

UV realizó taller de trayectorias indígenas en la educación superior

Redacción Universo

Fotos: Cortesía proyecto Sendas

05/12/2023, Xalapa, Ver. Investigadores de la Universidad Veracruzana (UV), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de Bath en Reino Unido, realizaron el encuentro-taller “Sendas y trayectorias indígenas en la educación superior mexicana: hacia un primer balance”, donde se presentaron y discutieron los resultados preliminares del trabajo adelantado desde marzo de 2021 en el marco del proyecto homónimo, desarrollado por las tres entidades.

El evento fue coordinado por Gunther Dietz, del Instituto de Investigaciones en Educación de la UV; Judith Pérez Castro, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM; Michael Donnelly y Ceri Brown, de la universidad europea.

Las reflexiones dieron cuenta de los procesos investigativos –entrevistas, talleres, codificación y análisis– que de manera individual y colectiva se han realizado con estudiantes y egresados indígenas de distintos tipos de instituciones de educación superior de Oaxaca, Chiapas, Puebla, Ciudad de México, Estado de México y Veracruz.

Los trabajos se orientaron a compartir avances e impresiones en mesas en tres ejes articulados; en torno a cada uno se desarrollaron ponencias que sintetizaron los resultados encontrados y posibilitaron el intercambio y comparación de análisis contruidos desde diferentes puntos de vista.



El evento contó con la participación de investigadores y estudiantes

En el transcurso de las intervenciones destacaron diversos temas como la condición juvenil rural, la identidad y la participación comunitaria, la mujer indígena y los diálogos entre interculturalidad e interseccionalidad, las lenguas originarias, la pandemia y la brecha digital, el rezago escolar y los procesos de adaptación, las trayectorias formativas y las experiencias universitarias.

La retroalimentación posibilitada por investigadores en el marco del encuentro aportó significativamente a fin de reconocer las dimensiones del trabajo adelantado y puntear tendencias, similitudes, diferencias y tensiones entre las instituciones vinculadas en el cumplimiento su objetivo: analizar el papel que desempeña la educación superior para los pueblos originarios, con énfasis en cómo el tipo de universidad impacta en los estudiantes indígenas en México.

Al final se dedicó un espacio a la planificación de las actividades a desarrollar durante la tercera y última etapa del proyecto, que se llevará a cabo de enero a agosto de 2024, como presentación de hallazgos y talleres con docentes y autoridades en los diferentes estados, elaboración y publicación de informes y artículos académicos, construcción de sugerencias para políticas institucionales y públicas, y un encuentro con estudiantes y egresados a nivel nacional.



El encuentro-taller se desarrolló a través de tres mesas de trabajo

En el evento participaron: María del Carmen Rivera Olvera, Roberto Hernández Vásquez, Jaime Arias Gómez, Yunuen Manjarrez Martínez, Paola Andrea Vargas Moreno, Yasmani Santana Colín, Jesús García Reyes, Laura Selena Mateos, Jesica Roxana Franco, Solanch García Contino, Antonio Bautista Cruz, Margarita Alcántara Alemán, Rosario González Vallejo, Osiris Guadalupe Muñoz Muñoz y Cecilia Zarcillo Pérez.

Con objetivo de retroalimentar los hallazgos expuestos e incorporar una mirada externa y experta sobre racismo, pueblos indígenas y educación superior, se sumó Daniel Mato, de la Universidad Nacional Tres de Febrero de Argentina, como ponente y comentarista.

Para conocer más del proyecto, que es patrocinado por el Economic and Social Research Council del Reino Unido, se puede visitar el link: <https://goo.su/DDsIE>