obra coordinada por Pilar Gonzalbo y Anne Staples (2012) sobre la historia de la educación en la Ciudad de México, que si bien no se centra en la enseñanza que nos importa en este balance, sí toca la educación intermedia en las diversas colaboraciones que integran el volumen. En ese mismo sentido, funciona el libro coordinado por Adelina Arredondo (2008) sobre la educación secundaria durante los siglos XIX y XX.

No podemos dejar de mencionar también los libros derivados de algunos congresos, los cuales también tuvieron como marco temporal los siglos XVI al XX, en los que podemos encontrar valiosas y sugerentes aportaciones al nivel de estudios y lapso que aquí nos interesan (Alvarado y Pérez, 2008; González, 2008; González y Pérez, 2005).¹⁴

¹⁴ Ver también los ya mencionados de Piñera López.

El camino por recorrer

Señalamos al inicio de este balance la llamada de atención hecha por Roberto Rodríguez sobre el hecho de que el siglo XIX mexicano sigue siendo el siglo olvidado de la educación. Quizá la aseveración sea demasiado fuerte para lo realizado en las dos últimas décadas, y esto tiene que ver con varias cuestiones. En primer lugar, la falta de difusión de muchas de las investigaciones hechas en los estados de la República mexicana, lo que también habla de una perspectiva que sigue observándose y que en muchas ocasiones se escribe desde el centro del país. Sin embargo, y en segundo lugar, también hemos detectado que todavía existe una actitud demasiado centrada en la localidad por parte de los colegas de los estados, pues no siempre se intenta realizar perspectivas comparativas, ya sea con otros estados o con los estudios sobre los establecimientos o procesos desarrollados en la Ciudad de México. Por lo tanto, deberían de superarse estas perspectivas centristas o localistas para dejar atrás esa visión hasta cierto punto pesimista sobre “el olvidado siglo de la educación”.

Una tercera situación está relacionada con el “divorcio” que existe entre los colegas que, desde su disciplina particular, realizan estudios sobre “su educación”. Por ejemplo, muchas investigaciones realizadas desde la historia de la ciencia o la historia de la medicina no son consideradas en trabajos elaborados por los historiadores de la educación, cuando deberían ser necesariamente complementarios. También pasa a la inversa. Superar esta situación en el futuro permitirá tener estudios más completos en ambas direcciones.

En conclusión, durante la década se hicieron diversas investigaciones en torno a la educación media y superior, de las que se han abordado una serie de problemáticas, procesos y temáticas pero, como ya se mencionó, todavía hay lagunas debido a casos y aspectos que necesitan ser atendidos en profundidad. Asimismo, no contamos aún con material suficiente para realizar un ensayo integrador sobre lo que fueron estos niveles educativos en cada estado y en todos los aspectos relacionados con la educación. Quizá por eso, hasta el momento, el único esfuerzo en esta dirección es el citado libro de Anne Staples para la primera mitad del siglo XIX, pero no se publicó algo parecido para la segunda mitad, como sí lo hubo en la década anterior gracias a Milada Bazant (1993).

Como historiadores de la educación decimonónica, tenemos pendiente la discusión de conceptos clave, así como intentar superar visiones teleológicas sobre las instituciones de educación “media y superior”, que fincan la explicación en el liberalismo. En suma, podemos congratularnos de todo lo logrado y avanzado, pero el camino por recorrer todavía es largo y quizá esté lleno de sorpresas.

