

Expertos piden suspender el sistema de evaluación docente

Jueves 11 de agosto de 2016

Ciudad de México. Sin la presencia de autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), se realizan los trabajos de la sesión plenaria del foro para la construcción del proyecto de educación democrática, en el que académicos e investigadores se pronunciaron por la "suspensión inmediata" de todo el sistema de evaluación del desempeño docente, así como de sus consecuencias laborales y legales, tras considerar que se debe "eliminar el carácter punitivo, jerárquico y atentatorio de los derechos laborales" con que se aplica.

En el pronunciamiento del grupo académico asesor de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Hugo Casanova Cardiel, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), destacó que es necesario que "se suspenda o deje sin efecto todas las acciones punitivas que se han ejercido y se siguen ejerciendo en contra del magisterio", tras destacar que el proyecto formativo impulsado la actual administración ha resultado "claramente fallido".

Los investigadores y expertos en temas educativos plantearon la urgencia de construir propuestas alternativas de evaluación con un "carácter no punitivo, fundado en el conocimiento educativo, formativo, integral, participativo y democrático".

Destacaron que la política educativa del actual gobierno ha generado, en casi cuatro años, un conflicto que no sólo afectó a la educación pública, sino que incluso trastocó diversos ámbitos de la vida nacional".

Señalaron que lejos de alcanzar la calidad de la educación como planteó la administración federal se generó una "enorme incertidumbre laboral y política en el magisterio, así como un muy desfavorable entorno educativo para la niñez y la juventud".

El proyecto educativo actual, enfatizaron los investigadores, tiene problemas de fondo, entre ellos el que partió de un "diagnóstico limitado de los problemas de la educación y señaló de manera errónea a los maestros como responsables de todos los males".

Además, subrayaron, partió de una concepción educativa "mercantilista y ajena al ideario social; ignoró las potencialidades de participación de maestros y ciudadanos; y estuvo limitada por una visión limitada y equivocada de la evaluación".

Al respecto, Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), alertó sobre los riesgos de continuar con un modelo de evaluación "altamente individualista" que no se realiza entre pares ni de forma colectiva, pese a que el proceso educativo "sí lo es, pero se pretende imponer un esquema que lesiona los principios de una enseñanza colectiva".