



Diagnóstico de la educación no lo pueden hacer cuatro burócratas con sus corbatas detrás de su escritorio: Casanova

(28 de junio, 2016. Revolución TRESPUNTOCERO).- Con una marcha que partió a las siete de la noche de la Torre del Caballito en Paseo de la Reforma iniciaron las actividades de la segunda cita para continuar con el diálogo de resolución del conflicto magisterial.

La comisión negociadora de los docentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) llegó a las instalaciones de la Secretaría de Gobernación (Segob) escoltada por más de quinientos profesores que marcharon para acompañar a su dirigencia.

Cabe recordar que hace una semana exactamente ocurrió el primer encuentro entre 32 representantes magisteriales, una comisión de mediación y el Secretario de Gobernación producto de la escalada de violencia que se registró durante la represión de la Policía Federal al magisterio en Nochixtlán, Oaxaca donde murieron al menos 10 activistas.

Antes de ingresar al Palacio de Cobán, que se ubica en la calle de Bucareli, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, Miguel Álvarez Gándara, coordinador de la Comisión de Mediación, celebró la voluntad del Gobierno federal de sentarse en una misma mesa con los docentes.

A esta reunión los profesores llegan con un pliego petitorio de nueve puntos entre los que destacan la abrogación de la Reforma Educativa, la liberación de los presos políticos, Rubén Núñez y Francisco Villalobos, líderes de la Sección 22 de la CNTE en Oaxaca, los maestros detenidos y la eliminación de las sanciones de suspensión a los docentes protestantes.

La reanudación del diálogo con la CNTE inició con una amenaza de Enrique Peña Nieto flotando en el aire, quien dijo desde Canadá, donde realiza una gira oficial

que “el gobierno no está dispuesto a negociar la ley (...) no sólo la legislación educativa, ninguna otra está sujeta a negociación”.

Diálogo de Segob no debe ser de burócratas

Hugo Casanova, del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM comentó a Revolución TRESPUNTOCERO sus reflexiones sobre lo que el diálogo entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación debe aportar.

“No tendríamos que partir de otra plataforma, sino de aquella que reconoce a la educación como un ámbito fundamental para el desarrollo de la nación, para el planteamiento del presente de la nación y sobre todo para el futuro.

Para hacer un diagnóstico de la educación hemos de considerar a los profesores, a los estudiantes, a los padres de familia y por supuesto a los estudiosos de la educación. El diagnóstico no lo pueden hacer cuatro burócratas con sus corbatas detrás de su escritorio”.

Desde el punto de vista del especialista en temas educativos otro elemento primordial es plantear una discusión sobre aquellas cuestiones en las que debe fundamentarse la educación de los niños y jóvenes en términos obligatorios, las condiciones bajo las que se está enseñando y por dónde se va a orientar la educación.

“Estamos asistiendo a un debate inédito en el que casi a cuatro años del gobierno actual, parece que tiene que discutirse muy en serio la educación. Tenemos que arribar a respuestas reales no podemos engañarnos, ni dejarnos engañar una vez más por respuestas superficiales o demagógicas.

Necesitamos propuestas que de verdad lleguen al fondo. Hay una necesidad real de replantearse las decisiones en términos legislativos, las leyes proveen mecanismos para su mejora y su reforma. No deberíamos tener miedo a replantear las decisiones legislativas”, sostuvo el académico.

Hugo Casanova señala que si bien la CNTE es el actor principal en esta lucha, lo cierto es que no son los únicos actores políticos en desacuerdo frente al gobierno federal. “Estamos en desacuerdo muchos sectores sociales que no forzosamente estamos al lado del magisterio, podemos o no coincidir con la Coordinadora pero que no caigamos en el error de creer que es el único interlocutor del gobierno. Somos interlocutores del gobierno federal muchos sectores sociales”, precisó el académico.

En términos generales, añadió el investigador, “uno de los grandes temores que hoy se tienen es si el gobierno está dispuesto a plantear un diálogo entre iguales, a partir de condiciones homólogas para establecer un debate real y estamos por ver esa voluntad política.

En el debate que hoy tiene lugar en gobernación, la gente llega en una condición franca y aspirando a un diálogo entre iguales. Estamos por ver si el gobierno

federal es capaz, si tiene la altura de sentarse en una condición de igualdad y reconocer la capacidad de interlocución de los actores magisteriales”, concluyó Casanova.

Por su parte el académico Noe García, asesor parlamentario de la Comisión de Educación del grupo Morena en la Cámara de Diputados, comentó para Revolución TRESPUNTOCERO que ante una posición irreductible como la que sostiene el gobierno federal, “es necesario conocer con qué propuesta llegará a la mesa de negociación. De no tener una propuesta que modifique los mecanismos de ingreso, promoción y permanencia del magisterio estaríamos en un callejón sin salida, en el cual intenten darles otras opciones tal vez como dejar libres a los dirigentes que se encuentran presos, no descontar el salario a los maestros paristas o no despedirlos, pero esas solo pueden ser algunas salidas que plantee el gobierno, pero el punto fundamental que son los exámenes como medida de ingreso, promoción y permanencia es el punto central al cual ellos deberán de presentar una propuesta”.

Para el analista revertir la Reforma Educativa “depende de la obcecación del grupo gobernante, que han convertido los cambios legislativos en una causa en la cual no están dispuestos a ceder. A pesar de que en la comunidad educativa, maestros, investigadores, académicos, miembros de la iglesia católica o los diferentes partidos políticos, incluido el PRD que en su momento aceptó la reforma, han planteado la necesidad de modificarla”.