Referencias

- Acevedo Hurtado, J. L. (2008). *La casa de estudios de Jerez. Dos investigaciones, 1832-1837*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Acevedo Hurtado, J. L. (2010). La formación de abogados en el Instituto Literario de Zacatecas (1843-1852). En Hernández Chávez, A. y Terán Fuentes, M. (Coords.): *Federalismo, ciudadanía y representación en Zacatecas* (pp. 455-481). Zacatecas: UAZ/Conacyt.
- Acevedo Hurtado, J. L. (2010). Los estudios preparatorios en Zacatecas, 1812-1850. En Amaro Peñaflores, R. y Magallanes Delgado, M. R., *Historia de la Educación en Zacatecas I: problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX* (pp. 61-88). Zacatecas: UAZ.
- Aguirre Salvador, R. (2011). La Real Universidad de México frente a la crisis de independencia: entre la lealtad monárquica y la decadencia corporativa. En *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 14 (1), 11-29.
- Alamilla Rodríguez, J. A. (2012). La Real Universidad de México: de las Reformas Borbónicas a la Independencia de México, 1749-1821. Tesis de maestría en historia. Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, México.
- Alcocer Bernés, J. M. (2011). El instituto Campechano, De colegio clerical a colegio liberal. Tesis de doctorado en Historia. FFYL-UNAM, México.
- Alvarado, M. L. (2002). La Universidad de México ante el embate del liberalismo (1833-1865). En *Miscelánea Alfonso IX*, 167-182. Centro de Historia Universitaria. Universidad de Salamanca. Sección monográfica: la Universidad de Salamanca y sus confluencias americanas.
- Alvarado, M. L. (2003). *La educación secundaria femenina desde la perspectiva del liberalismo y del catolicismo. En el siglo XIX*. En *Perfiles Educativos*, 25: 102, 40-53.
- Alvarado, M. L. (2004). *La Universidad de México ante la embestida liberal de 1833*: Colombia: Universidad de Cartagena.

- Alvarado, M. L. (2005). El claustro de la Universidad ante las reformas educativas de 1833. En E. González González y L. Pérez Puente, *Permanencia y cambio I. Universidades hispánicas, 1551-2001* (pp. 277-291). México: CESU-UNAM, Facultad de Derecho.
- Alvarado, M. L. (2007). Ideal contra realidad. La Escuela Nacional Preparatoria, eje del proyecto educativo del gobierno de Juárez. En H. C. Hernández Silva, *Los mil rostros de Juárez y el liberalismo mexicano* (pp. 275-311). México: UAM-I.
- Alvarado, M. L. (2008a). ¡Cuesta arriba! La incorporación de las mexicanas a las aulas de la ENP y al ejercicio de las carreras liberales. En Ma. Adelina Arredondo López (Coord.), *Entre la primaria y la Universidad, la educación de la juventud en la historia de México* (pp. 171-189). México: UPN/Santillana.
- Alvarado, M. L. (2008b). Tiempo de cambio. La enseñanza de las artes en la Escuela Nacional Preparatoria. En González González, E. (Coord.), *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 467-501). México: IISUE-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras/COLMICH.
- Alvarado, M. L. (2012). Las Escuelas Nacionales, origen de la Universidad Nacional Autónoma de México. En R. Domínguez Martínez, *Historia General de la Universidad Nacional siglo xx. De los antecedentes a la Ley Orgánica de 1945* (pp. 19-87). México: IISUE.
- Alvarado, M. L. y Pérez Puente, L. (Coords.) (2008). *Cátedras y catedráticos en la historia de las universidades e instituciones de educación superior en México, II. De la ilustración al liberalismo*. México: CESU.
- Ambriz Medina, A. (2009). La educación positivista en el Colegio del Estado de Guanajuato durante la última década del siglo XIX. Tesis de maestría en Historia. Universidad de Guanajuato, Guanajuato.
- Arredondo López, M. A. (2004). La construcción del sistema educativo en México a través del caso de Chihuahua. En *Perfiles Educativos*, xxvi: 103, 77-94.
- Arredondo López, M. A. (2011). *En la senda de la modernidad. Un siglo de educación en Chihuahua, 1767-1867*. Chihuahua: Gobierno del Estado de Chihuahua.
- Arredondo López, M. A. (Comp.) (2008). *Entre la primaria y la Universidad, la educación de la juventud en la historia de México*. México: Santillana/UPN.
- Barba, B. (Coord.) (2002). *Origen y desarrollo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bazant, M. (1993). *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México.

