FORO ACADÉMICO

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE TRAYECTORIAS DE JÓVENES INDÍGENAS EN Y MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Sede: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - Universidad Nacional Autónoma de México

Fecha: 22 y 23 de agosto de 2024

Envío de resúmenes: forosendasytrayectorias@gmail.com

Fecha límite: 30 de junio de 2024

Las y los hacedores de políticas públicas en América Latina y el mundo consideran a la educación como una vía para disminuir la marginación de los grupos en desventaja. En muchos países, pero especialmente los de bajos ingresos, uno de los grupos más marginados es el de los pueblos originarios; por otra parte, las acciones implementadas para mejorar su acceso a la educación superior, hasta ahora, han tenido alcances acotados y, desde una mirada interdisciplinaria, aún son objeto de varias interrogantes. Entre otras cosas, se ha cuestionado el impacto que tienen los diferentes cursos de acción, prácticas y procesos en los pueblos originarios, como por ejemplo las políticas de integración o segregación de los pueblos indígenas. También, se ha debatido sobre las posibilidades reales que tiene la educación superior para mejorar el nivel de vida y las oportunidades de los grupos históricamente excluidos y hasta qué punto las universidades son capaces de compensar las desigualdades sociales.

El Foro "Perspectivas interdisciplinarias sobre trayectorias de jóvenes indígenas en y más allá de la educación superior" abre la invitación para colaborar con ponencias desde distintas disciplinas (antropología, educación, sociología, geografía y lingüística), para analizar el impacto de los diferentes tipos de instituciones de educación superior en las trayectorias académicas de las/os estudiantes indígenas, en sus relaciones con sus comunidades, sus familias y sus pares, así como en su inserción en el mercado laboral.

Ejes temáticos

1. Identidad e interseccionalidad

Los temas de la identidad y la interseccionalidad son fundamentales para comprender las experiencias de las/os estudiantes indígenas, tanto en su paso por la educación superior, como en su transición al mercado laboral. Este aspecto ha sido abordado en estudios sociológicos, lo cuales han demostrado que los grupos dominantes mantienen sus posiciones de privilegio en los diferentes ámbitos sociales, entre ellos, la educación. Por ejemplo, el concepto de habitus de Pierre Bourdieu devela las predisposiciones, formas de hacer e, incluso, preferencias de los diferentes grupos sociales y el impacto que todo esto tiene en las experiencias, trayectorias y oportunidades de las personas.

FORO ACADÉMICO

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE TRAYECTORIAS DE JÓVENES INDÍGENAS EN Y MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el caso de los pueblos originarios, la educación superior supone para muchos jóvenes una transformación en términos de su identidad, lo cual puede llegar a ser un proceso disruptivo. Sin embargo, al mismo tiempo, el acceso a la educación terciaria representa una oportunidad para revalorar su cultura, costumbres y conocimientos, así como para fortalecer su identidad. En este eje de Identidad e interseccionalidad interesan ponencias que exploren estos dos aspectos desde las siguientes temáticas:

- Caracterización del estudiantado indígena, sus antecedentes socioeconómicos, así como sus identidades de género y sexuales.
- Transformaciones/reconstrucciones identitarias a través de los diferentes tipos de instituciones de educación superior.
- Procesos identitarios en las comunidades indígenas a lo largo del tiempo y el impacto que la educación superior tiene en ellos.
- Identidades indígenas en relación con experiencias profesionales y de inserción laboral.
- Políticas culturales sobre identidades de los pueblos originarios en la sociedad y en la educación superior.

2. Raza, racismo y discriminación

Los pueblos originarios han sido objeto de discriminación en muchos países de América Latina y en la actualidad continúan siendo marginados en lo político, social y cultural. Indagar sobre la situación de los estudiantes en la educación superior puede ser un lente para acercarnos a los procesos de discriminación y racismo. El racismo hacia los pueblos originarios es estructural y sistémico, en términos de exclusión educativa, pero también puede observarse a nivel microsocial, en las interacciones cotidianas entre los actores educativos.

