



IBERO Puebla, sede del Foro Regional Centro-Sur sobre investigación educativa

17 de mayo de 2019

Puebla, Pue.- En el marco del **XXXV Aniversario de los programas de posgrado** en Educación y centrados en la importancia del campo de la formación de investigadores educativos como área de conocimiento, la Universidad Iberoamericana Puebla en coordinación con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE), la **Red Interuniversitaria** de Investigación Educativa, Puebla; la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE) y la Red Posgrados en Educación A.C., llevaron a cabo el Foro Regional Centro-Sur sobre **Formación de Investigadores educativos**.

La inauguración de este Foro estuvo a cargo de la Dra. Lilia María Vélez Iglesias, directora general Académica de la IBERO Puebla, quien señaló que la Universidad está complacida por este tipo de encuentros ya que se convierten en el espacio perfecto para incidir en la realidad y transformarla, lo que implica la revisión de la tarea del investigador educativo.

“Estamos convencidos de que las instituciones educativas somos impulsores de procesos transformadores, por eso atendemos a los desafíos que la educación presenta y nos impulsa a preguntarnos cómo aprenden hoy los estudiantes. Además de que la formación de investigadores es una línea sustantiva de la Universidad para la incidencia social” comentó la Dra. Lilia Vélez.

Por su parte, la Dra. Romelia Hinojosa Luján, coordinadora de Regiones del Comité Directivo del COMIE, agradeció el compromiso que la IBERO Puebla tiene con la educación. “Cuando se realiza este tipo de encuentros nos fortalecemos todos, pues se generan un sinnúmero de ideas y se propicia el intercambio de dudas y conocimientos”.

Igualmente, añadió que estos foros abren la posibilidad de revisar las prácticas formativas, así como el fortalecimiento del COMIE al reunir a diversas instituciones para trabajar en materia de investigación educativa.

Tras la inauguración, se llevó a cabo el panel Tendencias y perspectivas de la formación de investigadores educativos, en el cual participó el Dr. Mario Rueda Beltrán, ex titular del COMIE, quien comentó los orígenes de este Comité y de la Investigación Educativa (IE).

Bajo esta línea, el investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación señaló que la IE es el proceso y la actividad social de búsqueda internacional y sistemática de nuevos conocimientos y modelos, esquemas de toma de decisiones, sistemas y métodos, así como técnicas, medios e instrumentos en el campo de la educación.

Del mismo modo, comentó que la IE es una actividad sistemática que, bajo la orientación de distintas tradiciones teóricas y metodológicas, describe, explica, predice, interpreta y/o transforma los fenómenos educativos.

Recalcó que con el paso del tiempo la IE se ha ido institucionalizando a través de dependencias del sector educativo, de instituciones universitarias públicas que alojan a pequeños grupos de investigadores en el campo; así como de asociaciones civiles y programas de formación en la educación.

Finalmente, el Dr. Rueda Beltrán destacó que la IE es una actividad pública, un diálogo con la comunidad, lo que genera un reconocimiento del exterior a través de foros académicos, financiamientos, etc.; lo que tiene como repercusiones en la presencia de los temas tratados en el campo de la educación y/o conocimiento disciplinario.

En otra participación, la Dra. Carlota Guzmán Gómez, integrante del Consejo Consultivo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa e investigadora del CRIM-UNAM, abordó el tema de preguntas, problemas y dilemas en la formación de investigadores en educación. Ahí señaló que el objetivo de esta presentación es el planteamiento de todas aquellas preguntas que surgen en la formación de los investigadores en educación.

Asimismo, comentó de manera breve el contexto institucional el cual abarca puntos como la diversificación de la oferta educativa en posgrados en educación; la segmentación de la oferta, en términos de calidad y de nivel de exigencia; los procesos de evaluación y acreditación que han incluido en el curso de los doctorados, flexibilizando criterios, facilitando el tránsito.

Un segundo momento de su ponencia trató sobre los procesos de investigación. En este rubro comentó que muchos de los especialistas se cuestionan dos puntos: si la centralidad de la tesis en el proceso formativo debe de ser la columna vertebral; o si deben programarse los avances de manera lineal: estado del arte, teoría, trabajo de campo, análisis, redacción de resultados.

Cabe destacar que a lo largo de esta jornada se llevaron a cabo seis mesas temáticas: Ética y compromiso social de la investigación educativa; Investigadores educativos, una mirada compleja sobre las realidades; La construcción de la aproximación teórica; Decisiones metodológicas en relación al objeto de estudio; Uso y distribución del conocimiento en investigación educativa; y Posgrados para la formación de investigadores educativos, experiencias de propia voz.