- Becerril Guzmán, E. (2011). La universidad de México. Su población estudiantil y sus graduados mayores, 1810-1865. Tesis de maestría en Historia. FFYL-UNAM, México.
- Casas Flores, J. F. (2010). Experimentando con gabinetes. La educación científica en el Instituto de Ciencias de Zacatecas a finales del siglo XIX y principios del XX. Tesis de maestría en Historia. UAZ, Zacatecas.
- Cavazos Garza, I. (2007). *El Colegio Civil de Nuevo León: contribución para su historia*. Tlaxcala, Gobierno del Estado de Tlaxcala, Fideicomiso Colegio de Historia de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2007.
- Chávez Sánchez, E. (1996). *Historia del Seminario Conciliar de México*, 2 vols. México: Porrúa.
- Deschamps Ramírez, P. (2010). Los estudios de física y sus instrumentos en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, siglo XIX. Tesis de licenciatura en Historia FFYL-UNAM, México, D. F.
- Deschamps Ramírez, P. y Ramos Lara, M. P. (2012). Enseñanza de la física en la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria (siglo XIX). En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, núm. 54, 817-848.
- Devaux Cabrera, N. S. (2008). Las reformas educativas en México y su impacto en la enseñanza del Colegio de San Ignacio de Loyola, Vizcaínas 1821-1910. Tesis de licenciatura en Historia. México: ENAH.
- Domínguez, A. (2003). Catálogo de las series becas ordinarias, reales, nacionales y de oposición de la subsección becas de la sección rectoría del Fondo de Colegio de San Ildefonso 1623-1868. Tesis de licenciatura en historia Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, México.
- Flores Clair, E. (2004). Tiempo y sociedad en el Real Seminario de Minería, 1792-1821. En *Historias*, núm. 57, 23-33, enero-abril. México: Dirección de Estudios Históricos/INAH. Disponible en http://www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp-content/uploads/historias_57_23-34.pdf
- Flores Méndez, J. (2014). Los institutos literarios de Tamaulipas (1825-1910). Tesis de maestría en historia. Universidad de Guanajuato, Guanajuato.
- Flores Padilla, G. e Hidalgo Pego, M. (2010). *El colegio de San Ildefonso de México: documentos de fundación y reglamentos (1573-1876)*. México: IISUE-UNAM (Cuadernos del Archivo Histórico de la UNAM, 20).
- G. Badía Muñoz (2004). Breve reseña histórica del Instituto Científico y Literario de la ciudad de Toluca hasta la conformación de la Universidad Autónoma del Estado de México. Tesis de maestría en Historia, Universidad Iberoamericana, México, D. F.

- Galindo Peláez, G. A. (2007). *El Colegio Preparatorio de Orizaba, 1824-1910. Continuidad y cambio*. Tesis de doctorado en Historia. Universidad Iberoamericana, México.
- Gonzalbo Aizpuru, P. y Staples, A. (2012). *Historia de la educación en la Ciudad de México*. México: Colmex.
- González González, E. (2010). Las universidades hispanoamericanas al filo de la Independencia. En *El Congreso 1810, la insurgencia en América: Congreso internacional reunido en Valencia, 22-27 de marzo* Valencia: Universidad de Valencia.
- González González, E. (2009). Dos etapas de la historiografía sobre la Real Universidad de México. En González, E., Hidalgo, M. y Álvarez, A. (Coords.), *Del aula a la ciudad. Estudios sobre la universidad y la sociedad en el México virreinal*. México: IISUE-UNAM (La Real Universidad de México. Estudios y textos xxiv).
- González González, E. (Coord.) (2008). *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras*. México: IISUE.
- González González, E. (Coord.) (2008). *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras*. México: IISUE.
- González González, E. y Pérez Puente, L. (2005). *Permanencia y cambio I y II. Universidades Hispánicas 1551-2001*. México: CESU.
- Govantes Morales, R. (2010). Una cruzada científica ante el poder político: el caso de los farmacéuticos (1833-1907). Tesis de licenciatura en Historia. Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, México.
- Guerra, F. (1988). El olvidado siglo XIX. En *Balance de la historiografía sobre América Latina (1945-1988), IV Conversaciones Internacionales de Historia* (pp. 593-631) Pamplona.
- Guzmán Pérez, M. (2010), *La comunidad del Colegio de San Nicolás Obispo frente a la Independencia*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Hernández Aguilar, O. (2005). Una biblioteca Académica del siglo XIX: los libros del Instituto Literario de Zacatecas. Tesis de maestría en Historia. UAZ, Zacatecas.
- Hernández Aguilar, O. (2005). Una biblioteca moderna para una educación ilustrada: los libros en la Casa de Estudios de Jerez, Zacatecas: 1832-1837. En *Memoria de xxv Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía* (pp. 30-43), Cancún, Quintana Roo, 11 al 14 de mayo de 2004, México: Asociación Mexicana de Bibliotecarios. Consultado en <http://72.44.81.97:8080/jspui/bitstream/123456789/7357/2/Una.pdf>.
- Hernández Aguilar, O. (2010). La educación superior a fines del siglo XIX. Planes de estudio en el Instituto de Ciencias de Zacatecas (1868-1904). En Amaro Peña-