Las personas de los diferentes pueblos originarios pueden estar en mayor o menor riesgo de ser discriminadas, lo cual entre otras cosas depende de la institución a la que asisten, la carrera que estudian, el género y el lugar de origen, entre otras cosas. En este eje, invitamos a proponer ponencias sobre temáticas como:

- Teoría critica de la raza y experiencias de la población indígena en la educación superior y en el mercado laboral.
- Microagresiones, discriminación y racismo aversivo dentro de las instituciones de educación superior y en el mercado laboral
- Respuestas de las instituciones de educación superior ante los actos de racismo y/o de discriminación.
- Los pueblos originarios ante la internacionalización de procesos de racismo y racialización.

3. Relaciones sociales

Este eje se refiere a los límites y las relaciones entre los grupos sociales en términos de interacción e interconexiones. La cuestión de relaciones sociales es un elemento central para los pueblos originarios en América Latina. Abarca relaciones en diferentes escalas analíticas: a nivel macro y meso, incluyen relaciones entre las comunidades indígenas y las instituciones de nivel superior o con el mercado laboral; mientras que el nivel micro abarca las relaciones entre las/os estudiantes dentro de las universidades o entre éstas/os y sus docentes. En estos diferentes niveles, hay un número importante de cuestiones a considerar, tales como:

FORO ACADÉMICO

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE TRAYECTORIAS DE JÓVENES INDÍGENAS EN Y MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

·Reconocimiento e inclusión de las identidades de los pueblos originarios en los diferentes tipos de universidades.
·Debates sobre la autenticidad y/o folklorización de las identidades indígenas en las universidades.
·Barreras que limitan el acceso, la permanencia y el éxito educativo de los estudi antes indígenas en la educación superior.
·Relaciones entre los/las jóvenes indígenas con sus comunidades después de egresar de la educación superior.
·Participación de las comunidades y organizaciones indígenas en el desarrollo de programas de educación superior.

4. Geografía, diáspora y migración

Existe una geografía histórico-social específica de los pueblos originarios en muchos países del mundo que refleja el proceso de configuración del colonialismo. En México, por ejemplo, las poblaciones indígenas han sido marginadas en ciertas regiones, fundamentalmente en sectores rurales, con poco crecimiento económico y magras condiciones para el desarrollo social. Sin embargo, a la par, el crecimiento desigual y la carencia de oportunidades ha impulsado procesos migratorios hacia los centros urbanos, con consecuencias importantes para las comunidades indígenas y sus miembros. En este eje, nos interesa reflexionar sobre la migración y movilidad de los pueblos originarios desde los siguientes temas:

·La naturaleza de las diásporas de estudiantes y egresadas/os indígenas.
·La migración y su impacto en los lazos comunitarios, en la pertenencia y en la participación en el mercado laboral.
·Migración y movilidad social de estudiantes y egresadas/os indígenas.
·Desarrollo económico regional y egresadas/os indígenas.

