



Catedrático de la UNAM plantea alternativa a la Reforma Educativa

Ernesto Hernández Doblas, jueves 20 de julio de 2017

Morelia, Michoacán.- Este jueves ha sido el penúltimo día de actividades del VIII Encuentro Iberoamericano de Educadores, y entre ellas, estuvo la conferencia magistral impartida por el catedrático e investigador de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Hugo Casanova Cardiel, en el Centro Cultural Universitario, y quien hizo una fuerte crítica a la Reforma Educativa implementada por el gobierno de Enrique Peña Nieto, a la vez que planteó una posibilidad alternativa, elaborada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y académicos.

Varias veces aclaró que no consideraba que los planteamientos de la CNTE fueran ni los únicos ni los mejores, pero que al mismo tiempo le parecían importantes como una manifestación de las muchas propuestas que hay, lo cual muestra el descontento social por un lado y la diversidad de alternativas por otro.

Casanova Cardiel es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona, maestro en Administración Pública por la UNAM e Investigador titular del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Al comienzo de su exposición reconoció que la Reforma Educativa es un proceso vivo y en movimiento, por lo tanto, comentó que era complejo acercarse a ella de manera tajante o definitiva.

Al mismo tiempo recordó las palabras del filósofo francés Jacques Derrida, en el sentido de que en los ámbitos universitarios no solamente se tenía el derecho de cuestionarlo todo, sino la obligación de hacerlo. Así entonces, impulsado en esta idea, prosiguió dando las estadísticas que desde su punto de vista muestran que el asunto cuantitativo en cuanto a la educación en nuestro país no ha sido aún resuelto como lo ha querido hacer ver el gobierno federal. La cobertura escolar, afirmó, es del 71 por ciento en preescolar, 99 por ciento en cuanto a la primaria, 85 por ciento

en secundaria y un 51 por ciento en bachillerato. Al hablar de la etapa universitaria dijo que “tres de cada diez personas tienen acceso a ella”. Como una tomadura de pelo calificó el hecho de que la política educativa considere que lo cuantitativo ya está superado, por lo que ahora el interés de ésta es ir a lo cualitativo, es decir, lo que ha sido casi un slogan: una educación con calidad. Todavía tenemos cinco millones de analfabetos, apuntó Casanova Cardiel, y 32 millones están rezagados, es decir, no concluyeron primaria o secundaria. “Tenemos un país de tercero de secundaria” criticó.

Ya en el terreno de algunos pormenores de la Reforma Educativa, el catedrático enfatizó que los docentes no estaban en contra ni de la evaluación ni de las certificaciones y acreditaciones, pero que no estaban de acuerdo con el carácter burocrático, simplista y laboral con el cual estaban enfocadas. De manera esquemática, asentó tres puntos negativos que la Reforma tenía: tener una concepción educativa más bien laboral, es decir, de la educación como fuente de mano de obra para el mercado, así como el de haber sido elaborada a espaldas tanto del magisterio como de la sociedad.

Durante su conferencia, el investigador de la UNAM hizo referencia en varias ocasiones al hecho de que al actual gobierno federal le queda poco tiempo, sobre todo por el adelanto que suele hacerse de los tiempos electorales. En ese mismo sentido fustigó el Nuevo Modelo Educativo, entre otras razones, por haber sido presentado en este panorama, por lo cual según palabras del mismo secretario de educación Aurelio Nuño Mayer, su aplicación está proyectada para el 2018.

En la segunda parte de su intervención, Casanova Cardiel principió afirmando que la propuesta alternativa de la CNTE no era la única, ni estaba seguro de que incluso fuera la mejor o más viable, pero que le parecía importante la pertinencia de construir alternativas a las disposiciones oficiales. Algunos de los ejes del documento que a principios de febrero fue presentado en el Congreso de la Unión por el magisterio disidente, son el que la educación debe tener como objetivo, propiciar una conciencia crítica, en especial frente al capitalismo; debe de ser de carácter democrático y centrada en los intereses de las clases más necesitadas y además, debe haber por parte del estado y de la sociedad, un reconocimiento a los docentes, ello en particular, frente al ataque sistemático, dijo, que han recibido por parte de los medios de comunicación que, aliados con el gobierno, han denostado a los maestros.

En el punto final, el conferencista llamó a los presentes a redoblar esfuerzos, de cara a las próximas elecciones del país, para darle a la sociedad la educación que se merece y demanda.