- flores, R. y Magallanes Delgado, M. R., *Historia de la Educación en Zacatecas I: problemas, tendencias e instituciones en el siglo XIX* (pp. 137-176). Zacatecas: UAZ.
- Hidalgo Pego, M. (2010). *Reformismo borbónico y educación. El colegio de San Ildefonso y sus colegiales, 1768-1816*. México: IISUE-UNAM (La Real Universidad de México. Estudios y textos, xxv).
- Hidalgo, M. (2007). Los colegiales legistas de San Ildefonso de México, 1768-1821. En *Derecho, historia y universidades. Estudios dedicados a Mariano Peset Reig* (pp. 805-811). Valencia: Universidad de Valencia.
- Hidalgo, M. (2008). La renovación filosófica en las instituciones educativas novohispanas: aspiraciones y realidades (1768-1821). En González, E (Coord.) *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 287-306). México: UNAM-IISUE, FFYL/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (La Real Universidad de México. Estudios y textos xxii).
- Hidalgo, M. (2008). Los colegiales alonsiacos y el mundo de la política, 1810-1853. En *Ciencia y academia. IX Congreso internacional de Historia de las universidades hispánicas* (pp. 493-507). Valencia: Universidad de Valencia.
- Hidalgo, M. (2010). José María Luis Mora y el primer ensayo de reforma del colegio de San Ildefonso (1823). En *Facultades y grados. X Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas, vol. I* (pp. 467-480). Valencia: Universidad de Valencia.
- Lee, J. H. (1980). Clerical education in Nineteenth Century Mexico: The Conciliar Seminaries of Mexico City and Guadalajara, 1821-1910. En *The Americas*, xxvi/4 465-478.
- León Alanis, R. (2010). Miguel Hidalgo, el Colegio de San Nicolás y la Independencia de México. En el Congreso 1810, la insurgencia en América: Congreso internacional reunido en Valencia, 22-27 de marzo de 2010. Valencia: Universidad de Valencia.
- León Alanis, R. (2012). Reformas e ilustración en el Colegio de San Nicolás de la Nueva España-México (1712-1807). Tesis de doctorado en Historia. Valencia: Universidad de Valencia.
- López Sánchez, F. (2008). La divulgación científica y la enseñanza de oficios en la Escuela Nacional Preparatoria, 1867-1910. En González González, E. (Coord.), *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 503-540). México: IISUE-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras/ COLMICH.
- Macías, M. R. (2002). Larga trayectoria del Seminario Conciliar de México: xvii-xx. En D. Piñeira (Coord.), *La educación superior en el proceso histórico de México. Tomo*