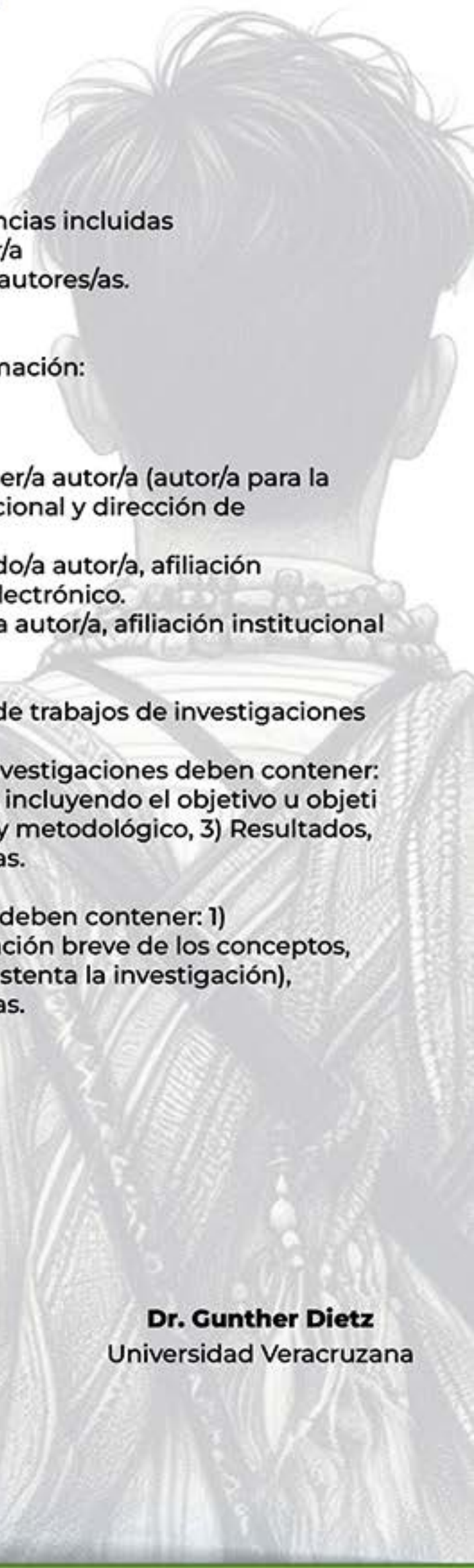
5. La educación superior en el contexto de la pandemia

La pandemia fue un fenómeno que tuvo diversas consecuencias tanto en la educación como en la vida de las y los estudiantes indígenas. La pérdida de los aprendizajes, los cambios en las relaciones con sus pares y profesores, y los (des)ajustes en las dinámicas escolares durante el periodo de cuarentena han sido algunos de los efectos más importantes. No obstante, al mismo tiempo, la pandemia abrió otras oportunidades para las y los estudiantes indígenas, como el perfeccionamiento de las habilidades tecnológicas, la diversificación de estrategias de aprendizaje y la transformación de los vínculos con sus compañeros y docentes. En este eje nos interesa analizar los siguientes temas:

·Cambios en las dinámicas familiares y escolares durante la pandemia.
·Impactos de la pérdida de los aprendizajes en la formación profesional.
·Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías de información y comunicación.
·Efectos de la pandemia en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales de las/os estudiantes.
·Estrategias institucionales y apoyos para las/os estudiantes durante la pandemia y postpandemia.

FORO ACADÉMICO

PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS SOBRE TRAYECTORIAS DE JÓVENES INDÍGENAS EN Y MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Directrices para el envío de propuestas.
PLAZO LÍMITE 30 DE JUNIO DE 2024

- Resumen de entre 800 a 1500 palabras con referencias incluidas
- Se recibirá un máximo de dos ponencias por autor/a
- Las propuestas deberán tener un máximo de tres autores/as.
- Los envíos se harán al correo electrónico:
forosendasytrayectorias@gmail.com
- Los resúmenes deben contener la siguiente información:

1. Eje y temática
2. Título
3. Nombre y apellidos del/de la primer/a autor/a (autor/a para la corrrespondencia), afiliación institucional y dirección de correo electrónico.
Nombre y apellidos del/de la segundo/a autor/a, afiliación institucional y dirección de correo electrónico.
Nombre y apellidos del/de la tercer/a autor/a, afiliación institucional y dirección de correo electrónico.

- Se aceptarán dos tipos de resúmenes: resultados de trabajos de investigaciones o trabajos teóricos.

Los resúmenes con resultados de investigaciones deben contener: 1) Introducción (presentación breve, incluyendo el objetivo u objetivos del estudio), 2) Enfoque teórico y metodológico, 3) Resultados, 4) Comentarios finales, 5) Referencias.

Los resúmenes de trabajos teóricos deben contener: 1) Introducción, 2) Discusión (presentación breve de los conceptos, categorías o enfoque teórico que sustenta la investigación), 3) Comentarios finales, 4) Referencias.

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Michael Donnelly
University of Bath

Dra. Judith Pérez Castro
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Gunther Dietz
Universidad Veracruzana