

La educación debe ser instrumento de emancipación y pensamiento crítico, dicen

Periódico *La Jornada*
Domingo 24 de enero de 2016, p. 30

Con un llamado a profesores, académicos, padres de familia y organizaciones sociales a emprender una real transformación de la educación pública en México, se iniciaron los trabajos del encuentro preparatorio del Diálogo Nacional por la Educación, con el que se busca impulsar un cambio radical en el aula, pero también convertir la enseñanza en un instrumento de libertad, emancipación y motor del pensamiento crítico.

Reunidos en el auditorio Maestro Agustín Ascencio Vázquez, de la sección 9 del Distrito Federal, especialistas, maestros y representantes de diversos colectivos destacaron que acuden a la propuesta lanzada por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para dialogar y hacer una reflexión crítica en torno a los planteamientos que lleven a una transformación auténtica del modelo educativo mexicano, el cual, coincidieron, sí requiere una reforma, pero sin el abuso en que incurre el gobierno federal de este concepto para imponer medidas de carácter administrativo-laboral.

César Navarro, historiador e investigador del Instituto Doctor José María Luis Mora, afirmó que más de medio centenar de académicos han suscrito la convocatoria del Diálogo Nacional por la Educación, que tendrá una nueva reunión el próximo 20 de febrero, para sumarse a la defensa de la educación pública.

Agregó que se llama a los involucrados a “construir entre todos una nueva ruta para la transformación de la educación en México. Se nos convoca a una nueva batalla, pero en el campo de las ideas, que es también un desafío para todos nosotros.

Debemos demostrar que somos capaces de dialogar fructíferamente en un entorno de respeto de nuestras posiciones y de la expresión de nuestras ideas, por encima de las diferencias.

Al respecto, Hugo Casanova, profesor del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, afirmó que en los espacios académicos vemos con preocupación la cerrazón y los desatinos del gobierno federal en los pasados tres años. Por ello, subrayó que el diálogo es un encuentro entre iguales que ponen en juego sus argumentos y no el poder.

Consideró que en esta perspectiva, el gobierno federal no ha dialogado ni con profesores ni con la sociedad mexicana; ha puesto en juego sus mecanismos de poder sin entrar a esta posibilidad de diálogo colectivo.

Agregó que la CNTE diversifica sus estrategias para interactuar y ponerse a la vanguardia en esta propuesta de construcción colectiva por la defensa de la educación.

Hugo Aboites y Manuel Pérez Rocha, rector y ex rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, coincidieron en que la educación en México enfrenta uno de sus momentos más críticos, el cual también abre la posibilidad para la acción colectiva, para que se congregue la fuerza de más de un millón de maestros, de miles de trabajadores de la cultura, de millones de estudiantes y padres de familia, frente a enormes sectores de la población que están dispuestos a escuchar, porque las recetas que vienen desde el gobierno ya no tienen ninguna legitimidad.

Los dirigentes de la CNTE Enrique Enríquez, Juan José Ortega Madrigal, Ramos Reyes y Pedro Hernández destacaron que el éxito del diálogo dependerá de la capacidad de muchos otros sectores sociales abracen esta propuesta que no es sólo de la coordinadora, es una iniciativa que debemos convertir en un proyecto de todos para aplicar una verdadera transformación educativa.