- III. *Cuestiones esenciales. Prospectiva del siglo XXI*, (pp. 546-567). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California/anuies.
- Márquez Carrillo, J. (2002). *Siglos son presente. Política, organización y financiamiento de los estudios superiores en Puebla, 1750-1835*. Puebla: BUAP.
- Martínez Alcántar, A. L. y Pérez Escutia, R. A. (2008). *Breve historia de las instituciones de educación superior en Morelia. Desde sus orígenes hasta 1950*, Morelia.
- Martínez Vázquez, V. R. (2007). *Juárez y la Universidad de Oaxaca (Breve historia del Instituto de Ciencias y de la Universidad de Oaxaca)*. Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Méndez Carmona, M. C. A. (2009). Primera escuela secundaria para mujeres en Toluca. En *Mujeres Mexiquenses*. Toluca.
- Mendirichaga, J. R. (2010). *El Colegio San Juan en Saltillo, 1878-1914*. Saltillo: Consejo Editorial del Estado.
- Munguía Escamilla, E. (2008). Colegios franceses, profesorado y profesores de Barcelonnette en la ciudad de Puebla. Una aproximación, 1850-1910. En Gamboa Ojeda, L. (Coord.), *Los Barcelonnettes en México. Miradas regionales, siglos XIX y XX* (pp. 409-422). México: BUAP-ICSYH-UJED.
- Núñez, M. (2004). *La enseñanza de la física y las matemáticas en la Escuela Nacional Preparatoria: los primeros años (1868-1896)*, Guanajuato: Universidad Autónoma de Guanajuato-Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales.
- Olaya Escobedo, A. L. (2004). El seminario tridentino de Morelia, 1819-1860. Tesis de licenciatura en Historia. Facultad de Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia.
- Olaya Escobedo, A. L. (2007). La enseñanza en el seminario conciliar de Valladolid-Morelia, durante los primeros años del México independiente (1819-1860), 2 vols. Tesis de maestría en Historia. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia.
- Ortiz Monasterio, J. (2004). Agonía y muerte del Protomedicato de la Nueva España, 1831. La categoría socioprofesional de los médicos en Historias. En *Historias*, núm. 57, 35-50, enero-abril. México: Dirección de Estudios Históricos/INAH. Disponible en http://www.estudioshistoricos.inah.gob.mx/revistaHistorias/wp-content/uploads/historias_57_35-50.pdf
- Padilla, A. (2004). *Tiempos de revuelo: juventud y vida escolar: el Instituto Científico y Literario del Estado de México, 1910-1920*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Peregrina, A. (2006). *Ni Universidad ni Instituto: educación superior y política en Guadalajara (1867-1925)*. México: Universidad de Guadalajara/El Colegio de Jalisco.

- Peregrina, A. (2006). *Ni Universidad ni Instituto: educación superior y política en Guadalajara (1867-1925)*. México: Universidad de Guadalajara/El Colegio de Jalisco.
- Pérez Puente, L. (2010). Carrera letrada y contrainsurgencia. La obra del rector José Julio García de Torres, 1810-1821. En *El Congreso 1810, la insurgencia en América: Congreso internacional reunido en Valencia, 22-27 de marzo* Valencia: Universidad de Valencia.
- Peset, M y Soberanes, J. L. (2004). El levantamiento de Hidalgo y la Universidad de México. En Marta Terán y Norma Páez, (eds.), *Miguel Hidalgo: ensayos sobre el mito y el hombre, (1953-2003)* (pp. 195-207). México: INAH/Conaculta, 2004.
- Piñera, D. (Coord.) (2002a). *La educación en el proceso histórico de México tomo III, Cuestiones esenciales. Prospectiva del siglo XXI*. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California/ANUIES.
- Piñera, D. (Coord.) (2002b). *La educación superior en el proceso histórico de México Tomo IV. Semblanzas de instituciones*. Mexicali: Baja California, Universidad Autónoma de Baja California/ANUIES.
- Portillo, J. A. (2002). El Seminario de Monterrey la educación católica en la diócesis de Monterrey. En Piñeira, D. (Coord.), *La educación superior en el proceso histórico de México. Tomo III. Cuestiones esenciales. Prospectiva del siglo XXI* (pp. 568-594), Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California/ANUIES.
- Quintanilla, S. Alvarado, L. y Padilla, A. (2003). Historiografía de la educación superior en México. Siglos XIX y XX. En L. E. Galván, S. Quintanilla y C. I. Ramírez, *Historiografía de la educación en México* (pp. 205-230). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Quiñones, L. C. (2006). La sociedad de estudiantes del Instituto Juárez. Postal en sepia del estudiantado juarista de la Ciudad de Durango, 1900-1925. En *Transición. Revista de estudios históricos de la UJED*, 34, 8-31.
- Ramos Lara, M. P. (2007). El Colegio de Minería, la Escuela Nacional de Ingenieros y su proyección en otras instituciones educativas de la Ciudad de México (Siglo XIX). En Ramos, M. P. Lara y Rodríguez Benítez, R. (Coords.), *Formación de ingenieros en el México del siglo XIX* (pp. 21-45). México: CEIICH/UNAM/UAS.
- Rangel Hernández, L. (2011). *El bachillerato nicolaíta. La reforma a su plan de estudios 1847-1990*. Morelia: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo-
- Ríos Guerrero, J. C. (2010). Catálogo de la serie juntas de catedráticos de la subsección vida académica de la sección Rectoría del Fondo Colegio de San Ildefonso, 1806-1867. Tesis de licenciatura en historia. Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, México.

- Ríos Hernández, T. (2006). *Esplendor y crisis de un modelo financiero en la Real Universidad de México, 1788-1821*. Tesis de maestría en Historia. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México.
- Ríos Hernández, T. y Sánchez Santiró, E. (2008). Las finanzas de la Facultad de Artes de la Real Universidad de México, 1701-1810. En González González, E. (Coord.), *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 339-363). México: IISUE-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras/COLMICH.
- Ríos Zúñiga, R. (2002). *La educación de la colonia a la República. El colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas (1754-1854)*. México: CESU-UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas.
- Ríos Zúñiga, R. (2005). *Formar ciudadanos, sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853*. México: CESU-UNAM.
- Ríos Zúñiga, R. (2012a). Dispensas de cursos de jurisprudencia. La reforma educativa de Baranda y sus repercusiones, 1843-1845. En XII Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas, Organizado por el IISUE, UNAM, 24-26 de septiembre.
- Ríos Zúñiga, R. (2012b). Los estudios en los seminarios diocesanos durante la primera mitad del siglo XIX. Ponencia en el Coloquio Clemente de Jesús Munguía y el Liberalismo mexicano, celebrado en la Universidad Pontificia de México, noviembre 6 y 7.
- Ríos Zúñiga, R. y Rosas Iñiguez, C. M. (2011). *La Reforma educativa de Manuel Baranda, documentos para su estudio, 1842-1846*. México: IISUE/UNAM.
- Rodríguez Álvarez, M. A. (2007). El liceo de Colima. En Ma. de los A. Rodríguez Álvarez, (Coord.), *Escenarios, actores y procesos. La educación de Colima durante el siglo XIX y primeras décadas del XX* (pp. 172-198) Colima: Universidad de Colima.
- Rodríguez Gómez, R. (2008). El siglo olvidado de la educación superior en México. En *Campus Milenio* núm. 287 [2008-09-04]. Recuperado de <http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualizayidart=512>. [Consultado el 30 de febrero de 2008]
- Sánchez Díaz R. (Coord.) (2010). *El Colegio de San Nicolás en la vida nacional*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo/Instituto de Investigaciones Históricas/Comisión Institucional para la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución Mexicana.
- Sánchez Gastélum, J. L. y Valdés Silva, M. C. (2003). Los colegios civiles e institutos científicos y literarios. En L. E. Galván, S. Quintanilla y C. I. Ramírez, *Historiografía de la educación en México* (pp. 115-125). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

- Sánchez Santiró, E. (2008). Nación, república y federalismo: las transformaciones de la Universidad de México y su impacto en los estudios de filosofía, 1821-1854. En González González, E. (Coord.). *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 365-403). México: IISUE-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras/COLMICH.
- Soberón Mora, A. (2008). San Gregorio, un colegio transcolonial: de la catequesis jesuita para infantes caciques a la pedagogía liberal de Juan Rodríguez Puebla. Tesis de doctorado en Historia. ENAH, México, D. F.
- Soto Lescale, M. R. (2002). La Escuela Nacional de Medicina. En D. Piñeira (Coord.), *La educación superior en el proceso histórico de México. Tomo III. Cuestiones esenciales. Prospectiva del siglo XXI* (pp. 454-464), Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California/ANUIES.
- Soto Lescale, M. R. (2007). *Actores educativos en la región minera de Zacatecas, 1754-1821*, 2 vols. México: UPN.
- Staples, A. (2008). El curso de artes en el siglo XIX: los seminarios diocesanos. En González González, E. (Coord.), *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)* (pp. 427-464). México: UNAM-IISUE/FFYL/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (La Real Universidad de México. Estudios y textos XXII).
- Staples, A. (2005). *Recuento de una batalla inconclusa: la educación mexicana de Iturbide a Juárez*. México: El Colegio de México.
- Staples, A. (2004). Agonía y muerte de la Universidad mexicana decimonónica. En D. Soto Arango, D., Lucena Salmoral, M. y Rincón, C. (Coords.), *Estudios sobre la Universidad Latinoamericana de la Colonia al siglo XXI* (pp. 175-182). Colombia: Alma mater/Rude Colombia.
- Staples, A. (2001). Los seminarios diocesanos en el México independiente. En E. González y L. Pérez Puente (Coords.), *Colegios y Universidades II. Del antiguo régimen al liberalismo* (pp. 157-171). México, CESU-UNAM.
- Tanck de Estrada, D. (2008a). El concepto, la estructura y el desarrollo de la educación secundaria en la Nueva España. En Arredondo López, M. A. (Comp.), *Entre la primaria y la Universidad, la educación de la juventud en la historia de México* (pp. 21-33). México: Santillana/UPN.
- Tanck de Estrada, D. (2008b). La universidad de México en tiempos de guerra, 1810-1821. Dr. Tomás Salgado, rector universitario y comisionado de primeras letras. En *Cátedras y catedráticos en la Historia de las Universidades e Instituciones de*

- Educación Superior en México, tomo I, La educación colonial* (pp. 1-22). México: IISUE (Colección digital).
- Terán Fuentes, M. (Coord.) (2007). *Mucho más que dos*. UAZ/175. Zacatecas: UAZ.
- Tormo Camallonga, C. (2011). La abogacía en transición: continuidad y cambios del virreinato al México independiente, *Estudios de Historia novohispana* vol. 45, núm. 45, 13-28. México: Instituto de Investigaciones Históricas.
- Tormo Camallonga, C. (2013). La renovación de Jurisprudencia en el tránsito a la independencia: el caso mexicano. En Peset Reig, M. (pr.), *1810, la insurgencia de América: Congreso internacional reunido en Valencia* (pp. 317-336) 22-27 de marzo. Valencia: Universitat de València, Servei de Publicacions.
- Torres Domínguez, R. (2005). Cuestionamientos a la existencia del Colegio de San Pablo de Puebla a raíz de la independencia. En González González, E. y Pérez Puente, L., *Permanencia y cambio II, Universidades Hispánicas 1551-2001* (pp. 205-221). México: CESU.
- Torres Montero, M. G. (2002). La transición del Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí a Universidad 1880-1923. Tesis de maestría en Historia, Colegio de San Luis, San Luis Potosí.
- Torres Montero, M. G. (2002). La transición del Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí a Universidad 1880-1923. Tesis de maestría en Historia, Colegio de San Luis, San Luis Potosí.
- Torres Moreno, M. G., Delgado López, E. y Gutiérrez Hernández, A. (2009). *La formación de nuevos ciudadanos en el Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí (1859-1900)*. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Torres Moreno, M. G., Delgado López, E. y Gutiérrez Hernández, A. (2009). *La formación de nuevos ciudadanos en el Instituto Científico y Literario de San Luis Potosí (1859-1900)*. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Valdés Silva, M. C. (2006). *El pasado de una esperanza. Los orígenes del Ateneo Fuente*. Coahuila: Universidad Autónoma de Saltillo/Ayuntamiento de Coahuila.
- Vargas Ciordia, J. (2004). *Historia y pedagogía del Seminario Conciliar en Hispanoamérica, 1563-1800*, Madrid.
- Velasco Robledo, D. (2008). Combates por la educación. La sociedad católica de México, 1869-1877. Tesis licenciatura en Historia. FFYL-UNAM, México, D. F.